

# 学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科

名称: 公共卫生

(类别)

代码: 1053

授权级别

博士

硕士

2024 年 12 月 1 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 8 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按

国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

## 一、学位授权点基本情况

### （一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学公共卫生与预防医学教育始于 1959 年卫生系成立。随着办学规模扩大和学科体系扩充，2000 年原卫生系更名为公共卫生学院。经过 60 余年的发展，公共卫生学院已形成学科门类齐全，办学特色和优势明显，在国内具有一定影响的公共卫生教育机构。学院 1986 年获准招收流行病学硕士研究生，1990 年、1993 年、1998 年和 2003 年陆续建立多个二级学科硕士学位授权点。目前，公共卫生与预防医学一级学科设有的 6 个二级学科中，流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 5 个二级学科设置完整。2003 年流行病与卫生统计学获得二级博士学位授权学科点，2006 年公共卫生与预防医学获得硕士学位一级学科硕士授予权，同年，儿少卫生与妇幼保健学获得二级博士学位授权学科点。2008 年学院获得公共卫生硕士（MPH）专业学位培养授予权。2014 年公共卫生与预防医学一级硕士学位点获评为安徽高校省级学科重大建设项目。2017 年公共卫生与预防医学获批博士学位一级学科授权，设有公共卫生与预防医学博士后流动站。近年学院发展再上台阶，2016 年获得卫生检验与检疫二级学科硕士学位授权点，2020 年获得健康教育和健康促进二级学科硕士学位授权点。2020 年自主设置社会卫生事业管理二级博士学位授权点和卫生应急交叉博士学位授权点。2024 年获得全国首批公共卫生博士专业学位授权点。公共卫生与预防医学学科先后获得安徽省高校国内一流学科 A 类、地方高水平大学建设项目和安徽省高峰学科建设项目资助；药理学与毒理学学科连续进入 ESI 全球 1%并获得安徽省高校世界一流学科奖补资金项目，2022 年，获批教育部首批“高水平

公共卫生学院”，“环境科学与生态学”“社会科学总论”均进入ESI 全球前 1%。2024 年，学院获批公共卫生专业博士点建设单位。

## （二）培养目标与学位标准

### 1.培养目标

满足国家、社会发展对公共卫生与预防医学专业人才的需求，培养德、智、体、美、劳全面发展的主要从事公共卫生与预防医学领域的科研与教学的专门人才。人才培养目标：①热爱祖国，坚持四项基本原则，遵纪守法，具有为国家、为人民服务 and 努力奋斗的献身精神；医德医风高尚，实事求是，工作作风扎实，具有严谨的科学态度和团结协作精神，保持身心健康。②通过专业基础课、专业课的学习以及科研训练，掌握坚实的基础理论和系统的公共卫生与预防医学专业知识；了解公共卫生领域的研究状况以及发展趋势；掌握本学科的主要研究方法和技能。③至少掌握一门外语，能熟练阅读外文文献资料。④具有独立从事科研选题、科研设计、课题实施和论文撰写等能力。

### 2.学位标准

公共卫生硕士专业学位研究生课程包括学位课程（含公共必修课、专业必修课、专业进展课和专业英语）和非学位课程（含选修课、实践教育、文体活动），累计学分不低于 33 学分。根据《安徽医科大学学位评定委员会章程》、《安徽医科大学申请学位发表论文规定》等文件要求，本学科在研究生学位申请、论文评审和学位授予严格按照《安徽医科大学学位授予实施细则》执行，严格执行学位论文开题、中期考核相关文件要求，至少进行半年的专业实践学习，硕士学位论文（正文）篇幅一般为一万五千字以上，论文摘要一般不超过一千字。论文应对学术发展或国民经济建设有一定的理论意义和实践价值。

## 二、基本条件

### （一）培养方向

公共卫生硕士专业学位研究生的培养应适应我国社会经济发展以及医疗卫生体制改革和发展需要，采用理论学习、社会实践、课题研究三结合的培养模式，注重培养具有良好的一线公共卫生实践和职业胜任能力，同时具备一定科研潜能，能够独立从事公共卫生相关领域的高素质、高层次的公共卫生应用型专门人才。坚持按一级学科设置学位课程，坚持课堂教学与公共卫生社会实践相结合，坚持结合我国公共卫生实际需要进行论文选题，坚持学校责任导师与现场导师共同指导的培养方式。专业方向包括：流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生、儿少卫生与妇幼保健学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、卫生检验与检疫学和健康教育与健康促进等。公共卫生与预防医学一级学科在国际共建联合实验室、国家级科研平台、中央地方共建实验室、省部级实验室和校企联合共建学科重点实验室建设基础上，形成了“学科实验室—特色实验室—院级实验室平台-国家级科研平台”以及实践基地公共卫生实践培训平台资源共享、全面协调、可持续发展的特色发展之路。

### （二）师资队伍

本学位点认真贯彻教育部等部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，成立工作领导小组，健全师德师风建设长效机制，充分发挥教师党支部书记“双带头人”作用，以“三项工程”为抓手，强化师德师风教育，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平。

学位点坚持引进和培养相结合的师资队伍建设原则，初步建立起

一支以基础专职教师为核心，集基础、临床与 CDC 教学基地三位一体的具有较高素质的教学团队，拥有一批学术水平及教学水平高的教师队伍。本学位点目现有教职工 158 人，其中专任教师 118 人（74.68%）、研究员 1 人、博士后 7 人、教辅/科辅 13 人、管理岗 6 人、辅导员 9 人。专任教师高级职称 106 人占比 89.8%，博士 113 人（96%）；其中教授 40 人，特聘海外教授/兼职教授 6 人，副教授 66 人；45 岁以下具有教授职称的 20 人，40 岁以下教授 6 人。具有海外经历教师 45 人。目前共有硕士生导师 217 人，博士生导师 43 人。其中国家级人才 6 人（科技部万人计划领军人才、教育部青年长江学者、国家“万人计划”教学名师 1 人、全国先进工作者称号 1 人，全国优秀教师 1 人，教育部首批全国万名优秀创新创业导师人才库 1 人）；省级人才 25 人次（其中包括安徽省“百人计划”1 人，安徽省青年皖江学者 1 人，安徽省教学名师 5 人，安徽省学术与技术带头人/后备人选 14 人，安徽省杰青/优青 4 人）。

学位点坚持党管人才的原则，加强青年教师引培工作，引进入职 7 人，其中包括柔性引进人才 B 岗 3 人，东南人才四类 4 人，入选 Elsevier 中国高被引学者榜 3 人，入选美国斯坦福大学发布全球前 2% 顶尖科学家榜单 5 人。

### （三）科学研究

学位点现已凝练出重大自身免疫性疾病的流行病学研究、重大传染性疾病预防预警与防控、出生人口健康与精准预防、生殖与发育毒理等六大优势研究方向，打造特色科研团队开展有组织的高水平公共卫生创新研究；基于环境调查-人群队列-研究平台-模式动物（EPPA）模式打造“全生命期健康队列”研究平台。学位点前期科学规划，避免重复建设；后期拓宽投入渠道，保障平台运行；现有合肥综合性国

家科学中心大健康研究院健康大数据与群体医学研究所（国家级）、公共卫生与预防医学国家级实验教学示范中心、出生人口健康教育部重点实验室、2个中央与地方共建高校特色优势学科综合实验室、3个安徽省重点实验室，与必欧瀚生物技术（合肥）有限公司联合共建“预防医学质谱技术安徽省联合共建学科重点实验室”，与比利时安特卫普大学环境毒理研究中心正式签约共建联合实验室，“院-校-省-国家级”科研平台矩阵渐成规模。各平台之间进行有效开放和资源共享，充份发挥科研平台优化资源配置和促进跨学科交叉研究的作用。反复打磨高水平公共卫生学院建设方案并于2024年底定稿。积极推进安徽医科大学重大储备项目工作，完成学院科研和教学仪器的申报、可行性评估等工作，并参与学校建设平台多项。

2024年获国家自然科学基金面上项目6项、青年科学基金项目9项获资助，国家科技重大专项青年人才培养计划1项，承担省自然科学基金5项，省教育厅高校优青项目、自然科学研究重大项目各1项、重点8项。在Nature子刊、JAM子刊、环境健康领域顶刊EHP等杂志发表SCI、SSCI论文475篇，文章质量稳步提升。学位点纵向科研课题立项经费达800余万元，横向课题经费到账505.17余万。

#### （四）教学科研支撑

本专业实践紧扣公共卫生应用型人才培养目标，重点加强学生职业能力的培养，突出内容的实操性和应用性，建立起以公共卫生专业岗位胜任力为导向的专业实践模式，形成了较为成熟的专业实践培养和管理体系。专业实践整体设计定位明确，与科学学位区分度清晰。本学科根据学校研究生培养总体规划和要求，制定了公共卫生硕士专业学位研究生培养方案，明确专业实践和教育的形式、内容和要求。专业实践围绕应用型人才培养目标，以学生职业能力培养为重点，根

据新形势下健康发展对公共卫生应用型人才的现实需求，实时调整和更新实践内容。

注重学科与实践基地联动，实行专业实践双导师制。学位点建立较完善的基地管理体系，建有 36 个基地，组建基地运行负责小组，加强学位点与实践基地的联系和联动，专业实践在责任导师和基地导师共同指导完成，现有校外专业硕士学位导师 109 人。建立合理的实践模式，突出训练的实操性和应用性。专业实践结合基地特点和机构设置，内容强调公共卫生核心实践技能，注重解决问题能力培养，特别是复杂公共卫生问题的现场处置等能力。强化实践过程管理，实行技能和实践报告双考核。学位点定期组织专家至现场评价学生实践质量，加强基地导师带教能力培训，落实过程管理，实践结束后基地完成实践技能考核，学生完成实践报告并要求评阅合格，合格率达 100%。

## （五）奖助体系

研究生奖助工作制度完善，依据《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学公共卫生学院研究生国家奖学金评选办法实施细则》等校院各类奖助文件规范开展。研究生奖助包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分，奖学金主要包括：研究生国家奖学金（2-3 万元/人）、研究生学业奖学金（0.4-1.8 万元/人）、研究生科技创新奖学金（1 万元/人）、校研究生奖学金（0.2 万元/人）和研究生专项奖学金（0.2-1 万元/人）等；助学金主要包括：研究生国家助学金、校研究生助学金（0.15 万元/人）、研究生专项助学金（0.2-0.25 万元/人）和研究生困难补助等；研究生“四助”津贴主要包括：助教、助研、助管、助医等；其中，研究生学业奖学金、研究生国家助学金覆盖面达 100%。

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

2024 年专业学位研究生共招生 288 人，一志愿报名 278 人。研究生招生实施“阳光工程”，校、院两级均成立研究生招生复试工作领导小组和督查组，确保政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全。招生工作从计划分配、目录编制、初试出题、复试和考核到录取环节均制定完善的规章制度，按章执行、有据可依，坚决执行回避政策和保密政策。复试、考核过程全程录音录像。复试内容包括专业素养考核、专业英语考核和综合能力考核三部分，针对公共卫生硕士各专业根据本专业特点采用综合性、开放性的能力型试题，以专家问答、技能/实践操作、综合案例分析、方案设计、命题考试等多种形式进行考核，以考察学生的专业知识和实践能力。

#### （二）思政教育

规范培养方案，开设思想政治理论必修课，如《马克思主义与社会科学方法论》、《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等；加强课程思政建设，平台搭建有力，多名研究生导师获校级“课程思政”教学竞赛奖、全体教师参与课程思政教学能力培训、1 名研究生导师申请“课程思政”试点教学改革示范项目等；思政队伍配备充足，协同高效，学位点配有 3 名专职研究生辅导员，3 名专兼职研究生管理人员，各学科设置学科秘书 1 人，负责研究生培养、教育与管理；依托年级管理设置 3 个研究生党支部，由辅导员、研究生导师担任支部书记，在各级党委的坚强领导下基层党支部建设有力，申报获批校研究生党建创新项目 4 项，并多次获评校、院“优秀基层党支部”称号。卫生毒理学系党支部获批全省高校“双带头人”

教师党支部书记“强国行”专项行动团队，儿少卫生与妇幼保健学系党支部获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

### （三）课程教学

本专业核心课程包括专业必修课 6 门，涉及流行病、统计、公共卫生原理方法、实验室安全及实验操作等内容；专业选修课 16 门，涉及各二级学科公共卫生知识、操作技能训练及科研方法。本专业所有课程均制定教学大纲并执行，课程主讲老师均为高级职称，有丰富教学、实践经验的优秀教师。积极开展教学改革，革新教学方式，采用讲座、案例分析、实践操作等多种形式，注重培养研究生的创新能力、实践能力和职业胜任力。目前本专业共有 16 门校级精品开放课程，实现优质教学资源共享。

学校严格执行督导专家听课制度、学生评教制度，学位点领导和学科系主任、秘书定期集体听课、不定期抽查听课，及时将专家和学生听课意见反馈主讲老师，便于及时改进，对于课程质量不达标课程予以通报、停课处分，切实保障教学质量加强教材建设。学位点教师积极参与国家卫生健康委员会“十四五”规划教材、教育部公共卫生与预防医学专业“101 计划”核心教材及全国高等学校八年制及“5+3”一体化临床医学专业第四轮规划教材等编写工作，其中 3 人受聘国家规划教材第一主编，5 人受聘国家规划教材副主编，每个学科方向均有教授参编国家规划教材。与首都医科大学临床研究中心共建《临床研究方法学》课程，对于公共卫生与预防医学领域研究生教育做出积极贡献。做好研究生使用教材的审核工作，确保其内容正确的价值导向和科学性。1 名教师荣获第四届安徽省全国高校教师教学创新大赛二等奖，1 名教师荣获第二届安徽省高校实验室安全技能大赛一等奖

和团体一等奖，1 名教师获 2024 年全国高校青年教师毒理学教学第三名。申报 2024 年安徽省省级质量工程 21 项，发表教学论文 10 篇。

#### （四）导师指导

本学科紧紧围绕研究生人才培养目标要求，进一步强化研究生导师的教书育人职责，突出研究生导师在研究生思想政治教育中的地位和作用。专业学位导师选聘工作按照《安徽医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选条例（2019 年 12 月修订）》执行。获得硕士生指导教师任职资格者可以进入招生资格认定，具有招生资格。导师是研究生培养的第一责任人，指导期间加强对硕士生指导教师履行职责情况的检查评估，导师肩负着学术科研指导与思想政治教育的双重责任。进一步加强和改进研究生思想政治教育工作，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的作用。实行师德失范一票否决，对未能切实履行教书育人、学术道德、岗位职责的导师，采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。积极学习并执行《关于进一步强化研究生导师思想政治教育责任的实施意见》（党学字[2011]17 号）。树立“育人为本、德育为先”的理念。导师在培养、指导研究生的过程中，要将培养研究生良好的政治素质、道德素质、心理素质以及正确的世界观、人生观、价值观等放在首要位置，并贯穿于教学、科研等培养环节的全过程。建立相关制度，确保思想政治教育工作落实到位，原则上要求导师每个月与所带研究生交流思想的次数不少于 2 次，营造和谐师生关系。

#### （五）学术训练（实践教学）

根据培养方案，公共卫生硕士在第 5 学期结束前在公共卫生机构完成为期 6 个月的专业实践考核。实践单位包括疾病预防控制中心、

卫生监督机构、妇幼保健机构、海关、医院、检测机构等公共卫生单位。实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力和职业胜任能力。要求研究生掌握公共卫生实践的基本知识与技能，熟悉公共卫生现场工作的主要内容，工作程序，了解当前我国公共卫生的重点与前沿。鼓励学生在实践过程中将实践内容与学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，提升学位论文的实践价值和现实意义。为积极适应专业学位研究生教育发展的需要，2024年学位点遴选18名专业学位硕士导师，并新增校外实践合作导师8人，来自与本学位点长期开展“产学研”合作的企业、公共卫生机构、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中具有丰富实践经验的专家，配合校内责任导师以“双导师制”的形式指导研究生专业实践活动。

## （六）学术交流

学位点在2024年邀请了国内外知名专家70余人次来校做学术交流，主办或承办了环境与发育源性疾病专委会学术年会、“首届高原环境暴露与健康学术会议”等国内、国际学术交流活动，邀请公共卫生学各领域杰出专家和学者，就各自研究方向和研究团队新进展进行交流。组织“青思享”青年教师学术交流活动，给青年教师之间、青年教师与高年资教师之间打造交流、融合的平台。同时各开放实验平台组织了多场大型仪器使用培训会议。走出去、引进来，让师生拓展了科研思路，也展现了公卫学术风采。学位点参加本领域国内外重要学术会议约200人次。

## （七）论文质量

论文质量控制从源头抓起，注重过程管理。落实论文开题、论文

工作中期报告、学位论文评审、答辩全过程管理。研究生毕业论文的撰写要求参照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》。根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过“学位论文学术不端行为检测系统”查重比对。文字复制比低于或等于论文总字数的 20%，由导师指导研究生进行修改；文字复制比在论文总字数的 21%至 49%之间，由导师指导修改后二次查重，再超 20%不予送审；文字复制比等于或大于 50%的学位论文，不予送审，半年后方可重新申请查重。检测合格者学位论文由学院组织双盲评审。硕士论文送审 2 位专家，其中至少有一份论文外审。评阅结果中如出现不予答辩者，不得参加本次答辩；评阅结果中如有出现修改后答辩需在导师指导下按照评阅意见逐一修改，并经过两位同行专家审核后方可参加答辩。参加答辩的研究生，于答辩结束后根据答辩专家意见，在导师指导下进一步对论文进行修改方可申请毕业。学位论文送审通过率为 100%，全年完成了 131 名专硕，1 名非全日制硕士的学位授予工作。抽检 13 篇硕士论文，均合格。

## （八）质量保证

根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过研究生院的引进的中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”）。TMLC 以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库，实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。学位点对研究生思想政治表现及道德品质状况、硕士学位课程的考试成绩、科学研究的能力与科研成果的质量、身体健康状况等方面进行综合考核，对于优秀的硕士生推荐提前攻读博士学位，或提前

答辩和毕业，对于综合考核不合格的硕士生，指导教师和培养指导委员会对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予淘汰。学位点 2024 年送审论文均合格，符合答辩要求。

### **（九）学风建设**

2024 年学位点加强“学术道德建设”，规范研究生过程管理。完成 2023 级研究生集体开题，2022 级研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级监测，杜绝各类学术不端行为。同时通过坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验，加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况。2024 年 2 月，学位点召开学科科研诚信与作风学风建设专项教育会议，学位点还邀请学校资深教授做科学道德和学术规范专题报告。通过扎实开展相关教育，过去一年本学位点未发生学术不端行为。在学生学位论文研究过程中，对研究生的科研原始记录、科研成果进行定期审查。注重毕业论文撰写质量，认真组织学位论文查重、盲审和毕业论文答辩工作，严把培养最后一关。

### **（十）管理服务**

学位点研究生管理施行“研究生学院--二级学院--学科”三级管理模式，学位点配备专职研究生辅导员 3 名，科研办、学位办专兼职研究生管理人员 3 名，各学科设学科秘书 1 名，依据《安徽医科大学辅导员工作考核办法》《安徽医科大学师德考核实施办法》《公共卫生学院学科系秘书岗位设置与管理办法》等文件实施考核；研究生权益保障制度建立完备，涉及党建、招生、培养、学术道德与诚信、学位、资助、就业、研究生管理等 8 部分内容，60 余项政策文件，如

《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等；实施“寝室长--卫生健康委员--辅导员/导师--心理健康咨询中心”四级网格化管理模式，每学期初组织全体研究生参与心理健康筛查，建立重点关注群体档案及时开展心理晤谈；依据《安徽医科大学“互联网+”大学生创新创业大赛研究生获奖团队奖励暂行办法》、《安徽医科大学“悦群十佳创新创业之星”评选办法（试行）》等文件激发研究生创新活力，研究生总体满意度较高。

### （十一） 就业发展

2024 年研究生就业率为 95.68%，公共卫生与预防医学类研究生专业需求广阔。就业单位主要集中在医疗卫生单位、高等教育单位、党政机关等，同时，毕业生继续深造率呈现稳步递增的趋势。从就业质量跟踪调查反馈来看，用人单位对毕业生总体满意度较高，对其理论知识、专业基本技能、工作态度等方面予以充分肯定。《安徽医科大学 2024 届毕业生就业质量年度报告》显示，在毕业生政治素养、专业能力掌握、岗位胜任能力、社会实践能力等方面，用人单位对毕业生工作表现满意度为 100%，满意度较高，用人单位对学校毕业生人才岗位适应性为 100%，工作胜任度为 98.95%。

## 四、服务贡献

### （一） 科技进步

学科在制定国家和地方标准、指南与专家共识中承担多角色任务，特别是在聚焦青少年糖尿病防控工作，牵头制定《中国 1 型糖尿病患者在校管理手册》，科学推进在校学生糖尿病防控适宜技术和综

合干预措施；主编《学生常见病多病共防技术指南》，由国家疾控局综合司印发，有效加强学生近视、超重肥胖、脊柱弯曲异常、心理健康等常见病防治，提高学生常见病监测与干预效率，通过行为与环境干预实现学生常见病多病共防，保护学生身心健康。新增国家级项目 16 项，其他省部级项目 15 项。全年发表 SCI、SSCI 论文 500 余篇，其中中科院一区文章 71 篇，其中包括 Nature 子刊 1 篇，研究成果荣获安徽省科学技术奖三等奖 2 项。与合生元乳业等企业开展联合科研攻关，全年横向课题经费到账 505.17 余万。

## （二）经济发展

主办《公共卫生高层次人才理论实训与科研能力提升高级研修班》，承办《2024 年全省学校卫生专干培训班》，通过系统性、前瞻性的课程体系，强化公共卫生专业人员的理论基础，提升其实战操作能力，并激发科研创新活力，以更好地应对复杂多变的公共卫生挑战，推动公共卫生学科的持续发展与进步，为我国乃至全球的公共卫生事业贡献力量。陶芳标教授带领团队成员长期致力于儿童青少年近视防控科学研究，其团队牵头制定的《儿童青少年近视防控公共卫生综合干预技术指南》由国家疾控局综合司在全国范围内印发，从公共卫生维度科学推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施，该团队制作的《爱眼操视频》获国家版权局作品登记证书，并在安徽、江苏上海等 7 省市实施的中国儿童青少年近视防控公共卫生综合干预行动中推广使用，覆盖 723 所学校在校学生，受益人群 20 余万。

## （三）文化建设

学位点坚持立德树人根本任务，加强“一院一品”建设。顺利完成社会主义核心价值观教育“一院一品”项目验收工作，深入推进社

社会主义核心价值观教育，突出思想引领和价值塑造，积极营造培育社会主义核心价值观的良好校园环境，大力传播向上向善的精神力量。全面推进“三全育人”综合改革。凝聚全员育人合力，搭建“德智体美劳”全方位育人平台，形成德育铸魂、启智润心、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五位一体”的卓越公卫人才培养体系。大力实施网络思想政治教育。创新开展新生入学教育，组织开展了“医”路有你“公”赴“卫”来 公共卫生学院举行师生见面会，以“肩负使命，扬帆起航”为主题，面向全体新生开展思政教育，希望新生掌握扎实的专业知识，注重创新精神的培养，勇于探索新领域和方法；要培养家国情怀和社会责任感，以护佑人民健康为己任，为公共卫生事业发展注入新活力；要拓宽国际视野，积极与国际同行交流合作，学习先进经验和技能，成长为高素质复合型公卫人才。组织开展上好“开学必修课” 公共卫生学院召开新学期师生座谈会，开展了 2024 年暑期社会实践活动交流。搭建暑期社会实践育人课堂，依托学院青年志愿者服务队和健康科普协会，组建多支实践团队和实践小组前往青海省西宁市、合肥市、淮南市、安庆市、六安市、肥西县开展“三下乡”、健康科普、项目调研等活动，切实增强学生社会责任感和使命感，学院连续第 4 年获校社会实践优秀组织奖。举行第十八届大学生职业规划大赛院内选拔赛，以赛促学强化公共卫生学院学子职业规划教育。开展“助学筑梦，医路生花”资助育人系列活动，不断推进资助育人走深走实，探索形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。以多个代表性节日为契机开展系列教育活动，在全国大中学生心理健康日开展“手绘纸鸢，放飞心灵”自制风筝活动，进一步提高大学生心理健康水平，培育自尊自信、理性和平的健康心态，向阳成长；在世界地球日开展“春风拂面踏青来，低碳环保赏花开”系列活动，引导

学生感受大自然之美，厚植“绿水青山就是金山银山”的环保理念；五一期间，开展“悦劳动 正青春”主题实践活动，教育引导广大青年学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

## 五、年度建设取得的成绩

1. **学科队伍建设不断加强。**全年引进校东南人才工程四类人才 4 人，柔性引进 3 位特聘教授 B 岗位。3 位教授入选 Elsevier 中国高被引学者榜，获评安徽省高校自然科学研究项目优秀青年项目 1 项。

2. **科研平台建设持续推进。**阜阳市疾控顺利获批建设安徽医科大学附属疾病预防控制中心，加强有组织科研，在现有学科基础之上，凝练出重大自身免疫性疾病的流行病学研究、重大传染性疾病预防预警与防控、出生人口健康与精准预防、生殖与发育毒理等六大优势研究方向，成立特色科研团队开展有组织的高水平公共卫生创新研究。

3. **立德树人成效显著增强。**2024 届本科生考研录取率 65.09%，初次就业去向落实率 93.93%；研究生初次就业率达 95.68%。2024 年度大学生创新创业训练项目校级立项 23 项，省级 4 项，国家级 2 项

4. **教学改革质量稳步提升。**构建 4C+教学新模式，打造人才培养新范式。1 名教师荣获第四届安徽省全国高校教师教学创新大赛二等奖，1 名教师荣获第二届安徽省高校实验室安全技能大赛一等奖和团体一等奖，1 名教师获 2024 年全国高校青年教师毒理学教学第三名。3 人受聘国家规划教材第一主编，5 人受聘国家规划教材副主编，每个学科方向均有教授参编国家规划教材。申报 2024 年安徽省省级质量工程 21 项，发表教学论文 10 篇。与首都医科大学临床研究中心共建《临床研究方法学》课程。

5. **科学研究成果持续攀升。**新增国家级项目 16 项，获批其他省部级项目 15 项。全年发表 SCI、SSCI 论文 500 余篇，其中中科院一

区文章 71 篇，其中包括 Nature 子刊 1 篇，研究成果荣获安徽省科学技术奖三等奖 2 项。

**6. 社会服务作用充分发挥。**加快推进产教融合发展，与合生元生物制品有限公司等 10 余家企业建立合作关系，在成果转化、产业升级等方面启动全方位合作。在制定国家和地方标准、指南与专家共识中承担多角色任务，特别是在青少年糖尿病防控工作，牵头制定《中国 1 型糖尿病患者在校管理手册》，科学推进在校学生糖尿病防控适宜技术和综合干预措施；主编《学生常见病多病共防技术指南》，由国家疾控局综合司印发，有效加强学生近视、超重肥胖、脊柱弯曲异常、心理健康等常见病防治，提高学生常见病监测与干预效率，通过行为与环境干预实现学生常见病多病共防，保护学生身心健康。主办《公共卫生高层次人才理论实训与科研能力提升高级研修班》，承办《2024 年全省学校卫生专干培训班》，通过系统性、前瞻性的课程体系，强化公共卫生专业人员的理论基础，提升其实战操作能力，并激发科研创新活力，以更好地应对复杂多变的公共卫生挑战，推动公共卫生学科的持续发展与进步。

**7. 对外交流视野全面拓展。**打造“学达论坛”高端自主学术品牌，邀请方飞、毛琛等国内外公共卫生顶尖专家学者 79 人次开展学术讲座。主办或承办了环境与发育源性疾病专委会学术年会、“首届高原环境暴露与健康学术会议”等国内、国际学术交流活动。接访新西兰奥塔哥大学张虎教授一行。流行病学研究团队赴澳大利亚昆士兰科技大学交流访问。稳步推进国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目，2024 年共计派出 3 名研究生赴比利时和澳大利亚等国家进行联合培养。

## 六、存在的问题

1. **经费来源单一，发展场地空间不足。**学科建设经费主要来源形式单一。学科发展场所空间明显不足，成为制约学科发展的关键问题。
2. **师生国际化视野有待拓展。**与国外联系合作院校路径仍显不足，国际性课题合作项目较少，本科生和研究生出国学习机会不多，国际化视野的高端人才培养待加强。
3. **科研成果转化有待提升。**因预防医学相关成果转化周期较长，偏向专家共识、指南制定和政府咨询报告等社会服务等方面为主体，科研成果转化为资金产出较少。
4. **缺少国家级科研教学奖项。**国家级奖项重视程度尚需进一步推动，团队带头人建设和整合凝练能力不足，科研成果凝聚需再加强。

## 七、下一年建设计划

1. **借力新医科中心建设，加快一流创建步伐。**完善学科建设与发展的顶层设计，依照高水平公共卫生学院发展战略和建设目标，主动对接上级主管部门，积极拓宽经费、平台等外部资源建设，积极推进高水平公共卫生学院建设。借助安医大新医科中心建设，保障场地和空间资源。

2. **提升师资建设水平，强化教师队伍建设。**根据安徽省高峰学科建设评估反馈发现的短板和问题，完善学科建设与发展的顶层设计，对准学科建设的堵点和难点，拓宽经费资助申报途径，大力推进高水平人才引育工程，建立健全校内外“双师型”教师交流合作机制，形成高层次领军人才为带头人、中青年学科骨干为核心力量，专业实践能力强、梯队结构合理的教师队伍。

3. **推进公共卫生教育国际化，保障人才培养质量。**建立稳定的

高水平国际人才培训和交流平台，选派优秀青年教师和本硕博学生赴国外知名大学开展研修访学。积极举办国际学术会议，深度参与全球健康事务，提升学科国际影响力。

**4. 创新社会服务体制，提高科技成果转化率。**发挥长三角医学教育联盟副主席单位的辐射作用，持续推进高水平公共卫生学院项目建设，面向国家重大战略、面向学科发展前沿、面向高水平人才需求、面向全球健康发展，助力国家疾病预防控制体系建设，更好地服务健康中国和健康安徽建设。

借力学校对科研体制进行内部改革，鼓励和支持有条件的课题组直接与企业订立科技开发合同，进行合作研究建立科技成果转化平台，成立科技成果转化机构，培养科技成果推介队伍，提升学科成果转化能力。

#### **5. 构建新型人才培养体系，着力教学科研奖项申报**

加大多层次多类型公共卫生人才培养力度，稳步健全本科、硕士、博士多层次人才培养体系，深化医学教育教学内容、课程体系和教学方法改革，建立现代化的人才培养体系。建立稳定的高水平国际人才培训和师资交流平台。开展实质性公共卫生创新研究，共同培养具有国际视野的公共卫生人才，弥补公共卫生与预防医学专业的国际教育的短板，提升学院国际影响力，总结研究基础，着力国家级奖项申报。