

学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学
代码: 10366

授权学科
(类别)

名称: 心理学
代码: 0402

授权级别

博士
 硕士

2025 年 2 月 24 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学心理学科于 20 世纪 90 年代初正式成立，至今已有二十余年。2003 年获批应用心理学硕士点，2010 年获批心理学一级学科硕士点，2018 年获批应用心理专业硕士点，在第五轮心理学学科评估结果中，我校心理学学科被评为 C-。同时将心理学列为高原学科重点扶持，整合全校心理学学科资源与力量，于 2020 年 9 月正式成立精神卫生与心理科学学院。2021 年，应用心理学专业入选国家级一流本科专业建设点，同年获批医学心理学自设二级学科博士点，是安徽省唯一心理学本硕博一体化培养的高校。2022 年，心理学牵头融合临床医学（精神医学、神经病学）、生物学、公共卫生与预防医学、电子信息（生物医学工程）成立安徽省高校新兴交叉高峰培育学科。安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室的成立，使我校心理学科获得强力支撑。

本学科涵盖基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学三大学科方向，其中基础心理学方向具有显著的学科特色和优势。充分利用医学院校资源优势，开展脑疾病机制探讨及诊疗新技术的研究应用，获得国家重点研发计划重点专项，国自然重大项目等国家级项目近 40 项，获科研经费 4000 余万元。研究成果发表在 Nature Neuroscience、Nature Mental Health、PNAS、Schizophrenia Bulletin、Neuroimage、Depression and Anxiety、Psychological Medicine 等顶级期刊，成果获中华医学奖一等奖 1 项、省科学技术奖一等奖 2 项、二等奖 2 项。学科师资力量雄厚、人才梯队合理。目前有专任教师 46 人，高级职称或博士学位教师占比 83%以上，教师队伍中有教育部长江学者特聘教

授 1 人，国家级青年人才 1 人，青年长江学者 1 人，人社部百千万人才工程“有突出贡献中青年专家” 1 人。教师团队获批安徽省领军人才团队、安徽省高校优秀科研创新团队、安徽省优秀研究生导师团队。近三年获得省部级教学成果奖 5 项，指导学生获得教指委主办“木铎杯”心理调研大赛二等奖及国家级创新创业项目多项，2022 年《医学心理学与心理健康教育》获得国家级一流本科课程，应用心理学专业在 2023 年软科中国大学排名获评 A 等级，认知神经科学方向在国内外产生广泛影响。与中科院心理所、中国科技大学、哈佛大学医学院等多个国内外高水平团队开展广泛的实质性的合作，获得大量高水平成果。带动我校“神经科学与行为学”首次跻身 ESI 全球排名前 1%，2023 年“精神病学与心理学”学科首次进入 ESI 全球排名前 1%。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

紧扣脑疾病及心理健康的重大社会需求，培养具有系统的心理学理论修养，扎实的心理学基本理论、知识和技能，通晓心理学的应用知识与技术，能在各级科研和教育等部门，以及咨询机构、医院、康复机构、企业等从事心理学的理论研究与实践的专门人才。

具体要求：

（1）具备系统的马克思主义基本原理修养和科学的世界观，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，并积极地为社会主义现代化建设服务。

（2）熟练掌握心理学的定性和定量的研究方法，具备实验研究、问卷设计、数据处理、研究结果分析等能力，以及较强的论文撰写技能。

（3）了解国内外心理学理论发展的最新动态及其应用前景，具备科学的思维方式和创新精神，具有从事心理学科学研究的能力；掌

握扎实的心理学基本理论知识，能从事科研单位、教育部门、医院、咨询机构、康复机构、人力资源管理等领域工作。

(4) 能较熟练地掌握英语，熟练阅读本专业的英文书刊，能应用英语从事心理学的科学研究以及学术交流。

(5) 具有健康的体魄、良好的心理素质和出色的人际沟通能力。

2. 学位标准

《安徽医科大学学位授予实施细则》《安徽医科大学心理学一级学科硕士学位授予标准》对心理学科学学位研究生学位授予标准在基本知识、基本素养、基本学术能力、学位论文方面做了明确规定。达到国家心理学一级学科硕士学位授予标准基本要求。

基本要求：完成培养方案所规定的各项要求。其中公共必修课需累计 10 学分，专业必修课应不少于 6 学分且至少修读 3 门，专业进展课 2 学分，专业英语 2 学分，选修课应不少于 7 学分且至少修读 3 门，学术报告 3 学分，临床与教学实践 2 学分，文体活动 1 学分，通过硕士学位的课程考试，总学分需达到 33 分。其中每门必修课的成绩均应达 75 分以上（含 75 分），选修课成绩应达到 60 分以上（含 60 分），通过论文答辩，成绩合格，并遵守学术道德规范，达到培养方案所规定的学术水平者，方可授予硕士学位。

学术能力要求：系统掌握心理学基本知识、基本理论、基本方法，并对所在的具体学科方向进行系统、深入地学习，了解该方向的研究前沿和热点；具备文献查阅、资料分析、研究设计、数据收集与处理、论文写作、案例分析、学术交流等方面的能力；熟练运用计算机进行数据处理和使用相关软件，并具备利用多媒体技术、使用外语进行学术交流的能力；恪守学术道德，遵守学术规范；具备一定的组织协调能力，团队协作精神和沟通技巧。

学术论文要求：《安徽医科大学申请学位发表论文规定》中规定申请学术类研究生须在 SCI 收录期刊、《中文核心要目总览》、中国科学引文数据库（CSCD）核心版收录期刊或本科高等院校学报上发表 1 篇论文。申请提前毕业的学术型硕士学位研究生须发表累计影响因子不低于 3.0 或 JCR 二区的 SCI 收录论文，其中社会科学类（含哲学、法学、教育学、管理学）研究生必须在《中文社会科学引文索引》（CSSCI）收录期刊上发表 1 篇论文。学位论文应符合《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，并通过论文评阅及论文答辩。

二、基本条件

（一）培养方向

学科涵盖基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学三个优势学科方向，其中基础心理学方向具有显著的学科特色和优势。

培养方向与特色	
培养方向名称	主要研究领域、特色与优势
基础心理学	<p>研究领域：记忆、情绪、成瘾等的脑机制及基因、环境与脑、行为的相互作用。</p> <p>特色优势：从基因、脑环路到心理行为多层次探究认知神经机制，在异常心理脑机制研究“卡脖子”领域取得重要突破。有高层次领军人才特聘教授、海外优青等国家级人才。获得 973 子课题、国自然重大项目等国家级课题 20 项，在 Nature Mental Health、Nature Genetics、PNAS、JAMA、Molecular Psychiatry 等顶级期刊发表论文 200 余篇。获批认知与神经精神疾病安徽省重点实验室，获得中华医学奖一等奖及省科技奖一等奖，国家专利 6 项，为特色二级学科。</p>

<p>发展与教育心理学</p>	<p>研究领域: 研究个体心理发展规律, 及不同年龄阶段异常心理产生机制和干预新方法。</p> <p>特色优势: 揭示儿童青少年抑郁、孤独症、多动症等心理疾病的发生发展及心理与神经机制, 开发评估、诊断新方法及数字化新疗法, 探索学生生涯发展和心理健康促进新模式。有国家级青年人才 1 名, 获国家自然科学基金等国家级课题 10 项。在 Psychological Medicine、Journal of Affective Disorder、Neuroimage、Human Brain Mapping 等期刊杂志发表论文 100 余篇, 著书 4 部。获得省级科学技术奖 3 项, 省级教学成果一等奖及国家级金课各 1 项。</p>
<p>应用心理学</p>	<p>研究领域: 研究心理学的原理、技术、方法在心理健康及心理疾病临床实践中的应用。</p> <p>特色优势: 建立抑郁症、焦虑症、强迫症、睡眠障碍、心身疾病等人群队列及多模态数据库, 研究心理病理机制、临床评估、诊断、咨询与治疗。获科技部重点研发计划等国家级课题 12 项。在 Depression and Anxiety、Brain Stimulation、Psychological Medicine、Neuroimage 等高水平期刊发表论文 100 余篇, 著书 6 部。获批省神经精神疾病与心理健康协同创新中心。成果获得省级科学技术奖 3 项, 省级教学成果奖 2 项。</p>

(二) 师资队伍

认真贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要论述, 落实教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》, 遵循“四有”、“六个要”的师德师风建设总要求, 围绕立德树人根本任务, 建立健全师德师风建设长效机制, 努力培养造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍。

学科一直以来十分注重人才建设, 坚持培养与引进并重的师资队伍建设方针。2024 年学科引进人才 6 名, 其中 4 类人才 4 人, 5 类人才 1 人, 6 类人才 1 人。学科点现有专任教师 46 名, 具有博士学位人数 38 人, 占比 83%。教授(或相当职称) 13 名, 副教授(或相当职称) 26 人。其中, 博士生导师 9 人, 硕士生导师 30 人。教师年龄合理, 45 岁以下中青年教师 80%。具有海外经历的教师达到 39%。现已形成了一支高水平、高素质, 具有良好创新、实践能力, 结构合

理的学科人才梯队，教师队伍年龄、学历、职称结构合理，学科方向分布较为均衡，具有较高的学术水平和国内影响力，能满足教学、科研、临床实践的需要及学生的培养。

基础心理学学科方向带头人许尹研究员，博士生导师，国家高层次青年人才，安徽医科大学精神卫生与心理科学学院副院长。研究方向聚焦认知心理学中的热点话题——心智与认知障碍的分子遗传机制，系统性阐明了神经元和小胶质细胞交互作用在心智与认知障碍中的调控作用。以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 16 篇，总影响因子>160，引用>1700，其中代表性论文包括 *Molecular Psychiatry*、*PNAS*、*Autophagy*、*Translational Psychiatry*、*Molecular Neurodegeneration*、*Trends in Neurosciences* 等。主持国家自然科学基金项目 3 项。长期担任 *Molecular Neurodegeneration* 等期刊审稿人。

发展与教育心理学学科方向带头人田仰华教授，人社部百千万人才工程“有突出贡献中青年专家”，享受国务院津贴，皖江学者特聘教授，安徽省杰青，安徽省学术技术学术带头人，中国神经内科医师协会杰出青年医师，安徽省卫计委青年领军人才，安徽省学术技术带头人后备人才。发表论文 SCI 论文 60 余篇，包括 *Nature Genetics*、*PNAS*、*Neuropsychopharmacology*、*Stroke*、*Brain Stimulation* 等杂志。主持国家自然科学基金 4 项，其中 973 子课题 1 项，重大研究计划 1 项。获得安徽省科技进步一等奖 1 项、安徽省科技进步二等奖 2 项，指导国家级大学生创新创业训练项目 1 项。

应用心理学学科方向带头人朱春燕，教授，博士生导师。安徽医科大学精神卫生与心理科学学院院长，心理健康教育教研室主任。任中华医学会行为医学分会委员、中国医师协会心身医学专委会委员、安徽省心理卫生协会精神分析专委会副主任委员、安徽省心理卫生协

会副理事长等。主持国家自然科学基金 3 项，以第一作者或通讯作者发表 SCI 论文 50 余篇，包括 PNAS、SCAN、Journal Affective Disorders、Human Brain Mapping 等杂志。研究成果获得中华医学科技一等奖，省级科技进步一等奖和二等奖。培养研究生四十余名，获“优秀研究生导师”称号。

（三）科学研究

持续深化与国内外顶尖科研机构的合作，包括中科院心理所、生物物理所，中国科学技术大学生命科学学院，以及哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等高水平实验室和研究团队，推动科学研究的国际化与前沿化发展。2024 年新增国家自然科学基金面上 2 项，省部级科研项目 2 项，其中安徽省自然科学基金优青 1 项、青年 1 项；新增安徽省教育厅高校科研项目 5 项，其中杰出青年项目 1 项、重大项目 1 项、重点项目 3 项；新增横向课题 3 项，发明专利授权数 1 个，并参与临床指南、共识等临床标准制定项目数 3 项。2024 年获批校级质量工程项目 3 项。

在 Science Bulletin、JAMA Network Open、Schizophrenia Bulletin 等权威期刊发表论文 50 余篇。发展与教育心理学方向带头田仰华教授获得心理学青年长江学者。

表 1 代表性在研科研项目

项目批准号	负责人	项目名称	项目来源与类别	起止时间	金额(万元)
2021YFC3300500	汪凯	矛盾纠纷心理干预与康复服务关键技术	科技部, 国家重点研发计划	202112-202411	895
82090034	汪凯	疫情相关焦虑障碍风险预测模型建立及多模态诊疗新方案研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金重大项目	202101-202512	472.5
82171515	井亮	主动和被动应对策略影响应激易感的神经环路机制	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金面上项目	202201-202512	55
2021AYD0015	朱春燕	开发中学多维度生涯规划平台	横向合作课题	202111-202410	150
32271134	朱春燕	脑电神经反馈闭环调控干预强迫症神经机制研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金面上项目	202301-202612	54
82271465	许尹	阿尔茨海默病风险基因 ABCA7 调控神经原纤维缠结的机制研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金面上项目	202301-202612	52
-	许尹	经颅电/磁刺激治疗阿尔茨海默病的机制研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金优秀青年(海外)项目	202301-202612	300
32071054	田仰华	抑郁症自杀的神经机制及其 rTMS 干预研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金面上项目	202101-202412	57
82171917	胡盼盼	大剂量 rTMS 双靶点治疗帕金森病冻结步态的脑网络机制研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金面上项目	202201-202512	55
82471271	胡盼盼	基于干扰模型的帕金森病冻结步态的神经机制研究及精准干预	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金面上项目	202501-202812	48
82101498	吴兴启	基于精准靶点定位的大剂量 rTMS 治疗阿尔茨海默病的脑网络机制研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金青年项目	202201-202412	30
32200856	黎翠红	背外侧前额叶及岛叶参与快速映射学习的机制研究	国家自然科学基金委, 国家自然科学基金青年项目	20230101-20251231	30

U23A20424	汪凯	帕金森病的神经环路机制和个体化无创干预策略	国家自然科学基金委，区域创新发展联合基金	202401-202712	260
32300874	孙猛	时间维度上表情优先加工的个体差异及预期的作用	国家自然科学基金委，国家自然科学基金青年项目	202401-202612	30
32371134	余凤琼	基于奖赏环路的神经电刺激对重度抑郁症快感缺失的干预机制研究	国家自然科学基金委，国家自然科学基金面上项目	202401-202712	50
82301735	李丹丹	个体化双靶点 rTMS 干预孤独症谱系障碍神经机制研究	国家自然科学基金委，国家自然科学基金青年项目	202401-202712	30
82371507	季公俊	基于“个体化病变特征”的精神分裂症脑网络机制及经颅磁刺激干预研究	国家自然科学基金委，国家自然科学基金面上项目	202401-202712	49
32471137	张蕾	基于述情障碍的青少年非自杀性自伤 TMS 联合心理干预及机制研究	国家自然科学基金委，国家自然科学基金面上项目	202501-202812	50
2022zhyx-B01	刘寰忠	青少年抑郁症发病机制与临床干预的多模态整合性研究	安徽省转化医学研究院，安徽省转化医学重点项目	202301-202512	20
2022AH050687	孙猛	恐惧面孔对抗注意瞬脱的认知神经机制	安徽省教育厅，安徽省高校科学研究重点项目	202201-202412	10
2022zhyx-C06	张蕾	多模态情感分析在非自杀性自伤青少年筛查中的应用及心理干预研究	安徽省转化医学研究院，安徽省转化医学项目	202301-202512	8
21YJC190010	刘培培	自闭症谱系障碍听觉加工认知神经机制研究	教育部社科司，教育部人文社科青年基金项目	202109-202412	8
23YJAZH198	张蕾	非自杀性自伤青少年述情障碍特征的心理机制及个性化心理干预研究	教育部社科司，规划基金项目	202301-202612	10
2023AH040086	李孝明	基于机器学习的抑郁症患者自杀意念诊断系统开发与应用研究	安徽省教育厅，重大项目	202312-202512	20
2023AH050592	叶榕	迷走神经刺激调控蓝斑皮层环路治疗帕金森病淡漠的认知和神经机制研究	安徽省教育厅，重点项目	202312-202512	10

2024AH0200 04	季公俊	精神分裂症药物与物理治疗机制的脑白质功能磁共振研究	安徽省高校杰出青年基金	202501-202801	100
2408085Y04 7	叶榕	帕金森病淡漠的认知神经机制与个体化干预	安徽省自然科学基金优青项目	202501-202712	20

（四）教学科研支撑

学科拥有安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室 2 个省级科研平台。其中，协同创新中心以转化医学为理念，以促进脑科学发展和心理健康为目标，下设心理与发育障碍、重大精神疾病、心理与发育障碍等研究平台，增强了学生理论联系实际，学以致用本领，为创新型人才培养模式的实施提供了良好的载体。认知与神经精神疾病安徽省重点实验室充分发挥认知神经科学学科交叉的特点，以认知脑环路、脑疾病的发病机制及干预的新方法新技术为核心研究问题，从基础研究到临床转化，立足于临床、服务于临床，为人才的培养提供实验教学和科学研究的学习平台。

学科拥有先进的仪器设备，配备近红外脑功能成像系统、台式及便携式脑电记录系统、高频经颅磁刺激仪及导航系统、高精度经颅电刺激仪、眼动仪、多导睡眠仪、生物反馈系统等，仪器设备总值 3157 万元。大型科研仪器在校大型仪器共享平台中，开放率 100%。学科拥有科研数据管理系统，并与安徽省精神卫生中心及芜湖市第四人民医院共建实验室。尖端的科研仪器，与科研相关的硬软件支撑平台，有效支撑了实践教学与科研创新。

表 2 科研设备

序号	资产名称	规格型号	使用/管理部门
1	经颅磁刺激仪 (TMS)	Magstim Rapid2	精神卫生与心理科学学院
2	TMS 定位导航系统	Brainsight	精神卫生与心理科学学院
3	经颅直流电刺激仪	Soterix-4X1-C3A	精神卫生与心理科学学院
4	高精度经颅直流电刺激系统	Soterix-2001&4x1-C3A	精神卫生与心理科学学院
5	近红外脑功能成像装置	NirSmartII-200Pro	精神卫生与心理科学学院
6	多通道电刺激仪	Sxc-4A	精神卫生与心理科学学院
7	迷走神经刺激仪	tVNS501	精神卫生与心理科学学院
8	64 导脑电图仪	64ch	精神卫生与心理科学学院
9	64 导事件相关电位系统	Neuroscan 64	精神卫生与心理科学学院
10	多导生理仪	Spirit Mark II	精神卫生与心理科学学院
11	多导睡眠测量仪	Grael	精神卫生与心理科学学院
12	塔式高性能运算一体系统	DELL Poweredge V12TX	精神卫生与心理科学学院
13	脑功能视听刺激系统	SA-9900	精神卫生与心理科学学院
14	虚拟现实呈现系统	Vive Pro Eye	精神卫生与心理科学学院
15	眼动追踪仪	HI-SPEED 1250	精神卫生与心理科学学院
16	眼动记录系统	SMI-RED	精神卫生与心理科学学院
17	眼动追踪仪	Tobii Pro X3-120	精神卫生与心理科学学院
18	方波刺激器	Master-9	精神卫生与心理科学学院
19	三色多通道光纤记录系统	QAXK-PFS-SS-LEG-O G	精神卫生与心理科学学院
20	脑片膜片钳系统	Multiclamp700B	精神卫生与心理科学学院
21	双通道小鼠斯金纳行为操作箱	XR-XJ408	精神卫生与心理科学学院
22	运动开颅实验定位系统	Visor	精神卫生与心理科学学院

目前学科十个不同类型专业实践基地可满足学生实践需要，在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

学科拥有完善的心理学研究生教育基础设施和软件资源。有专用教室 60 余间多媒体教室，校园网络服务覆盖面达到 100%。研究生可用阅览室 30 余个，学校图书馆及各临床直属医院藏书 110 万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊 30 余万册，医学资源检索系统 11 种。

（五）奖助体系

我校积极推进研究生奖助体系改革，构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。先后制定了《安徽医科大学研究生综合素质评定暂行办法》《安徽医科大学研究生“四助”工作管理暂行办法》《安徽医科大学“校研究生助学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生国家助学金管理暂行办法》《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《安徽医科大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法》《安徽医科大学“研究生科技创新奖学金”评选暂行办法（2018 年修订）》等管理办法。同时，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达 100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

我校心理学统招研究生生源充足、范围较广，覆盖安徽、福建、广东、广西、河北、河南、黑龙江、湖北、江西、江苏、辽宁、内蒙古、山东、四川、云南等省，毕业于省内院校约占 40.7%，2024 年报考录取比例约 7:1 左右；生源来源以地方医学本科院校、师范院校为主。

为提升心理学研究生教育的影响力，我院每年组织寒暑假招生宣传活动，针对目标高校进行有针对性的宣传。宣传团队由院长和资深导师组成，解答考生关于招生政策、考试、推免资格等问题。招生过程严格遵循规范流程，确保公平、公正、公开。在招生工作中，学校成立专门的领导组，确保复试的专业性与公正性，维护考生权益和学校声誉。我校近五年心理学科学学位研究生报考数量、招生规模稳定，生源结构合理，招生过程公平公正，生源质量不断提高。

（二）思政教育

本学科学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养面向国家社会心理服务体系建设和“健康中国”重大战略需求的心理学研究和应用人才为目标，始终把立德树人作为根本任务，推进红专并进。积极推进“三全育人”综合改革，以我校入选“三全育人”试点高校为契机，坚持学科思政、专业思政和课程思政有机统一，不断完善“十大育人”体系和“三全育人”大思政格局。举办“新老传帮带，携手共奋进”新生入学党史教育活动，从新生谈起，针对具体问题，切实发挥好党史校情育人功能，有针对性地帮助研究生处理好学术科研、临床轮转等方面的具体问题，提高研究生思想认识和精神境界。还结合自身专业特点策划了“一起守护来自星星的你”关爱自

自闭症儿童志愿服务活动，把专业技能与服务社会有效结合。同时在附属小学成功开展了“关爱心灵，助力成长”心理健康教育系列活动，既是专业实践的运用，又加强了学校心理健康教育工作，提高了学生心理素质，促进学生健康成长。

学科全面推进《大思政课建设工作方案》，制定《心理学学科课程思政实施培育计划》，制定课程质量标准，梳理各门心理学课程所蕴含的德育内涵，把“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神与心理专业教育有机结合，将心理校内外实践基地、协同创新中心、心理学科应用项目作为实践育人平台，引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急援助、健康宣讲、对口帮扶等活动，在实践中受到潜移默化的影响，感悟心理学科力量。以新冠疫情为实践育人契机，带领学生参与疫情心理辅导及咨询热线服务，《防疫心理调适系列讲座》省内 12 万余名学生观看。构建名家、导师、专兼职辅导员、管理人员“大思政”队伍，协同育人机制，形成育人合力。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，兼职辅导员、班主任 80%为博士以上青年教师，实现全程育人、全方位育人。

（三）课程教学

学科高度重视课程建设在研究生培养中的基础性作用，积极贯彻和落实教育部和学校关于课程教学管理与质量督导系列文件精神，着力构建“课程思政、一流课程、核心课程、示范案例”多维互补的研究生课程体系。推进精品课程建设与课程教学改革，《医学心理学与心理健康教育》入选国家级一流本科课程，《大学生心理健康教育》入选省教育厅精品课程项目。在此基础上逐步建设研究生精品开放课程，参与完成我校《心理学研究方法》网络课程建设并上线安徽省继

续教育园区的信息平台。

本学科硕士生课程包括学位课程与非学位课程，学位课程包括公共必修课、专业进展课和专业英语以及专业必修课三部分。专业课程包括专业必修课、专业选修课、专业进展课和专业英语等。目前开设的专业必修课包括：认知神经科学的研究方法、心理学前沿（含心理测量）、心理学研究方法。专业选修课包括神经刺激技术与认知行为调控、心理干预理论与实践、行为理论与行为干预实践、心理健康教育专题研究、医学研究数据管理与统计分析软件、医学信息检索与利用、医学科研设计、Excel 在医学信息分析中的应用等。

同时，加强质量督导制度建设。强化全过程、全方位监督，建设一流研究生质量保障体系。制定《安徽医科大学研究生培养工作督导委员会工作制度》，从制度层面规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，落实导师准入和退出机制，加强研究生培养全过程督导。

（四）导师指导

导师选聘：学校制定了导师选聘、培训和考核等一系列制度和管理工作文件。在《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》等文件中，对硕士生导师的年龄、职称、学位、研究方向、在研项目数量/级别、经费、发表文章等各项指标做了严格和明确的规定。

导师队伍建设：学位点高度重视研究生导师综合素质的提升，积极鼓励导师赴国内外知名院校学习进修，协同创新中心和重点实验室定期设置开放课题，供青年科研人员和导师申请，平台资源共享。同时本学科进行积极的学术推广，主办各类大型学术活动。已经连续 19 年开展全国神经心理学讲习班，培养神经心理学专业人才近 5000

人次。学科严格落实导师责任制，实行导师“一岗双责”，不断加强研究生指导教师队伍建设。

导师考核：学校对导师资格进行动态考核管理，每2年考核一次。各学科点学位委员会每年对导师工作情况进行随机抽查。根据考核指标，导师填写《安徽医科大学研究生导师资格认定审查表》，并提交相应的证明材料。各学位评定分委员会进行初审并在本学科公示3个工作日，无异议后上报校学位评定委员会审议，通过的导师方具备招生资格。学位点有严格的导师遴选、考核和招生资格认定等管理制度，形成了一支政治素质过硬、业务水平精湛的导师队伍。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，实现全程育人、全方位育人。

（五）学术训练（实践教学）

学术培养：《安徽医科大学博/硕士学位研究生培养的暂行规定》中对研究生培养的业务考核以及学位论文的撰写做了明确要求，严格执行开题报告、论文工作中期报告、论文工作结束报告和学位论文预答辩制度。定期举办各类科研学术讲座，邀请国内外知名学者进行来校开展学术报告，拓宽学术视野和科研思维。积极鼓励研究生参加导师各级各类科研课题的申报和研究工作，训练并提高科研能力。

教学、临床实践：根据培养方案要求，研究生需在导师指导下，完成精神科和神经症病房见习各3个月，心理咨询门诊实习4个月，完成20课时的教学实践。要求掌握心理学基本理论、基本知识和基本技能。研究生从事学位论文工作时间至少在12个月。教学和临床实践结束后，导师和教研室应分别对研究生的工作态度、教学效果、临床实践效果等进行全面考核并写出评语。学位点有科学合理的教学

及临床实践训练体系，研究生培养成效显著。有完善的制度保证和经费支持等。

培养成效：2024年，学生积极参加挑战杯、互联网+、创新创业论坛等省级、国家级比赛，获省级奖以上奖项5项，包括全国第三届大学生心理辅导课教学创新展示会二等奖、全国高校心理学专业本科生创新创业论坛二等奖、大学生统计建模大赛安徽赛区三等奖、大学生心理健康大赛一等奖(2项)。学生以第一作者身份发表论文13篇，收录期刊分别为 Journal of Affective Disorders、Psychology Research and Behavior Management、General Psychiatry、BMC Psychiatry、Asian Journal of Psychiatry 等。研究生参加助教14人，助管7人，助研实行全覆盖达100%。

制度保证：根据《安徽医科大学研究生培养管理办法》，学位点实行校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

（六）学术交流

学位点以提升学术影响力与学科竞争力为核心，持续打造高水平学术交流平台，通过引入国际学术资源、举办高端论坛、促进校友互动和深化国内国际合作，赋能研究生培养与学科建设。

2024年2月香港理工大学于璐教授应邀来我院开展学术交流，围绕青少年正面成长、家庭研究及服务学习等领域展开深入研讨，拓展了高校间学科协作与科研合作的广度。2024年4月我院举办心理与脑科学高峰论坛，邀请美国贝勒医学院赫芬顿老年中心主任、终身讲席教授郑辉作专场报告，通过分享前言学术观点、交流科研经验进

一步打破学科交叉壁垒，强化平台建设。2024年7月我院2005级校友、美国德克萨斯大学奥斯汀分校LBJ公共事务学院助理教授马季应邀来院作学术报告，为师生开阔科研视野、激发学术创新提供启发，并为学科建设注入校友资源活力。2024年11月我院承办（中国）华东心理卫生联盟学术交流会暨2024年安徽省心理卫生协会学术年会，会议以“凝聚心理卫生力量，促进儿少青年成长”为主题，汇聚省内外专家学者，累计开展学术报告8场、专委会工作坊4场、圆桌论坛1场、前沿交叉论坛4场，集中展示精神医学、心理学、大数据、人工智能等领域最新成果，彰显学院学术引领作用，提升我校在华东地区心理健康研究和社会服务领域的影响力。2024年12月朱春燕院长一行4人赴港参加第四届海峡两岸暨港澳服务学习研讨会，探讨服务学习对个体成长发展与服务对象福祉的积极作用。会议期间与香港理工大学协理副校长石丹理教授及应用社会科学系副系主任于璐教授就共建服务学习基地计划进行了深入交流，为教育创新与社会实践的多元发展注入新动能。

（七）论文质量

管理制度：本学位点严格执行《安徽医科大学学位授予实施细则》《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》《安徽医科大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》等文件中对研究生论文的内容、评审和答辩流程的规定。

质控流程：研究生论文撰写完成后，必须由指导教师审阅，随后，学校对论文进行复制比检测，如 $\geq 50\%$ ，不予送审；若高于 20% 且小于 50% ，则修改论文，修改完成后，进行第二次复制比检测，若第二次仍高于 20% ，则不再送审；若复制比 $\leq 20\%$ ，导师指导学生修改论

文，把关后方可进行双盲评阅。硕士学位论文评阅人2名（含1名校外硕士生导师）。研究生论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅。对学位论文基本合格，但需修改后再答辩者，导师应针对评阅专家所提问题认真审查论文，提出是否按期答辩的处理意见；对论文评阅结果不能进行答辩者，申请人应在导师指导下，进行论文修改，半年后重新申请评阅和答辩。

学位论文质量：严格按照《安徽医科大学关于博（硕）士学位研究生培养的暂行规定》，通过论文开题、中期报告、相似度检测、学位论文评阅、答辩各环节进行全程监控，严把质量关。每年校级论文抽查总量为该学期授予学位人数的10%。安徽省学位办抽查的硕士学位论文100%合格。研究生论文质量管理和控制体系完善，学位论文双盲评审和抽查成绩良好。2024年新增校级优秀硕士论文1篇。

（八）质量保证

过程监控与质量保证：落实校院两级管理制度改革，充分发挥学院在学位点建设中的主体作用和学科带头人的统筹作用，确保学位点建设规划和各项措施的实施。学位点根据自身特点、层次和实际，制订和完善相关管理制度与细则，将学位点建设纳入有目的、有程序、有规律和规范化的建设发展轨道。进一步完善心理学一级学位授权点管理体制，明确责任，成立学位授权点教育领导组，负责研究部署、统筹推进各项建设工作。组建学位授权点研究生教学培养指导专家组，实施全程质量监控。规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，加强研究生培养全过程督导。加强导师和课程教师培训，增强研究生的归属感、导师的责任感和培养单位的使命感，不断提高我校应用心理人

才的培养质量。

分流淘汰：根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》规定，已经超出最长学习年限，且没有完成学业的研究生予以退学。2024年，本学位点研究生无被清退学籍及分流淘汰情况。

（九）学风建设

本学位点多次开展科学道德和学术规范教育报告会、新任研究生导师培训会、研究生导师思政教育培训会，强调“科学道德和学术规范”的重要性。根据《安徽医科大学研究生纪律处分条例》、《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》等，制定了一系列学风和学术道德建设管理制度。通过中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”），实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。

研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。研究生毕业后，若发现其学位论文或在校期间发表的学术论文有严重违反学术道德规范的，学校依规定撤销所授予学位。2024年本学位点未发现学术不端行为。

（十）管理服务

学位点实行学校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

先后制定并出台了一系列包括招生管理、培养方案、教学计划、

研究生课程体系建设、教学质量监控、教学评价、中期检查考核、学位复制比检测、论文盲审、毕业答辩、学位授予等 30 多项规章制度文件，建立健全以培养质量为主导的研究生教育管理体制。建立了教学工作检查、教学督导员督查、教学信息员反馈、教学工作会议等一系列管理制度；学位点成立研究生管理领导组，与责任导师共同负责研究生的培养、科研技能训练和考核，全方位保障研究生培养质量。学位点严格履行《安徽医科大学研究生教育管理服务责任书》，以 1:200 的比例配备专职辅导员 1 名，兼职辅导员 1 名，切实做好研究生教育管理、心理辅导、意识形态和思想政治教育工作，全面落实国家有关政策和学校工作要求，围绕立德树人、造就良医的根本任务，不断提高研究生教育管理服务水平。

（十一）就业发展

本学位点建立人才需求与就业动态反馈机制，由专人负责。我校心理学毕业生有着良好的职业发展前景，2024 年毕业 15 名研究生，26.7% 申请到国内外高校攻读博士学位，66.7% 签订就业协议。就业毕业生中，其中 33.3% 进入医疗卫生单位、20% 进入教育单位和党政机关单位。研究生留皖率为 60%，其他毕业生主要流向江浙沪地区，较好地服务长三角一体化高质量发展。毕业生用人单位反馈的满意度为 100%。毕业生发展质量良好，就业职业与培养目标高度吻合。

四、服务贡献

（一）科技进步

在国自然重大项目（82090034）等基金支持下，致力心理疾病诊治“卡脖子”难题，自主开发基于脑环路的靶向定位软件并获得软件专利；发展 TMS 治疗心理疾患新技术，并应用于焦虑障碍、抑郁障

碍、自闭症、老年性痴呆等脑疾病。在科技部重大研发计划（2021YFC3300504）支持下研究矛盾纠纷心理干预与康复服务关键技术，建立智能化心理干预与基层疏导协同服务平台，制定可推广的心理干预规范并推广应用，具有重大社会意义。在国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对专项”（2020YFC2006502）支持下，着眼于社区慢病中老年人的心理健康需求，形成主动健康问题心理干预操作规范，并示范推广。主动对接“新高考”背景下中学生职业规划发展需要，与合肥一中教育集团共建“中学生心理健康和生涯发展研究中心”，联合开发中学生多维度职业发展规划信息化平台，服务于中学生生涯规划与心理健康。2024年，2个心理服务标准行业标准安徽省市场监督管理局公示公告中，参与1项国家团体标准制定。

（二）经济发展

基于当前我国心理健康专业人才严重不足的现状，推动心理咨询师等心理专业人员技能培训，为妇联干部、公务员、医护人员、学生、家长、社区人群等各类人群开展公益讲座、心理团辅活动等共25场；开发老年人认知筛查工具；深入自闭症学校，为教师、家长提供培训，为自闭症儿童提供帮助；举办（中国）华东心理卫生联盟学术交流会暨2024年安徽省心理卫生协会学术年会，“心与脑”国际合作学术交流会、心理与脑认知高峰论坛暨科技活动周、全国神经心理学讲习班等国际、全国性学术会议4场，交流心理和脑认知领域的重点问题和前沿技术，培训脑科学人才。研发矛盾纠纷心理干预服务全国示范平台，创建警务通心理服务端口，建设智能化调解室，应对新高考建设中中学生职业规划一体化平台，全年累计服务人次15万人。制作心理科普视频、调解课程，线上线下结合，服务人次25万人。

（三）文化建设

学院先后开展了“学习雷锋在行动”志愿服务、“红色筑梦之旅暨暑期三下乡”实践活动、心理健康周系列活动及院级趣味运动会等活动。继续在新生中开展“我的中国梦—强国有我，青春有为”主题演讲系列教育活动，成立了学党章小组；开展“中国梦”教育、理想信念教育、爱国主义教育、形势政策教育和“三观”教育，效果明显。推进“社会主义核心价值观”主题教育等思想引领活动，制定《精神卫生与心理科学学院社会主义核心价值观教育方案》，积极申报“一院一品”项目，依托学院精神医学与心理学的专业学科优势，助力心理教育改革融入人才培养全过程，探索社会主义核心价值观引领下的特色校园文化品牌建设新模式；开展“五史”学习宣传教育，上好思政大课，激发了青年学习的热情，营造良好宣传氛围。

五、年度建设取得的成绩

课程建设：2024年，新增《发展心理学》和《认知神经科学的研究方法》课程思政示范课程，修订应用心理学和精神医学2个培养方案。

制度建设：在学校研究生奖助体系改革基础上，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达100%。

实践基地建设：2024年学科共有10余个不同类型专业实践基地可满足学生实践需要，在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

科学研究：2024 年新增国家自然科学基金面上项目 2 项，省部级项目 2 项（含优青、青年各 1 项），省教育厅科研项目 5 项（含杰青、重大、重点各 1 项），横向课题 3 项，授权发明专利 1 项，并参与临床指南、共识等标准制定 3 项，获校级质量工程项目 2 项。目前学科在研项目共 29 项，科研经费 2919.5 万元。在 Science Bulletin、JAMA Network Open、Schizophrenia Bulletin 等权威期刊发表论文 50 余篇。田仰华教授获得心理学青年长江学者，并新增“安徽省学科技术带头人”1 项。

就业方面：我校心理学毕业生有着良好的职业发展前景，2024 年毕业 15 名研究生，26.7% 申请到国内外高校攻读博士学位，66.7% 签订就业协议。就业毕业生中，其中 33.3% 进入医疗卫生单位、20% 进入教育单位和党政机关单位。研究生留皖率为 60%，其他毕业生主要流向江浙沪地区，较好地服务长三角一体化高质量发展。毕业生用人单位反馈的满意度为 100%。

六、存在的问题

1. 师资队伍建设和有待加强：学科高层次人才의 引育机制需进一步完善，学术梯队结构还不够合理，学科教师总量偏少，人才储备不足，领军型人才的快速成长有所滞后，特别是在国际前沿领域带动学科赶超或保持领先的高水平人才缺乏。

2. 标志性成果不多：主持重大国家级科研项目的能力有待提升，缺乏能够冲击国家级重大奖项的标志性成果，科研平台的集聚效应和学科特色优势尚未充分显现。

3. 成果转化能力有待提升：现有“政产学研用”协同创新体系及科技服务体制机制不够完善，科研成果转化能力不足，创新技术和

研发系统的应用落地进展缓慢，服务地方经济和社会发展的作用有待进一步凸显。

4. 研究生培养体系需优化：研究生培养目标与社会需求的契合度有待进一步提升，课程体系尚需进行系统性创新。学科在国际合作方面尚缺乏深度，与全球顶尖院校和研究机构的联动不足，国内联合培养平台仍需完善，尚未充分发挥国内外优秀高校间的多维度合作潜力。研究生在全球化背景下的学术视野和实践能力有待进一步提升。

七、下一年建设计划

1. 加强师资队伍建设：完善高层次人才引育机制，结合学科发展需求，制定更具针对性的人才引进与培养计划，注重在国际前沿领域引进和培养领军人才。优化学术梯队结构，通过增加高层次人才引进、加强在职教师培训和交流合作等方式，逐步提高学科的整体师资力量。

2. 推动标志性成果突破：注重资源整合，鼓励基础与临床合作，鼓励多学科联合攻关。着力建设高水平科技创新平台，完善大型科研仪器和共性实验技术的统筹、共享机制，优化资源配置，有效支撑科技人员的科研实验需要。强化科研平台的集聚效应，整合优势资源，提升科研平台的竞争力，形成具有鲜明学科特色的创新科研优势。

3. 提升科研成果转化能力：完善“政产学研用”协同创新体系，深化学科建设与社会需求对接，推动科研成果在地方经济和社会发展中的应用。加大技术研发与转化投入，设立专项基金支持成果转化，推进创新技术和心理行为矫治系统的实际应用与落地。

4. 优化研究生培养体系：根据社会发展需求与行业前沿动态，调整和优化研究生培养目标，推动课程体系和教学内容的系统性创

新。深化国际合作，拓宽与全球顶尖院校和研究机构的合作渠道，推动国际联合培养项目，提升学生的国际学术视野，完善国内联合培养平台，积极争取与国内外优秀高校的多维度、多领域合作，打造更加多元化的培养模式。