


学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称	安徽医科大学
代码	10366



授权学科
(类别)

名称	中药学
代码	1008

授权级别

<input type="checkbox"/>	博士
<input checked="" type="checkbox"/>	硕士

2024 年 12 月 10 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学为安徽省省属重点大学，创建于1926年，为全国首批10所医学类“部、委、省共建高校”。药理学和毒理学、临床医学等学科进入ESI全球排名前1%。中药学学科是我校传统学科之一，2002年我校中药学获批硕士学位一级学科授权点，2010年成为全国首批中药学硕士专业学位授权点。2008年中药学成为安徽省重点学科，2010年中药药理学成为国家中医药管理局中医药重点学科建设点。2015年顺利通过中药学专业学位硕士授权点专项评估，2022年顺利通过了学位点自评估。

安徽是中药资源大省，上世纪五十年代开始，我校老一辈学者就开展了中药臭梧桐、地龙等的研究工作。进入八十年代，针对肝炎、类风湿关节炎等免疫系统相关性疾病，研究了白芍总苷、丹皮总苷、黄芪总苷及其单体（黄芪甲苷）的免疫药理学作用，建立了中药抗炎免疫药理研究的多个动物模型，将白芍总苷开发成治疗类风湿性关节炎的二类新药。经传承和发展，对我省区域性优势资源药材豹皮樟、野菊花、枇杷叶、鬼针草，以及中医经典名方玉屏风散、补中益气汤和当归补血汤等开展了系统、深入研究，有关桑黄、疏风解毒胶囊等天然药物研究已获得了关键成果，形成了学科优势。我校中药学学科总体达到省内一流水平，中药的抗炎免疫药理学处于国内发展的前列水平、在国际上有一定的影响。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位点秉承立德树人的培养思想，依据“修身至善，博学悟真，中西兼容，知行并进”的教育理念，坚持“以增强科研学术水平为目的，以培养科学研究思维和能力为核心”的原则，致力于培养德、智、体全面发展，具有扎实理论基础、系统科学的实验技能、创新精神，能够在各类中药研究开发机构、医药院校、制药企业、流通领域及行政

管理部门等单位工作的高级中药学专门人才。

2.学位标准

安徽医科大学根据《中华人民共和国学位条例》及《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，结合我校实际情况，制定学位授予实施细则，本学位点按照此细则执行。

中药学专业学术型硕士研究生：完成培养方案所规定的各项要求，修满 33 学分，其中每门必修课的成绩均需达 75 分及以上，选修课达 60 分及以上；教学实践达标、毕业论文评阅及答辩合格；遵守学术道德规范；在中文核心或 CSCD 核心期刊上至少发表 1 篇论文，授予硕士学位。

二、基本条件

安徽医科大学根据《中华人民共和国学位条例》及《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，结合我校《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》（校研字〔2016〕23号）、《安徽医科大学申请学位发表论文规定》（2019年12月修订）、《安徽医科大学学位授予实施细则》（2019年12月修订）、《安徽医科大学研究生综合素质评定办法（2021年8月修订）》，安徽医科大学《中药学硕士研究生培养方案（100800）》等规章制度等规章制度，制定学位授予实施细则，本学位点按照此细则执行。

中药学专业学术型硕士研究生：完成培养方案所规定的各项要求，修满 33 学分，其中每门必修课的成绩均需达 75 分及以上，选修课达 60 分及以上；教学实践达标、毕业论文评阅及答辩合格；遵守学术道德规范；在中文核心或 CSCD 核心期刊上至少发表 1 篇论文，授予硕士学位。

（一）培养方向

培养方向 1：中药化学

主要研究内容为天然活性成分的分离鉴定、结构修饰研究及活性

筛选，以阐明中药药效的物质基础和活性成分的构效关系。本方向目前有师资 9 人，其中具有博士学历的 8 人，硕士学历 1 人。

培养方向 2：中药药理学

本方向在传承中药抗炎免疫药理优势的基础上，立足于炎症免疫性疾病的发病机制，结合传统中医药学理论，在炎症免疫性疾病动物模型、病理机制及抗炎免疫药物的细胞信号转导、药物作用靶点研究方面形成完备系统。目前本方向有师资 17 人，具有博士学历的 16 人，硕士学历 1 人。

培养方向 3：临床中药学

本方向遵循传统中医药理论，综合运用药理学、分子生物学及药物动力学等多学科基础理论与方法，开展中药经典方剂配伍增效/减毒的物质基础研究。本方向目前有师资 15 人。

培养方向 4：中药资源学

本方向结合安徽省的中药资源大省的特点，针对中药种植以及采收过程中存在的实际困难，开展种质资源及规范化种植的系统研究。本方向目前有师资 8 人。

培养方向 5：中药药代动力学

本方向在传统中医药理论的指导下，结合中药的现代临床应用，建立了高通量、高灵敏测定生物样品中痕量药物的微透析—液相色谱—纳米化学发光在线联用新技术，并将此应用于中药传统药性理论的研究。本方向目前有师资 10 人。

（二）师资队伍

学校非常重视教师培训，出台师德考核系列文件，建立学校各部门的师德建设协同机制，完善师德培训制度，强化监督考核，实行“师

德评价一票否决制”。学科师德个人和团队先进典型不断涌现。

本学位点现有专任教师 61 人，其中教授（主任药师） 13 人，副高职称 29 人，具有博士学位 41 人；硕士生导师 36 人。其中，11 人次获得省级称号奖励的教师。形成了年龄、职称、学历、专业背景结构合理的学科队伍。校内导师平均年龄 35 岁，其中 95%具有博士学位。

（三）科学研究

2024 年度本学科新增国家自然科学基金 3 项，其他在研纵向项目 6 项，到账经费约 120 万元，横向项目多项，到账经费 180 万元。。在 *Acta Pharmacologica Sinica*、*International Journal of Biological Macromolecules*、*Phytomedicine*、*LWT-Food Science and Technology*、*Separation and Purification Technology*、*Journal of Ginseng Research*、*Journal of Natural Products*、*Small* 等重要学术期刊发表 SCI 论文近 26 余篇。申请专利 10 余项。继续与安徽济仁药业有限公司合作推进疏风解毒胶囊的配方颗粒的标准化，助力其生产的“药信”配方颗粒以“药品”+身份进入欧盟主流市场销售。

（四）教学科研支撑

学位点以省部共建国家重点实验室（筹）为研究载体，安徽省实验室以及省级创新药物产业共性技术研究院为产学研研究支撑平台。为学位点提供了完善、前沿的科研条件，满足了本学位点研究生的科研需要，提升了学科和研究生教育的水平。

1. **实验条件优良，科研平台多元化。**现有实验室面积 5000 平方米，设有中药药效学评价实验室、中药化学实验室、细胞与分子生物学实验室、中药分析实验室等，拥有液相色谱质谱联用仪、荧光光谱仪、高效液相色谱、制备型液相色谱、膜片钳、以及整套的中药提取分离设备，并新购置三激光九色流式细胞仪、激光共聚焦显微镜、多功能微孔板分析仪、高内涵细胞成像系统、小动物成像系统等一批先进的仪器设备。

2. **教学资源丰富**。本学位点教学依托中药学省级重点学科，安徽省创新药物产业共性技术研究院、天然药物活性工程技术中心，国家级实验教学示范中心以及省级药学虚拟仿真实验教学中心，为研究生的教育提供了理想的学习场所。

3. **信息网络保障到位**。学校图书馆为全国生物医学文献资源共享网络安徽省中心馆，目前馆藏书刊 132 万余册，拥有丰富的馆藏电子资源，包括 ELSEVIER、Springer 、Wiley Online Library 等外文全文数据库。同时，校园网络对教学科研场所和研究生宿舍实现全覆盖，为研究学习提供了良好的软硬设施和保障。

（五）奖助体系

奖助体系成熟，资助力度大，覆盖面广。

1. 奖学金

学校和学院已经建立了完备的研究生奖助体系（具体资助金额和资助率见下表）。在《安徽医科大学研究生综合素质评定办法（2021 年 8 月修订）》要求下，2022 年学校制定了《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》对奖助学金进一步合理设置和科学优化。包括①、国家奖学金 ② 学业奖学金③ 校研究生奖学金 ④ 研究生科技创新奖学金 ⑤研究生专项奖学金，安科研究生奖学金、復元奖学金等；

2. 助学金

在奖学金的基础上，学校和学院层面依据《安徽医科大学“校研究生助学金”管理暂行办法（校研字〔2014〕31 号）》、《安徽医科大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生“四助”工作管理暂行办法（校研字〔2014〕22 号）》等规章制度亦建立了完善的助学金体系。包括：①国家助学金 ②校研究生助学金 ③研究生困难补助 ④研究生专项助学金 ⑤研究生“三助”（助教、助研、助管）津贴。

3. 研究生国家助学贷款

到基层和艰苦边远地区工作以及应征入伍服义务兵役研究生还

可享受学费补偿和国家助学贷款代偿政策；依照《安徽医科大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法（2019年12月修订）》符合条件的家庭经济困难研究生还可通过减免学费、开辟入学“绿色通道”等方式得到资助。

三、人才培养

（一）招生选拔

为优化生源结构、提高生源质量，学位点通过多渠道对本学科进行宣传，结合大学生创新训练项目，鼓励本科生早期接触科研，并通过新媒体如微信、QQ和邮件等宣传本学科以及学校的优势。同时，在研究生报名初期，学科所在的药学院院长就通过直播的方式对本学科进行了介绍和宣传，引起了强烈的反响。2024年度本学位点计招生8名，吸引了25名学生报名和参与调剂，生源院校主要为省内重点本科院校，占比达到了75%以上。

（二）思政教育

本学位点的研究生思想政治理论课由学校马克思主义学院根据培养方案开设，主要包括中国特色科学社会主义理论与实践研究、马克思主义与社会科学方法、自然辩证法概论等课程。课程思政方面，学校近年来按照要求，积极举办相关课程思政的教学比赛，鼓励教师将思政内容融入日常课程中。经过几年的建设，研究生课程教学团队中，部分老师获得教育部课程思政教学名师称号，部分团队入选教育部课程思政团队。

（三）课程教学

本学位点的课程围绕中药生产研发的全过程进行构建，每一门课程都制定了相应的质量标准，并严格执行。课程包括中药传统方剂的现代化解读和研究方法，到中药新药的设计与发现，以及在此过程需要使用到的医学统计方法、中药成分有机波谱分析等手段，同时也引入了中药药物上市过程中必须面对的药物代谢相关的研究手段。在学生培养过程中，通过专业英语和医学论文写作课程，帮助学生从应试

英语向专业英语进行转变。专业课程的主讲教师均是本学位点正高级职称在岗导师，专业进展课程实施过程中，会邀请相关学科的著名专家进行授课。在思政课程上，本学科安排了中国特色社会主义理论和实践研究、马克思主义与社会科学方法论等课程，在结合日常的思政教育，努力达到“为党育人，为国育才”的培养目标。

（四）导师指导

导师的指导是研究生科研和学习生活过程中的灵魂，本学科点依照《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》等文件，结合本位点自身的特点，通过遴选、培训以及考核等方式，建立了一支具有高尚师德和高超学术能力的导师队伍。具有6个月以上海外研修经历的教师10人次，此外，兼职导师队伍也日益壮大，分别来自三甲医院药剂科、知名生物医药企业和政府卫生管理机构等，带教经验丰富。

导师招生资格认定动态化。学校高度重视导师队伍建设，严格专业指导教师的遴选标准及上岗条件，制订了导师选聘、培训和考核等一系列制度和管理文件。依照《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》等文件要求，所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，获得培训合格证书后方可申请带教指标。申请人提交申请后，由所在学科学位分委会审核推荐，校学位评定委员会审批通过。所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，获得培训合格证书后方可申请带教指标。培训的内容包括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的指导经验等。近5年，我校中药学专业硕士导师中100%参加了培训，其中2人（40%）赴国内外进修情况6个月以上。

学校制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

（五）学术训练（实践教学）

中药学学科作为一个实验性的学科，学术训练必不可少。本学位点研究生学术训练遵从以下三个原则：

1. 科研与研究生培养相结合。即结合导师已申报课题的资金和研究基础，确定研究生的培养方向。

2. 学科建设兼顾研究生教育。即学位点利用学校对本学科专业的教学投资，在实验室建设上添置开展研究所需的仪器设备，在科研平台建设上注重加强教学和科研的有机结合。

3. 注重研究生多种能力的过程培养。研究生必须完成全程培训，通过导师指导、综述撰写、开题报告、科研设计、现场实施、实验室操作及资料的统计分析等严格的训练和实践来培养研究生综合科研能力。在研究生培养过程中，为了培养学生的教学能力，设定了大量的助教岗位，在协助任课教师进行课程教学的同时，也帮助学生锻炼了教学能力。

（六）学术交流

2024年学位点举办了安徽医科大学药学发展论坛，设立了科技成果转化专场和产业专场，促进产研合作；多名青年教师参加了长三角天然药物化学会议，并做了相关进展报告。1人参加第六届青年生命科学论坛学术会议，并做报告。

（七）论文质量

质量控制贯穿始终。学位点依照《安徽医科大学学位授予实施细则》对科学学位研究生论文的内容要求、评审和答辩流程做了严格规定：当研究生完成学位论文撰写后，当由其指导教师进行审阅，并给出《指导教师学术评语》，填入答辩申请表内。同时，硕士学位论文评阅人二名（含一名校外硕士生导师）。

健全的盲审和抽查体系是论文质量的保证。从2010年起，我校研究生论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅。对学位论文基本合格，但需修改后再答辩者，导师

应针对评阅专家所提问题认真审查论文，提出是否按期答辩的处理意见；对论文评阅结果不能进行答辩者，申请人应在导师指导下，进行论文修改，半年后重新申请评阅和答辩。通过对论文质量把控，2024年度本学位点论文合格率为100%。

（八）质量保证

本学科在研究生培养过程中，对照学位点的培养目标，建立了以开题-中期考核-论文审阅-毕业答辩的培养流程。在培养过程中，按照流程安排进行培养工作的安排。对于在培养过程出现的部分无法完成学习流程的同学，本学位点建立了分流淘汰机制。本学位点依照《安徽医科大学研究生学籍管理规定（试行）》（校研字〔2017〕34号）制定了研究生转专业与转学，休学、复学，退学，毕业、结业与肄业的条件和实施办法。在学校和学院严格的过程管理下，近5年未发生研究生分流淘汰情况。

（九）学风建设

本学位点严格按照学校的要求，对学生的合法权益进行坚决的维护。通过建立“学院-教研室-导师”的三级管理体系，实现了研究生招生、培养、学位的一站式在线管理，确保对研究生的管理服务规范、简洁、严谨。实行“以生为本”的中心思想，对研究生的合理诉求给予及时和直接的答复。

研究生权益保障及满意度调查

研究生对学位点满意度较高。中国医学研究生教育质量监测共享平台的调查数据显示，研究生对所在院校软硬件总体满意度较好，对图书馆及数据库资源满意度最高，在课程评价方面对课程培养总体满意度较高，增加课程内容的前沿性，完善课程考核机制和形式。在实习评价方面各项满意度均较高；在科研评价方面，对科研平台满意度较高，进一步提升科研服务效能；在思政教育评价方面，总体满意度较高，加强思政理论课程师资的培训；在导师评价方面，研究生对导师帮助选题和写作、培养学生学术道德方面满意度较高。

校研究生院负责招生管理与培养方案的确定，并统一组织新生开展学位课程的学习；学院负责研究生的后期培养，学院科研与研究生管理办公室负责组织开展开题报告、中期汇报、教学实践、论文答辩、申请学位工作。研究生按专业方向分配至各教研室，在导师的指导下开展科研课题的研究，撰写学位论文。学校成立安徽医科大学研究生培养工作督导委员会，对研究生培养过程中涉及的各主要环节如培养方案制订、课程教学（评估）、阶段考核、论文开题、论文工作中期报告、学位论文评审、答辩、导师遴选考核、学位点申报及评估等工作进行监督检查。学校建立了研究生教育综合管理系统，实现了研究生招生、培养、学位的一站式在线管理，采用导师、学院研究生管理部门、校研究生学院的分级审核制度，管理过程规范、简洁、严谨。

（十）管理服务

本学位点严格按照学校的要求，对学生的合法权益进行坚决的维护。通过建立“学院-教研室-导师”的三级管理体系，实现了研究生招生、培养、学位的一站式在线管理，确保对研究生的管理服务规范、简洁、严谨。实行“以生为本”的中心思想，对研究生的合理诉求给予及时和直接的答复。

（十一） 就业发展

本年度毕业生就业情况良好，共计毕业学生 8 名，截止 2024 年底，就业率为 100%。通过对毕业生的用人单位的回访调查和日常工作交流，用人单位对本学位点毕业生的政治思想、职业道德、基本理论、基本技能和综合素质等方面均有较高评价，总体满意度高。毕业生大多成为所在单位青年骨干，如安徽医科大学第二附属医院药物临床中心负责人胡伟，省立医院药剂科副主任史天陆等。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点作为安徽省高峰学科药学的重要组成部分之一，以“健康中国 2030”规划纲要为蓝本，对接党的十九大“实施健康中国战

略”，围绕类风湿关节炎、肝脏疾病、系统性红斑狼疮等炎症免疫相关性疾病，积极投身重大基础研究与原创性引领性科技攻关，在阐明疾病病理机制、药物靶点发现及开发创新药物等方面取得了明显进展和突破，提升学术影响力。学位点始终注重服务国家和区域经济建设和社会发展，依托于我校临床资源和药物临床试验中心，中药学学科在服务安徽省内医药企业、推动全省学科交流、协助省内机构建设等方面做出了积极贡献。

（二）经济发展

安徽省是中药大省，皖北有世界上最大的药材交易市场（亳州），拥有大批中药材加工和中成药生产企业。本学位点积极接洽亳州市中药材产业，共计派出相关技术人员 5 人次，为亳州中药材产业提质增效提供助力。近三年来，本学科与安徽济人药业有限公司合作建立中药配方颗粒研究中心，助力该企业在配方颗粒的质量标准提升和品质提升。本学科与祁门蛇伤研究所进行学术交流，并派遣专业人员进行兼职科研活动。

（三）文化建设

安徽除了拥有北部的世界中药之都，皖南还拥有传承有序的新安医派，留下了宝贵的非物质文化遗产。作为全省少有的医科大学中的中药学科，我校中药学学科立足安徽，历来重视中药文化传承为载体的中医文化宣传，尤其是皖产优质药材的宣传。目前学科建设有安徽医科大学中药材标本展示中心，大学生野外中药材识别基地（黄山浮溪、岳西鹞落坪）等文化宣传交流基地。近三年来，中药材标本展示中心共计组织了 20 余次展览，其中外国友人参观达到 50 人次。通过建立相关中药学科学学生团体，面向全校非中药专业学生以及留学生展示了皖产中药材标本的制作流程，并通过赠送中药香囊、书签等媒介，达到了传播中医药文化的目的。在暑期，对中药学相关学科学学生进行了野外中药材采集鉴定的实践，并组织了“暑期三下乡”中药产业相关活动，鼓励学生树立艰苦奋斗的作风。

五、年度建设取得的成绩

2024 年度，本校研究生入学之后，按照既定的研究生培养目标进行了课程教育，针对不同的课题需要，相关研究生导师在课程之外也进行了课题研究前的准备工作。对部分研究生课程进行了课程思政的指导，以及精品课程申报的规划，完善了课程建设的标准化，为下一步的精品研究生课程的申报打下基础。

在人才队伍建设方面，本年度本学科新增学术性硕士生导师 2 名，成功立项国家自然科学基金项目 3 项，发表论文 26 篇。研究生培养方面，本年度在遵循上述规章制度的基础上，共计招收学生 8 名，未发生延期等情况，毕业学生的学位论文合格率为 100%。毕业学生 8 名，截止 2024 年底，本年度毕业生就业率达到 100%。同时，本年度进一步夯实研究生导师的师德师风建设，未发生师德师风及有违学术伦理的问题。进一步完善了研究生奖学金的规章制度，评审过程更加公平公正，未发生学生投诉等问题。

六、存在的问题

在中药学硕士研究生的培养上，我们以学科建设为抓手，进行积极的探索和实践，取得了初步的成绩。为了实现了中药学科学学位研究生教育的可持续发展，我们将确立新的目标，总结原有的特色和优势，分析了主要存在的不足。

1. 学位点个方向发展不均衡，由于所在学院的影响，中药药理学和中药化学方向发展优势突出，人才储备较为充足，科研团队能力强。在此基础上，中药资源和中药分析相关的方向近年来得到了一定的发展，但是依然有进步的空间。

2. 随着科学社会的发展，转化越来越成为科研进步的重要评判指标。本学位点，目前科研转化能力尚薄弱，有待进一步的建设。

3. 高水平论文的发表存在欠缺，目前虽然有大量的中科院一区论文的发表，但是影响因子 10 分以上的论文，或者具有重大影响力的论文尚欠缺。

七、下一年建设计划

针对上述存在的问题，在新的一阶段里，我们将由针对性的加强或者改进，对照《学位授权审核申请条件》（2020）中的要求，本学科点将重点加强以下工作：

1. 进一步完善中药学的五个学科方向，尤其是中药资源学和临床中药学相关方向。通过引进人才的方式加强教师队伍的建设，优化学缘结构。同时，对现有的人才进行有针对性的培养，比如在研究生名额和实验室配套方面给予倾斜。在下一个评估区间之前，将提高各个方向学科带头人和学科骨干的整体质量。

2. 对于科研转化方面的问题，学校以及学院在科研转化方面的奖励和引导做出了多种改革，尤其是教师在职称申报过程中，科研转化成为一项重要的指标。

3. 在高水平论文或者重大成果发现上，本学位点通过积极引进高水平人才，鼓励学位点教师积极与校外高水平课题组进行合作、访学等方式，以期达到高水平论文的突破。