

学位授权点建设年度报告

学位授权点建设年度报告

(2024年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科

名称: 口腔医学

(类别)

代码: 1052

授权级别

博士

硕士

2024年12月20日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学口腔系于 1984 年创办并开始招生，2000 年成立口腔医学院，口腔临床医学学科主要依托于安徽医科大学口腔医学院、附属口腔医院和安徽省口腔医院，实行三位一体的管理体制。目前学位点组成单位主要有 4 所直属附属医院：安徽医科大学附属口腔医院、安徽医科大学第一附属医院、安徽医科大学第二附属医院、安徽医科大学附属巢湖医院；6 所非直属临床学院：合肥口腔临床学院、省立临床学院（附属省立医院）、北大深圳临床学院、战略支援部队特色医学中心（原解放军第 306 医院）、附属安庆医院（安庆市立医院）、中国人民解放军空军特色医学中心等。研究生合作培养单位包括：上海交通大学附属第九人民医院、中国科学院、中国科技大学等。

口腔医学专业于 2009 年获得口腔医学专业学位授予权，2011 年口腔医学专业获批省级特色专业，2013 年获批安徽省口腔医学专业综合改革试点立项；同年口腔颌面外科首获安徽省临床重点专科，此后 2017、2019、2020、2021 年及 2022 年口腔种植科、口腔内科、口腔修复科、口腔正畸科及牙体牙髓科分别获批安徽省临床重点专科；2019 年获批临床口腔医学博士点。每年招收专业型硕士研究生 20~50 名、博士研究生 1~2 名，来华留学生 2~3 人。毕业生主要集中于省、市、地区级三甲医院或口腔专科医院工作，校友遍及国内外大学、科研院所和各级医疗机构，获得社会各界一致好评。

安徽医科大学口腔医学为国家一流本科专业和安徽省口腔临床医学重点学科，拥有 1 个口腔疾病研究省级重点实验室，2 个口腔医学研究所、1 个省级数字化诊疗中心、直属附属医院中有 4 家国家级住院医师

规范化培训基地（覆盖口腔类别的5个专业基地），是安徽省特色品牌专业和口腔卓越医师培养计划建设单位。也是安徽省口腔医学会、安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。安徽医科大学第一附属医院是安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地。

学科以培养“兼具卓越的临床实践能力和科研创新能力的高级口腔医学专门人才”为发展目标，围绕“组织器官病变及缺损后功能恢复、再生和重建”的科学问题，形成5个基础学科方向。学位点现有在读口腔专业学位硕士155人。2024年共授予专业硕士学位50人。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

（1）培养热爱医疗卫生事业，具备良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师。

（2）掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。

（3）掌握临床医学科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。

（4）具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

人才培养特色：积极践行社会主义核心价值观，具有献身我国口腔医学事业、服务人民的社会责任感和职业操守；构建德才兼备、以德为先，临床技能与科研创新共进的育人机制，紧密衔接行业发展需求，打造口腔专业品牌，着力培养具有“厚基础，重实践，强能力”的应用型卓越口腔医学人才。

2.学位标准

根据《安徽医科大学临床医学、口腔医学硕士专业学位研究生培养方案（试行）》（校研字〔2017〕10号）文件要求，临床医学硕士专业学位研究生同时也是参加住院医师规范化培训的住院医师，接受学校、规培基地双重管理。口腔医学硕士专业学位研究生在住院医师规范化培训的同时，必须在规定学习期限内完成规定的课程和学分，所达到的要求及论文水平的标准按照学校学位授予标准进行。学位论文指导教师在选择开题、中期考核、指导撰写等方面，对口腔医学硕士专业学位研究生的培养、培训过程总体负责。

根据《安徽医科大学临床医学、口腔医学硕士专业学位实施细则》（校学位字〔2020〕6号）、安徽医科大学申请学位发表论文规定（2019年12月修订）等文件，申请口腔医学硕士专业学位需满足以下条件：

- （1）完成培养方案所规定的各项要求；
- （2）取得《医师资格证书》；
- （3）完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》；
- （4）通过硕士学位论文答辩；
- （5）在公开出版的学术期刊上发表1篇学术论文。

二、基本条件

（一）培养方向

学位点拥有国家级住院医师规范化培训基地、国家临床医学研究中心安徽省分中心、口腔疾病研究安徽省重点实验室等11个各类平台，共享大学4个部委重点实验室。依托单体面积6.8万m²的新院区建设，将进一步优化研究生的培养条件。

学位点现有 5 个基本学科方向，包括口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔内科、口腔全科、口腔正畸，以培养“兼具卓越的临床实践能力和科研创新能力的高级口腔医学专门人才”为发展目标，围绕“组织器官病变及缺损后功能恢复、再生和重建”的科学问题，形成 5 个稳定专业领域。其中，仿生灵感启发牙体硬组织重建取得国际关注、牙周病防治成果已临床转化。

表 1 学科培养方向简介

序号	培养方向名称	培养方向简介
1	口腔颌面外科	依托安徽省数字医疗技术临床应用工程研究中心，探讨头颈肿瘤的影像学及生物学特征，提出并验证了头颈肿瘤的发病机制和治疗新靶点，建立基于新型纳米颗粒材料的影像学诊断和药物递送平台；研究头颈肿瘤手术的治疗新方案，开发数字化导板引导下同期修复颌面缺损的新技术；基于生物学功能和美学，通过干细胞赋能和研发支架新材料，重建软硬组织再生微环境，搭建颌面创伤修复治疗转化平台。参与制定口腔颌面外科日间手术中国专家共识。
2	口腔修复	依托孙少宣教授建立的国内首家口腔医学美学研究所，开启了中国口腔医学美学学科发展。基于生物矿化过程中的物理化学核心机制，提出非细胞仿生矿化新策略，开发兼具美学、力学特性的类牙釉质块材，并推动牙体组织自愈性修复制剂的临床转化；结合口腔影像数字化技术和 3D 打印技术，通过研发种植体表面改性新技术、赈复体新材料和创新抗菌技术，促进口腔软硬组织美学和功能重建。获批安徽省临床重点专科和安徽省“115”产业创新团队。
3	口腔内科	依托病原生物学安徽省重点实验室，围绕牙体、牙周感染性疾病的临床特征和发病机制，探究微生物菌群的群体感应特征及其关键干预因素，构建口腔抗菌治疗新体系，并完成技术转让；应用数字化辅助技术和干细胞分化调控手段，优化口腔软硬组织缺损快速重建技术，建立全生命周期的龋病慢性病管理防治体系；探讨黏膜纤维化及癌前病变的机制，提出黏膜癌前病变治疗新靶点，为口腔黏膜病变的个体化精准治疗和高危人群的重点防治提供依据。

4	口腔全科	依托炎症免疫性疾病教育部学科创新引智基地，围绕生活习惯、口腔微生态及全身代谢性疾病对口腔免疫稳态失衡的影响，探究口腔感染性疾病的临床特征和致病机理，提出口腔慢性炎症被动免疫治疗新方法，相关研究成果已转化并上市销售；针对衰老、损伤下颌系统功能障碍与认知功能下降、情绪障碍等的互馈特征，建立口腔功能与大脑认知及全身健康的临床研究平台，推动颌系统衰老和全身系统性疾病的联合治疗。
5	口腔正畸	以颌系统健康和面部美学功能重建为核心，依托省内首个数字化正畸诊疗中心，建立颌面部全周期管理中心及儿童早期矫正中心，实现个性化治疗；基于颌面部影像学特征进行人工智能学习，开发正畸三维颌面部定点测量体系及数字化咬合技术，实现颞颌关节病或颌面畸形及创伤伴发错牙合畸形的精准治疗；针对伴严重骨性不调的错牙合畸形，建立一站式口腔 MDT 多学科联合诊疗中心，实现疑难病例的高效治疗，达到区域优质资源共享和学科共建。

学位点具有符合国家要求、相对稳定、比较均衡的学科方向，同时也能瞄准学科发展前沿，具有自身特色的研究方向，符合学科发展和社会需求。

（二）师资队伍

学位点坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，不断创新完善师德师风的建设机制和管理方法，强化教师思想政治素质考察，切实提高师德师风建设的实效性和针对性。

学位点现有专业学位硕士研究生导师35人，行业教师53人，14人具有海外学习经历，拥有国际牙医师学院院士6人、教育部跨世纪优秀人才支持计划1人，国务院特殊津贴、省政府特殊津贴各1人，国家“香江学者”计划2人，香港大学名誉教授1人、安徽省学术和技术带头人及后备人选14人，安徽省“江淮名医”3人，“青年江淮名医”1人，入选安徽

省115创新团队1个，特支计划人才1人，安徽省杰青计划支持1人，省自然科学基金优秀青年项目1人；1人获省“五一劳动奖章”、4人获评“安徽省金牌职工”，省卫生健康杰出人才1人、骨干人才2人，省级教坛新秀3人，1人入选2023年度全球前2%顶尖科学家榜单，柔性引进院士团队1个，安徽省教学成果奖一等奖1项、二等奖2项，43人次在中华口腔医学会及其它专业学会担任理事（委员）以上职务。行业教师中，1人获评上海市“医苑新星”青年医学人才培养资助计划（杰出青年医学人才类），1人获评战略支援部队高层次科技创新人才工程培养对象，1人获深圳市海外高层次人才（C类），1人获深圳市地方级领军人才。

表2 专任教师规模结构情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	海外留学经历
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	19	0	0	3	11	5	12	5	18	13	6
副高级	43	0	0	35	6	2	31	21	30	33	7
中级	25	0	16	9	0	0	4	11	1	10	1
其他	14	0	13	1	0	0	9	5	0	13	0
总计	101	0	29	48	17	7	56	42	49	69	14
博士学位 56 人（55.4%）							45 岁以下 77 人（76.2%）				

表3 行业教师规模结构情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	23	0	8	13	2	8	11
副高级	29	0	18	11	0	6	15
中级	1	1	0	0	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	53	1	26	24	2	15	26

学位点汇集了安徽省 85%以上的口腔医学博士，师资队伍规模、学位、职称、学缘结构等比较合理，目前已初步形成一支研究方向比较稳定、结构合理的团队。

（三）科学研究

2024 年，学位点新增纵向国家自然科学基金项目 1 项，安徽省自然科学基金项目 1 项（见表 4），安徽高校科研项目 8 项，纵向经费 122 万。发表 SCI 论文 47 篇，获国家发明专利 1 项，研究成果质量显著提高。

表 4 学位点承担省级以上课题情况

序号	资助部门	项目名称	主持人	起止时间
1	2024 年国家自然科学基金（青年项目）	聚电解质-钙磷预成核簇介导胶原纤维内/外矿化关键理化因素和机制的研究	吴乐平	2025.01-2027.12
2	2024 年度安徽省自然科学基金（面上项目）	ETV2 协同 HIF-1 α 双重调控 BMSCs 代谢重编程和成骨分化重塑缺损区微环境加速牙槽骨血管化再生	徐建光	2024.07-2027.06

学位点承担了一定数量的国家级、省部级等科研项目，产出一定的科研成果，较好的服务于发展目标定位，为本省乃至全国的经济发展和科学技术进步做出较大贡献。

（四）教学科研支撑

1. 临床教学平台

本学位点拥有 6 个安徽省临床重点专科，直属附属医院中有 4 家国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 5 个专业基地），安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地，是安徽省口腔医学会、

安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。

2. 专业实践基地

安徽医科大学口腔医学临床实践基地主要有：

(1) 安徽医科大学第一附属医院为三甲综合性医院，是国家口腔执业医师临床实践技能安徽省唯一考试基地，2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地（涵盖 5 个专科基地）。

(2) 安徽医科大学附属口腔医院，是一所集教学、科研、医疗、预防于一身的省属重点口腔教育基地和三级口腔专科医院，安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省口腔医学会挂靠单位、建有颌面外科等 6 个安徽省临床重点专科。2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地（安医大一附院）协同医院。

(3) 安徽医科大学第二附属医院为三甲综合性医院，国家级住院医师规范化培训基地，口腔科以口腔种植学、口腔修复学为核心技术，诊疗范围覆盖口腔修复、口腔种植、口腔正畸、口腔内科学、口腔颌面外科学等多个二级学科。

(4) 安徽医科大学附属巢湖医院，2018 年获评国家级住院医师规培基地，具备口腔全科医学专科基地培训资格。

(5) 合肥市口腔医院为三级专科医院，医院总建筑面积近 3 万平方米，形成了“一院、两区、三部”的格局。2014 年获评国家级住院医师规培基地（安医大附属省立医院）协同医院，具备口腔内科学和口腔正畸专科基地培训资格。

(6) 安徽医科大学附属省立医院，三甲综合性医院，口腔医学中心始建于 1953 年，省卫健委口腔临床医学重点建设学科。2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地，取得了国家级口腔类别全部 5 个专科基

地培训资格。建有牙体牙髓科、牙周科、口腔颌面外科、口腔种植科、口腔修复科、口腔正畸科六个临床亚专业和口腔放射科，年门诊就诊人次和病床使用率均为全省综合性医院之首。

(7) 安徽医科大学空军特色医学中心，三甲综合医院，口腔科为全军口腔疾病诊治中心，国家级住院医师规范化培训基地（口腔全科），目前为北京大学第三医院协同医院。现有高级职称医师共 13 人，中级职称医师 18 人，留学回国人员占 38%。中心建筑面积 3000 平米，现有牙科综合治疗椅 70 台，医疗设备 600 余台，总价值 2300 余万元，下设九个二级口腔专业科室，教学设施完备，体制健全。

(8) 安徽医科大学北大深圳医院临床学院，三甲综合医院，国家级住院医师规范化培训基地，集医教研一体的临床医疗中心。现有医护人员 42 人，其中主任医师 14 人，副主任医师 4 人，全部来自北大、武大等全国知名口腔院校，并有多名归国人员。拥有牙科综合治疗椅（床）位 62 张，下属七个口腔专业组，涵盖口腔领域诊疗项目。

表 5 学位点专业实践基地情况

序号	专业实践基地	规培专科
1	安徽医科大学第一附属医院	口腔全科，口腔颌面外科，口腔病理科，口腔颌面医学影像科
2	安徽医科大学附属口腔医院（安徽医科大学第一附属医院协同医院）	口腔内科，口腔修复，口腔正畸
3	安徽医科大学第二附属医院	口腔修复，口腔颌面外科
4	安徽医科大学附属巢湖医院	口腔全科
5	合肥市口腔医院（安医大附属省立医院协同医院）	口腔内科学、口腔正畸
6	安徽医科大学附属省立医院	口腔全科，口腔颌面外科，口腔修复科、口腔病理科，口腔颌面医学影像科
7	安徽医科大学空军特色医学中心	口腔全科
8	安徽医科大学北大深圳医院临床学院	口腔颌面外科、口腔全科

学位点具有良好的临床和专业实践平台，教学设施完备，教学资源丰富，能很好的满足研究生培养需要。

（五）奖助体系

我校持续推进研究生奖助体系改革，出台《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》，着力构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。学位点还积极与社会企业挂钩，支持研究生教育。此外，导师还会根据课题研究参与程度，发放数额不等的研究生补助。

研究生奖助体系管理完善。制定有各级各类奖助学金评定办法或细则，大学成立研究生奖助评审领导小组，各培养单位成立奖助评审委员会，由本单位主要负责人任主任委员，研究生导师、行政管理人員和研究生代表任委员，负责本单位研究生奖助各项工作。研究生根据相关的评选管理办法，自由申报，评选结果公开、公示、公布，并接收监督。研究生奖助补贴全部直接发放到学生个人账户。

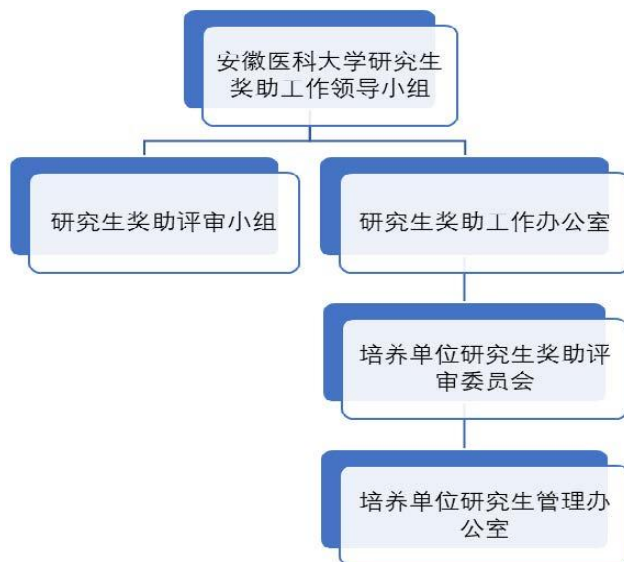


图 1. 研究生奖助评审管理组织机构图

表6 口腔医学专业学位研究生奖助情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2024	21.2	33
新入学研究生学业奖学金	奖学金	2024	25.2	31
校研究生奖学金	奖学金	2024	1.8	9
国元证券奖学金	奖学金	2024	0.3	1
“明德·力行”专业能力奖学金	奖学金	2024	0.6	1
亿帆研究生奖学金	奖学金	2024	0.6	1
鸿秀助学金	助学金	2024	0.2	1
校研究生助学金	助学金	2024	1.95	13

学位点研究生奖助体系制度健全、执行制度严格，各级奖励金覆盖面广、力度较大。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 招生对象

为取得口腔类别医师资格或具备报考口腔类别医师资格的应（历）届医学类专业本科毕业生，且研究生所选专业的执业类别必须与已取得或具备报考资格的执业类别一致。对于已经获得《住院医师规范化培训合格证书》人员不得报考口腔医学硕士专业学位研究生；退出住院医师规范化培训的住院医师报考专硕研究生，自退出之日起3年内不得以专硕研究生并轨身份再度进入住院医师规范化培训。

2. 招生情况

2024年度口腔医学专业学位授权点研究生招生的录取情况见表7。

表7 口腔医学专业学位点研究生招生情况

年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数 *100%）
2024年	368	64	575%

3. 招生制度

为了提高研究生生源质量和培养质量，确保招生工作科学、规范、公平和安全。每年从编制研究生招收目录开始，执行严格的研究生导师招收资格认定制度，学生录取初试分数线必须达到国家A类线。

根据当年教育部、安徽省教育招生考试院有关文件精神，结合我校实际，制订硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，所有招生复试信息及时在大学研招网公布，阳光招生。

专业学位研究生和学术型研究生根据培养目标不同，要求有不同的复试考核办法，分开复试和排序，复试采取口试、笔试和技能操作相结合。专业学位研究生复试的内容着重考核学生的综合素质、专业能力和专业基础知识。要求复试过程有详细记录，研究生复试采用全过程录音，复试录取结果当场公布并在网站公示。

学校还逐年加大招生宣传力度，采取推荐免试、加大新生学业奖学金等措施，积极吸引优秀生源。

学位点招生规模稳中有升，有一定的吸引优秀生源的举措。

（二）思政教育

本学位点坚持把立德树人作为高校教育的根本任务，全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯彻研究生教育教学全过程，实现全员、全程、全方位的“三全育人”格局，全面提高人才培养质量。

开设新生“开学第一课”，由院士、知名教授讲授，鼓励研究生牢记医学生誓言，践行校训精神，努力成长为堪当大任的时代新人和大国良医。

打造课程思政示范课堂，遴选课程思政优秀案例，建设课程思政教学案例库，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的思政育人元素。同时，探索导学思政育人新模式，实现“学业同行、行为引导、思想引领”的导学思政关系，落实研究生导师立德树人职责。持续开展研究生党建工作。坚持把科研追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去，充分发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗。

“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人。口腔医学研究生党支部以突出政治性和育人性为导向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。支部内利用“安徽医科大学党委组织部”“安徽共青团”“共产党员”等公众号，学习强国 App 跟进时事要闻、观看红剧、听红歌等。创新方式载体，着力解决思想教育内容枯燥、方式呆板的问题。把志愿服务作为弘扬劳动精神的重要载体，通过主题党日活动引导学生在实践中增长才干、释放能量、放飞梦想。全体研究生同学投身志愿服务活动，同时发挥专长，人人参与“我滴芽”志愿服务团队活动和健康口腔科普志愿行动。

2024 年，学位点研究生党支部加强宣传引导，发挥党员先进模范作用，引导党员围绕学习思想等方面提升素养，取得显著成效。学生党支部通过志愿服务、基层调研、义诊宣讲多种方式，深入了解基层情况，守护民众健康，在红色学习中，感悟先辈精神，进一步坚定理想信念。

(三) 课程教学

1. 课程教学设置

临床医学硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制管理，由公共必修课、专业基础课、专业课和选修课四部分组成，总学分要求不少于16学分，其中，政治理论课3学分，英语2学分。具体如下：

表8 口腔医学硕士研究生课程设置计划表

专业代码：1052

类别	课程名称	授课教师	学时	学分
公共必修课	中国特色社会主义理论与实践研究	蔡胜	36	2.0
	自然辩证法概论或马克思主义与社会科学方法论	柳泽民	18	1.0
	学术英语综合与听说	刘维静	40	2.0
	医用统计方法	王静	60	3.0
专业基础课	重大传染病防治知识	范引光	10	0.5
	循证医学	孙业桓	10	0.5
	医患沟通	程孝文	10	0.5
	公共卫生原理与方法	陶芳标	10	0.5
	细菌耐药性与抗菌药物的合理利用	李家斌	20	1.0
	医学科研设计	叶冬青	20	1.0
专业课	专业进展课	郑红	40	2.0
	学术英语综合与听说	刘维静	40	2.0

课程教学可采取集中授课、网络教学、专题讲座等方式相结合。考核可采取笔试、读书报告等多种方式。在住院规培期间，每月安排不少

于两个半天的集中学习，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，学习各相关学科的新进展、新知识。

2. 课程教学管理

大学平均每 3 年组织一次研究生课程教学大纲修订（制定）工作，从课程教学大纲修订基本原则、要求（开课单位、授课教师、教材选用、课程整合和优化）等方面提出明确指导意见。2018 年出台《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例》，进一步规范和加强研究生课程教学管理。同时，建立了研究生教学评价和研究生培养工作督导委员会工作制度，以保障课程教学质量并持续改进。

鼓励各学科创新以学生为中心的教学模式，强调学生自主学习和研究性学习，课堂采用“讲授、讨论、小组学习”相结合的模式。例如，《牙髓疾病的新进展讨论》理论授课采用专业文献阅读讨论会的形式教学，着力提升同学们的专业科研能力。

学位点课程设置比较科学合理，课程教学管理规范，教学评价好。

（四）导师指导

1. 导师选聘、考核

学校不断加强研究生指导教师队伍建设，制订了导师培训、遴选、资格认定、招生资格认定等一系列制度和管理办法。根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》、《安徽医科大学学术型硕士研究生指导教师遴选条例》（2019 年 12 月修订）、《安徽医科大学非直属临床学院和教学医院研究生导师评聘管理办法》等文件精神，首先要求导师具有高尚的职业道德和严谨的科学态度、扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，在本行业领域具有一定的影响力和良好的社会声誉，热爱研究生教育事业；以在研项目、科研成果、科研经费等作为核心指标，校学位办每年组织 1 次新增导师遴选，每 3 年组织一次导师资格认定和

考核，形成“能上能下、能进能出”的导师新增遴选、资格认定、招生资格认定等动态管理机制。另外，根据《关于开展2020年安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘工作的通知》，要求校外导师重点推荐与学科长期开展“产学研”合作的企业、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中，具有丰富实践经验的专家。

2. 导师培训

为加强导师队伍建设，学校不定期举行导师培训，培训的内容包括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。在2024年度学位点5名导师接受了线上线下导师培训。

2017年出台《安徽医科大学研究生思想政治教育体制机制改革方案（试行）》，强化责任落实，严格导师责任制。导师作为研究生培养的第一责任人和研究生思想政治教育的首要责任人，应树立全面育人观，坚持育人为本、以德为先，从根本上关注研究生的全面发展和成长成才，全方位指导和培养研究生。制订《安徽医科大学优秀研究生导师和导师团队评选奖励办法（试行）》，评选每两年进行一次，树立先进典型。

学位点有严格的导师管理制度，通过导师遴选、资格认定和考核、招生资格认定、培训等方式，形成一支政治思想水平高、业务精湛、育人为先的导师队伍，学生满意度高。

（五）学术训练（实践教学）

学位点积极组织研究生参与实践教学，积极响应国家医疗扶贫政策，履行社会责任，为我省贫困地区群众的口腔健康保驾护航。

2024年学位点积极组织研究生参与实施全国儿童口腔疾病综合干预项目，降低儿童患龋率，提高社会效应，这一举措创新性构建了由卫生行政、疾控、医疗机构、教育部门等多家部门协作的防病模式，为公共

卫生项目的开展提供范本。“医心向党医路相伴”研究生暑期社会实践团发挥专业优势，通过志愿服务、基层调研、义诊宣讲多种方式，深入了解基层情况，守护民众健康。

学位点组织研究生参与全国爱牙日、科普日口腔科普宣传品牌活动，积极营造全社会共同维护口腔健康的良好氛围，落实健康口腔、健康中国战略。

鼓励研究生参与国际性学术会议并作报告和成果交流。紧紧围绕“组织器官病变及缺损后功能的修复、再生和重建”的科学问题，开展研究、参与国内外重要学术会议并作大会报告。本学位点研究生团队参加2024年中部国际口腔展学术会议，在中部五省辩论赛中以全场最高分蝉联“胜出团队”荣誉。

（六）学术交流

研究生培养方案中明确要求学生积极参加学术交流活动，重视学生学术交流能力培养。学位点与安徽省口腔医学会联合，每年通过组织学会年会、专委会会议、专题研讨会、继续医学教育活动等，邀请国内学术名家莅临讲学和交流。

2024年，学位点主/承办8次学术会议，同时积极参加中华口腔医学会口腔材料专委会、口腔修复专委会、牙体牙髓专委会、牙体牙髓学术年会、口腔生物学和病理学年会、中华口腔医学会口腔种植专业委员会口腔种植学术会议、全国牙周学术年会、中华口腔医学会口腔颌面放射专委会学术会议、安徽省口腔医学会口腔正畸专业委员会学术年会、安徽省正畸年会等国内外重要学术会议，旨在全面提升师生的学术视野和研究能力。

学位点设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议，制订了《安徽医科大学口腔医学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理

暂行办法》。研究生导师也积极组织和安排学生参加学术会议。

学位点重视学生科研学术训练，积极搭建学术交流平台，为研究生培养创造条件。

（七）论文质量

1. 质控制度

本学位点严格执行《安徽医科大学硕士专业学位研究生学位论文工作暂行规定》（校学位字〔2020〕8号）等学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。

2. 学位论文质控环节

培养方案要求：

- （1）严抓研究生论文开题；
- （2）督促课题研究进展；
- （3）毕业论文复制比检测，防范学术不端行为；
- （4）毕业论文导师审核把关，双盲评阅；
- （5）严肃学位论文答辩制度。

本学位点一直坚持毕业论文双盲评阅，我校研究生毕业论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师的相关信息，并要求根据评阅专家意见，填写“学位论文修改说明表”，对进行研究生论文送审复议后仍不符合答辩申请要求的论文，延期答辩。

符合申请学位论文答辩的毕业生，由科室、导师组织预答辩，学位点分学科组织“集中答辩”。答辩委员会组成名单，由院学位分委会与学科组、导师根据有关规定协商提出，经院学位分委会主席审定后，报

校研究生学院审批。答辩委员会成员至少有 2 人是校外同行专家，全部为高级职称的硕士生导师/博士生导师。规范答辩会流程，校“研究生培养督导委员会”全程抽查、监督。

本学位点所有毕业生均通过论文评阅和毕业答辩。

（八）质量保证

1. 学位论文质量

大学根据安徽省教育厅《关于开展硕士学位论文抽检工作的通知》，每年组织开展已获得学位的硕士论文抽检工作。2024年度，学位点共有2篇论文被抽检，目前结果尚未公布。

本学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》、《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，规范硕士研究生课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段的要求。学校制订有严格的学籍管理实施细则，严格执行分流淘汰制度。2024年，本学位点没有学生分流为学术型研究生，没有学生出现淘汰、退学、转专业。学位点建有规范的学位论文质量保障体系，通过对学位论文的过程监控达到提升论文质量。

2. 临床实践技能

（1）考取资格证书情况

2024年，本学位点研究生均顺利通过执业医师资格考试，执业医师通过率达100%。

表9 执业医师资格通过情况一览表

层次	资格证书名称	年度	通过人数
硕士	执业医师资格	2024	61

（2）住院医师规范化培训基地建设成效

本学位点 8 所住院医师规范化培训基地均为国家级示范基地。每年首考结业考核通过率为 90%~100%，可有效保证临床技能培养的质量。

表 10 基地建设成效情况一览表

序号	基地名称	合作单位	设立时间	基地类别	基地评选情况	基地建设成效
1	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学第一附属医院	1984-09-30	国家级示范基地	2020 年口腔全科专业基地获评全国重点专业基地	三甲综合性医院，国家口腔执业医师临床实践技能安徽省唯一考试基地，2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地，取得了国家级口腔类别全部 7 个专科基地培训资格。2024 年专硕结业 4 名、招录 25 名，住培首考通过率为 96.6%，最终通过率 100%。
2	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属口腔医院	1996-09-30	国家级示范基地		三级口腔专科医院，安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省口腔学会挂靠单位。2014 年获评国家级住院医师规培基地（安医大一附院）协同医院。2024 年专硕结业 30 名、招录 17 名，住培结业首考通过率为 100%，最终通过率 100%。
3	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学第二附属医院	2013-06-30	国家级示范基地		基地目前综合治疗台 18 台，病区开放床位 25 张，能够满足学员培训相关项目三甲综合性医院，国家级住院医师规范化培训基地，科室现有牙科综合治疗椅 19 张，占地面积 800m ² ，年门诊量约 2 万人次。目前招收口腔修复科和口腔颌面外科规培学员。2024 年专硕结业 1 名、招录 6 名，住培结业首考通过率为 100%，最终通过率 100%。。
4	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属省立医院	1984-08-30	国家级示范基地	口腔全科基地 2021 年获批国家住院医师规范化培训重点专业基地	2024 年专硕结业 11 名、招录 16 名，住培结业首考通过率为 96.3%，最终通过率 100%。

5	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属巢湖医院	2017	国家级示范基地	口腔实践基地目前综合治疗台22台，病区开放床位12张，能够满足学员培训相关项目。2018年开始招收口腔全科住院医师规范化培训学员，2024年专硕结业1名、招录6名，住培结业首考通过率为100%，最终通过率100%。
6	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属合肥市口腔医院		国家级示范基地	三级专科医院，医院总建筑面积近3万平方米，形成了“一院、两区、三部”的格局。设置牙椅300张，病床60张，医院科室齐全。2014年成为获评国家级住院医师规培基地（安医大附属省立医院）协同医院，具备口腔内科学和口腔正畸学专科基地培训资格，2015年开始招收学员。2024年专硕结业14名、招录8名，住培结业首考通过率为100%。
7	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学空军特色医学中心	2008-06-30	国家级示范基地	三甲综合医院，口腔科为全军口腔疾病诊治中心，国家级住院医师规范化培训基地（口腔全科），目前为北京大学第三医院协同医院。现有高级职称医师共13人，中级职称医师18人，留学回国人员占38%。中心建筑面积3000平米，现有牙科综合治疗椅70台，医疗设备600余台，总价值2300余万元，下设九个二级口腔专业科室，教学设施完备，体制健全。
8	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学北大深圳临床学院	2009-06-30	国家级示范基地	三甲综合医院，国家级住院医师规范化培训基地，集医教研一体的临床医疗中心。现有医护人员42人，其中主任医师14人，副主任医师4人，全部来自北大、武大等全国知名口腔院校，并有多名归国人员。拥有牙科综合治疗椅（床）位62张，下属七个口腔专业组，涵盖口腔领域诊疗项目。

（九）学风建设

1. 学风教育

学校着力构建以“好学力行、造就良医”校训精神和“求真、求精、求新”校风学风为核心内容的学生学风建设工作体系，形成学生勤

奋学习的良好风气，促进学生全面发展。大学定期开展“医学人文大讲堂”、“学术学风名家谈”、研究生“十佳学术新星”评选等活动，举行校长、书记新生教育报告、参观校史馆、主题党日、参观渡江战役纪念馆、三下乡等社会公益活动，提升研究生的人文素养和职业道德素养，培养学生的家国情怀。对在学风建设中涌现出来的典型人物和先进事迹，进行多形式广泛宣传，带动研究生良好学风的形成，学位点也在研究生入院培训中宣讲学术诚信教育。

2. 学风监管及惩戒机制

根据《安徽省科研诚信管理办法（试行）》的通知（皖科监〔2021〕3号）、《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（校学位字〔2020〕8号），本学位点建立了研究生学术不规范、科研态度不端正行为的刚性约束机制，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。

为了进一步发挥导师的示范带头作用，学校还要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。引导学生树立正确的学术道德，养成恪守学术道德行为规范的习惯。

2024年，学位点未发现学术不端行为。

学位点积极构建学风建设体系，规范科研活动中的学术诚信和学术道德规范行为。

（十）管理服务

1. 研究生管理机构模式

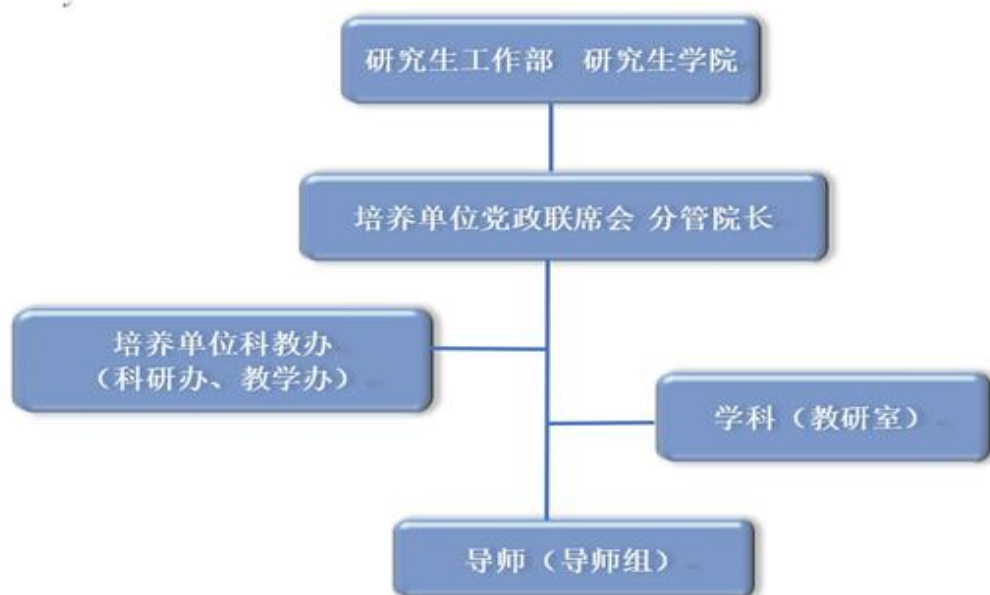


图 2 研究生管理机构模式图

2. 研究生权益保障制度建立情况

根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（2020年6月修订）、《关于开展2021年校内研究生助学金评定工作的通知》、《安徽医科大学学生社团指导教师聘任与管理办法》、《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》，从学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制方面保障研究生权益。

3. 管理服务

学位点一直秉持“育人为本，服务为先”的理念，注重细节，对学生成长过程的每个环节都高度关注，发挥导师言传身教、研究生党员示范作用，引导学生树立积极向上的人生观、事业观。营造“老师关心学生、学生互相关心”的集体氛围，积极指导研究生就业或升学，对于有学业困难、家庭经济困难、疾病等特殊情况，进行个别辅导或帮助。文化育人，润物无声，鼓励学生积极参加学校、学院各项活动，让学生在实践活动中受到感染和熏陶。同时为进一步加强专兼职研究生思想政治

工作队伍建设，学校选聘优秀博士担任兼职研究生辅导员，武郭敏博士受聘为口腔医学院兼职研究生辅导员。自 2022 年开始，学位点聘任张铮敏老师为专职研究生辅导员。

学位点研究生管理机构设置合理，制度健全，学生满意度高。

（十一） 就业发展

良好的办学条件和高水平的导师队伍，使我校研究生的培养质量得到了有效保证。

四、服务贡献

（一） 科技进步

学科积极促进科研成果转化。郑顺利老师申请的专利“一种疏水自清洁树脂浆料、疏水自清洁树脂牙科材料及其应用”转让陕西龙麟纳纤材料科技有限公司。李全利老师申请的专利“一种牙齿矿化漂白双功能糊剂、制备方法及应用”转让合肥诺创新材料科技有限公司。“卵黄抗体提取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”已实现产品转化，并进一步在临床中应用推广。

（二） 经济发展

学科坚持为党育人、为国育才的使命，通过人才培养、科技创新和医疗卫生服务等，服务国家和区域经济社会发展。主要做法有：一是坚持打造医疗服务品牌。集中力量抓好医疗工作，不断提高医疗服务水平；深入开展“优质护理服务”活动，践行改善患者就医感受“十个一”行动；完成种植平台建设，VIP 诊室运转良好，成功开展全麻下儿童口腔疾病舒适化治疗手术。以省质控中心为载体，协同省医保局、省人社厅落实“健康口腔行动”方案，将“牙脱敏治疗”等 15 个口腔类医

疗服务项目纳入医保范围；稳步推进省政府“暖民心行动”，开展健康口腔进校园、进军营、进社区、进公司、进养老院、进媒体“六进”活动，免费涂氟 6500 余人次；坚持培训基层医疗骨干，推进优质口腔诊疗资源下沉，2024 年共开展适宜技术推广项目省级 3 项，市级 2 项，助力基层口腔专业人员队伍建设。二是打造区域医疗服务中心。以国家口腔疾病临床医学研究中心安徽分中心为载体，以安徽省口腔医学会为龙头，牵头成立安徽省口腔专科医联体，形成全省口腔疑难疾病治疗中心，构建设备先进、技术领先、资源共享的医疗诊治服务网络，2024 年，学位点积极融入长三角一体化新格局，加入国家口腔医学中心口腔种植专科联盟、牙周专科联盟并授牌。三是坚持培养医学专业人才。本学位点为安徽省住院医师规范化培训口腔师资培训基地，累计培训师资近 500 人。近年来，本学位点研究生招生热度持续上涨，人才培养质量得到社会广泛认可。

（三）文化建设

学位点始终把立德树人做为根本任务，把弘毅担当、精医报国、康民济世的安医精神作为学科育人的价值追求。学科传承郭琦元先生“爱国爱民、求实创新”精神，举办“琦元”研究生学术创新论坛，是落实习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神的具体举措。论坛分科研汇报、临床病例汇报、科研壁报及临床病例壁报四大版块，参与论坛的研究生分别从研究背景、研究设计、研究结果、结论和讨论等多个方面展示了各自的研究进展，分享学术科研方法和经验，阐述各自临床诊疗思维与创新点，提升学术创新能力，同时推动口腔医学院研究生教育质量再上新台阶。

学科重视提升社会服务能力，打造优质口腔医疗服务品牌。主要做法有：一是落实健康扶贫举措。关注脱贫攻坚关键环节和重点部位，成

立扶贫医疗专家工作组，赴贫困地区开展医疗扶贫公益活动，为贫困地区传递口腔卫生保健知识。开展“幸福微笑—救助唇腭裂儿童”公益项目，为建档立卡、农村低保家庭、城乡贫困家庭的唇腭裂患儿免费救助，为省内贫困地区群众的口腔健康保驾护航。二是推进优质医疗资源下沉。在市内五个城区设立门诊部，同时向基层医疗机构实施对口支援，充分发挥学科在区域口腔医疗的主导作用。此外还通过住院医师规范化培训、安徽省第四期“优培计划”，聚焦正畸、儿童牙病等基层薄弱专业方向，培训学员 100 余人，切实提升基层口腔规范化诊疗水平和能力，充分发挥优质医疗资源的辐射带动作用，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

五、年度建设取得的成绩

安徽医科大学口腔医学专业学位点办学定位清晰、目标明确，党建和思想政治工作落实到位。形成较稳定的学科文化，主干学科特色鲜明。学科带头人和学术骨干有较高的学术造诣和学术影响力，人员梯队和结构合理，导师规模与研究生培养规模相适应。学科设置合理，具有能满足口腔医学科学学位研究生培养的教学、科研、实践设施。有较好的科学研究基础，承担多项国家级、省部级及横向科研项目，获得多项高水平学术成果，部分研究成果应用转化，产生了较好的经济社会效益。研究生招生录取、培养方式及学位授予符合国家政策法规，研究生管理体系和管理制度较完善，教学理念较先进，研究生培养方案和课程体系较科学完整，课程教学内容涵盖学科和技术的前沿进展。国内外学术交流较活跃，培养质量满足医疗卫生行业发展及社会需求，就业率高，用人单位和社会评价较高。

学位点内培外引、师资队伍进一步加强，2024 年 2 人获“安徽省金牌职工”称号，13 人晋升教学卫生系列高级职称，遴选 8 人前往四川大

学和南京大学等高校进修。本年度以四类人才引进香港大学、中山大学和华中科技大学等六名口腔医学专业青年博士 6 人，并引入副主任医师 1 人，双聘校内专家 9 名。

学位点师资队伍的增加进一步推动了科研教学获奖。2024 年学位点获评国家自然科学基金 1 项，安徽省自然科学基金 1 项，安徽高校自然科学基金项目 8 项，发表 SCI 源论文 47 篇，国家发明专利 1 项。学位点师资在全国各大赛事均有获奖，获安徽省口腔医学科普大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项、口腔局麻知识竞赛三等奖、第 15 届亚洲预防牙科学会国际会议最佳展示奖、中部五省青年教师教学比赛优秀奖 1 项、校“课程创新创业”教学竞赛一等奖 1 项。

学位点着力提升学生培养质量，在中部五省高校辩论会中，修复科团队蝉联冠军。

学位点注重对外合作交流，2024 年与意大利米兰大学、日本大学、南洋理工大学建立了交流合作，同时与香港大学、上海交通大学、中国科学技术大学、中国科学院合肥物质分院、四川大学、首都医科大学以及安徽医科大学各兄弟学院以及附属医院保持稳定友好的合作关系。

六、存在的问题

1. 专硕培养的同质化建设有待加强

目前，学位点组成单位由多家直属附属医院和临床学院组成，专硕研究生的同质化培养有待进一步加强。

2. 师资队伍结构及对外交流有待加强

学位点目前已初步形成一支研究方向稳定、人员结构较为合理的团队。但是，相比较国内外知名院校，学科队伍建设及对外交流仍亟待加强。

3. 专科特色及影响力不足

学位点以培养科研创新能力和临床实践能力的口腔医学专门人才为目标，现有 5 个基本学科方向，但是临床专科的特色和影响力有限，尚需进一步加强。

七、下一年建设计划

1. 继续加强临床实践基地建设，提升专业学位硕士研究生培养质量。

学位点积极融入长三角区域一体化发展，依托区域经济快速发展优势，加快口腔医学教育、实践、创新发展步伐，建设国家级口腔医师规培、专培等人才培养基地。同时将面向口腔疾病防治需求为基础，以临床应用为导向，以医疗机构为主体，继续凝练研究方向，着力提升临床科学研究水平和学术影响力。同时，将继续加强研究生入学前教育，修订培养方案，进一步提升专业学位硕士研究生培养质量。

2. 进一步加强临床实践基地师资队伍建设，加大人才育引力度，适当扩大导师规模，增加专业学位研究生数量。

积极宣传学校引人育人政策；贯彻实施大学的人才计划；继续选送优秀年轻教师至国内外知名院校攻读博士学位；在学校政策支持下，健全学科带头人和学科带头人后备人选制度、实施院级临床重点专科建设计划等。多措并举，力争通过建设，进一步扩大硕士研究生导师规模，培养更多适应社会发展需求的口腔专业人才。

3. 鼓励学生积极参加实践交流活动，增强临床实践水平，拓宽专业视野，提升专业能力。

学位点将以新医科统领医学教育创新，进一步优化课程体系，在课程设置有探索建设新的口腔医学相关专业课程，推进多学科深度交叉融合，提升研究生学术创新能力，激发学生研究潜能。贯彻导师负责制，出台激励办法，鼓励老师和学生发表高水平研究论文，特别是临床型研

究论文。鼓励成果转化，进行有组织、能落地的科学研究。鼓励老师和学生在国内外重要学术会议大会发言、口头汇报、壁报交流等；拓宽师生专业视野，提升专业能力。