

学位授权点建设年度报告 (2024 年度)

学位授予单位	名称: 安徽医科大学
	代码: 10366
授权学科 (类别)	名称: 药学
	代码: 1007
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2024 年 4 月 6 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学是教育部、国家卫生与计划生育委员会和安徽省人民政府共建的省属重点高校，前身是1926年5月创办于上海的私立东南医科大学。自建校以来，本学位点所在的药学学科一直是学校的优势学科之一。药理学作为安徽省A类重点学科，1956年即开始招收药理学副博士研究生；1978年获首批硕士学位授予权，1990年被批准为安徽省属高校第一个博士学位授权学科；2003年被国家人事部批准为药学博士后科研流动站；2006年获批为药学一级硕士学位授权点，2011年成为药学一级博士学位授权学科。2015年以来，药理学和毒理学进入ESI全球排名前1%学科行列。2019年，药学学科获得安徽省高峰学科建设和安徽省省属公办普通本科高校一流学科奖补项目资助。

2018年，本学位点顺利通过学位点合格评估工作。2022年，本学位点被评为安徽省省级特色学位点。目前，本学位点涵盖了药理学、药物化学、药剂学、药物分析、临床药学及社会药学等主要方向，围绕炎症免疫性疾病、恶性肿瘤、神经退行性疾病，本学位点建有抗炎免疫药理学教育部重点实验室，中央与地方共建药学综合技能实验中心以及炎症免疫性疾病安徽省实验室等多个安徽省重点实验室和实验实训中心。经过六十多年的传承与发展，本学位点以培养药学各个领域学术精英和科技人才为己任，努力培养学术素养高、具有良好学术道德和职业道德的药学高层次专业人才，不断提高人才培养质量。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位点秉承“修身至善，博学悟真，中西兼容，知行并进”的教育理念，根据我国医药卫生事业发展的需要，坚持“教学与科研相结合”的原则，努力构建以“立德树人，创新发展”为核心的人才培养体

系，致力于培养具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和践行社会主义核心价值观，德、智、体全面发展，具备创新精神和高尚品格，药学理论基础扎实，专业技能熟练，创新能力出众的高层次药学专业人才。其中，博士研究生能够独立进行有创新性的科学研究，具有坚实、宽广、系统的专业理论知识和独立开展科研工作和承担科研课题能力；硕士研究生应熟悉所从事专业的研究现状和动向，掌握药学相关的基础理论和系统的专门知识及专业技能。

2. 学位标准

本学位点研究生申请学位时需完成培养方案规定的各项要求，包括课程学习、学位论文的开题评议、中期汇报检查、复制比检测、论文评审和答辩、学位评定等环节。学位标准符合国家和安徽医科大学学位授予标准。具体包括：

(1) 完成培养方案所规定的课程学习、教学实践和学术活动的要求。其中博士研究生要求修满 18 学分，学位课程成绩不低于 75 分，非学位课程成绩不低于 60 分；硕士研究生要求修满 33 学分，其中学位课程成绩不低于 75 分，非学位课程成绩不低于 60 分。

(2) 独立完成科研选题、开题报告、课题设计、课题实施及论文撰写等科研培训内容。

(3) 通过学位论文的评审和答辩。

(4) 达到校《学位授予实施细则》对发表论文所规定的要求。

二、基本条件

(一) 培养方向

本学位点包括药理学、药物化学、药剂学、药物分析学、临床药理学、社会与管理药学等培养方向。药理学方向在炎症免疫性疾病病理机制及抗炎免疫药物作用靶点研究等方面形成优势和特色。药剂学方向在新型纳米靶向给药系统、疫苗免疫佐剂-递送系统的构建等研究领域形成特色。药物化学方向在抗炎、抗肿瘤活性小分子化合物的发

现与结构优化等研究领域形成优势和特色。药物分析学方向在运用液相色谱-化学发光联用技术等实现复杂体系中痕量药物成分检测等领域具有优势。临床药学在药物的临床药动学、治疗药物 TDM 监测、药物相互作用及体内代谢过程等方面形成特色。社会与管理药学方向具备药学、管理学、社会学等多学科交叉的知识体系，从事药物政策规划、药品监管、医药企业管理等相关工作。

（二）师资队伍

学位点根据培养方向发展和研究生培养的需要，围绕立德树人根本任务，采取引进培养并重的原则及“学科带头人+创新团队”的师资培养模式，凝聚了一支以德修身、以身作则、师德师风高尚，年龄、职称、专业背景结构合理，学术背景丰富、影响力突出的师资队伍。

本学位点现有专任教师 123 人，其中教授 38 人、副教授 75 人，包括教育部骨干教师、中组部“万人计划”教学名师、国家优秀青年基金获得者、教育部青年长江学者等国家级人才 6 人，安徽省学术技术带头人、皖江学者、安徽省杰出青年基金获得者等省级人才 40 余人次。

（三）科学研究

聚焦四个面向，科研创新能力不断增强。将“服务人民生命健康”作为始终如一的科研目标，瞄准世界科技前沿和“卡脖子”关键技术，着力产出一批高价值、原创性科研成果。建有以抗炎免疫药物教育部重点实验室等 12 个省部级重点实验室和工程技术中心为代表的一批高水平科研和技术转化平台。近 5 年承担科技部重点研发计划、国家自然科学基金等纵向项目 250 项，经费超 1.23 亿元，在 *Science Translational Medicine*, *PNAS*, *Hepatology* 等重要学术期刊发表 SCI 论文近 700 篇，其中 ESI 高被引论文近 20 篇，获安徽省科学技术一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，到账横向经费 2.96 亿元，获授权专利 50 余项。

（四）教学科研支撑

本学位点科研平台建设完备，实验条件优良，建有炎症免疫性疾病安徽省实验室、抗炎免疫药物教育部重点实验室、抗炎免疫药物安徽省工程技术中心、安徽省创新药物产业共性技术研究院、抗炎免疫药物安徽省协同创新中心等省部级科研平台，拥有药理学、药物分析、药剂学、药物化学和天然药物化学 5 个学科实验室；根据新药研发链条的全过程，建有小分子化合物库、分子模拟和虚拟筛选、仪器分析中心、药学综合技能实验室、药物分析中心、细胞和分子生物学、高端制剂与医药材料研究中心、成药性评价中心 8 个研究平台和 8 个学生综合实验室，总面积达 18000 平方米，拥有激光共聚焦显微镜，流式细胞仪，高内涵细胞成像系统，液相色谱质谱联用仪，小动物成像系统等一批先进的仪器设备，为研究生科研能力的培养提供了强有力的保障。

在研究生教学方面，本学位点建有药学虚拟仿真实验中心、计算机辅助药物设计平台，拥有多媒体教室、学术研讨室、阅览室 20 余间。学校图书馆馆藏书刊 125 万余册以及丰富的馆藏电子资源，包括 ELSEVIER、Springer、Wiley Online Library 等外文全文数据库，全国生物医学文献资源共享网络安徽省中心馆。校园网络对教学科研场所和研究生宿舍实现全覆盖，为研究生的学习教育提供了良好的软硬设施和保障。

（五）奖助体系

学校和学位点已经建立了完备的研究生奖助体系，根据《安徽医科大学研究生学业奖学金管理办法》、《安徽医科大学“亿帆研究生奖学金”评定办法》、《安徽医科大学药学院研究生奖助学金评选办法》等相关文件，对奖助学金的评选进一步规范，奖助体系成熟，资助力度大，覆盖面广。

（1）奖学金：学校和学院已经建立了完备的研究生奖助体系。
国家奖学金：奖励标准为博士研究生 3 万元/人/年，硕士研究生 2 万

元/人/年；学业奖学金：覆盖面达 100%，校研究生奖学金覆盖率为 20%；研究生科技创新奖学金：覆盖率为 3%；研究生专项奖学金，安科研究生奖学金、復元奖学金，覆盖率为 2%。

（2）助学金：国家助学金：100%覆盖；校研究生助学金；研究生困难补助；研究生专项助学金覆盖率达到 3%；研究生“三助”（助教、助研、助管）津贴；以及研究生国家助学贷款等。

三、人才培养

（一）招生选拔

招生制度成熟，招生过程公开、公平、公正。为了进一步提高研究生生源和培养质量，确保招生工作科学、规范、公平、有序地开展，我校每年均根据当年教育部、安徽省教育招生考试院有关文件精神，结合我校实际，制订博士、硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，复试的内容包括思想政治素质、专业理论知识、专业外语、专业实践技能、学术水平和创新能力等方面，复试实行全过程录音、录像，复试录取结果当场公布并在网站公示。

（二）思政教育

本学位点的研究生思想政治理论课由学校马克思主义学院根据培养方案开设，同时充分发挥专业教师育人主体作用，深化课程思政改革，设立研究课题，连续 3 年举办课程思政、课程创新创业教学竞赛。为进一步加强学位点的思政队伍建设，推动研究生思政教育，学位点建有研究生党支部 4 个，严格执行“三会一课”制度，引导学生们增强爱国情感和爱国意识，大力弘扬社会主义核心价值观，树立正确的世界观和人生观。

（三）课程教学

本学位点根据培养方案要求，合理进行课程设置。课程体系由学位课程和非学位课程组成，包括公共必修课、专业必修课、专业进展

课、专业英语等模块，非学位课程主要是选修课。本学位点围绕重大疾病特别是免疫性肝炎等炎症免疫性疾病的发病机制、生物标志物搜寻、靶向药物开发等药物研究的各个环节，设置了以《抗炎免疫药理学》《新药设计与发现》和《新药研发的关键技术》等为核心的课程体系，共开设博士研究生主干课程 14 门，主讲教师均为博士研究生导师，硕士研究生主干课程 26 门（不含全校公共课程），主讲教师均为研究生导师（含博士研究生导师）。在保证基本教学目的的基础上，内容的设计上体现专题性，以某一专题为切入点；在结构上体现出交叉性、综合性，促进学科和专业间的交叉和融合；注意及时增补本学科或领域科学研究新知识、新成果，注重课程的创新性、模块化、动态性、实用性和针对性。

（四）导师指导

在导师遴选方面，本学位点严格执行学校有关导师遴选、资格认定的相关制度，包括《安徽医科大学博士生指导教师遴选办法（试行）》《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》《研究生导师指导行为准则》等，以师德师风、在研项目、研究经费和科研成果为导向，本着宁缺毋滥的原则，对新增导师认定和招生资格严格把关。所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，考核合格后方可申请招生指标，对违反师德师风的行为实行一票否决制度。培训的内容包括：导师行为准则、导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。学位点以“奖励优秀、末位淘汰”为原则，以立德树人成效为标准，对导师资格和招生指标实行动态管理，每年进行考核和指标分配。导师作为研究生培养的“第一责任人”，对研究生的指导包括指导研究生查阅文献，结合自身研究工作进行科研选题，指导研究生课题设计、相关实验室技术以及数据统计分析、学术论文撰写等内容。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点遵循科学研究与研究生培养紧密结合的原则，特别注重

对研究生科研能力的训练。研究生从第二学期进入系室参加学科系的科研工作，在导师的指导下，进行论文选题，课题设计与实施、实验技能培养、实验数据统计分析等一系列严格的学术训练和实践，导师定期组织学生进行学术研讨，加大研究生参与导师课题的深度，培养研究生的综合科研素养和独立从事科学研究的能力。由导师全额出资的研究生助研项目达到 100%全覆盖，由学校出资的助教、助管岗位占全日制研究生总人数的 16.5%。

（六）学术交流

加强研究生学术交流，建立健全研究生学术交流机制、搭建多层次研究生学术交流平台、鼓励研究生积极参加学术交流活动，是提升研究生培养质量的重要举措和有效方式之一，是拓宽研究生学术视野、培养研究生创新能力的重要途径。

（七）论文质量

本学位点严格按照《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》、《安徽医科大学关于博（硕）士学位研究生培养的暂行规定》等文件要求，通过论文开题、中期报告、相似度检测、学位论文评阅、答辩等各环节进行全程监控，严把质量关。坚持学位论文双盲评阅制度，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师相关信息。研究生论文选题涵盖天然药物研究、新药设计、药物新剂型研究、药物作用机制研究、药动学及临床药学等方面，均通过论文评阅和毕业答辩，论文抽检合格率为 100%。

（八）质量保证

按照《安徽医科大学研究生学籍管理规定（试行）》和《安徽医科大学研究生管理实施细则》，制定了本学位点《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》，定期举行研究生学位论文的开题报告、专业实践考核和预答辩审核，严格把关培养各个环节。对研究生学位课程不合格、身体健康状况不适宜继续攻读学位、未能按照培养方案要

求完成学业等情况，均有明确的规定，根据具体情况，以结业、肄业、退学处理，近三年没有这种情况发生。

（九）学风建设

本学位点按照学校制定的《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》和《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施。导师以身作则、以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范学风纯正。每年组织研究生入学教育、举办《研究生学术道德与诚信教育》和《研究生学术道德规范与实验室安全宣讲会》等学术诚信讲座，组织研究生集体学习《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，通过多种教育形式引导研究生树立良好的学术道德规范，营造了风清气正的学术环境。迄今本学位点尚未出现学术不端事件。

（十）管理服务

本学位点实行“校-院（所）—学科（教研室）导师”三级管理模式，管理制度健全，切实保障学生权益。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理，研究生教育综合管理系统实现了研究生招生、培养、学位的一站式在线管理，学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构审定研究生培养方案和学位授予标准以及指导课程体系建设。学位点具有学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办和研究生管理科落实具体管理工作。研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式。学位点认真落实各项规章制度及研究生权益保障制度，对在学研究生进行问卷满意度调查，满意度均较高。定期开展心理健康教育系列活动等。

（十一） 就业发展

本学位点承办专场招聘会和线上招聘会50余场。培养毕业药学学术型研究生，分布在机关、医疗卫生单位、非医疗卫生事业单位和企业单位等。毕业的研究生均具有较强的专业知识和专业技能，满足了社会对药学领域应用型高层次人才的需求，用人单位满意度高，社会认可度高。超过95%的毕业生对我校课程体系设置、教学质量和支持服务等方面表示满意，认为教育效果达到了自身预期，并对个人职业发展起到了良好的促进作用。

四、服务贡献

本学位点作为抗炎免疫药理学和临床药理学两个研究方向的创始单位和主要研究单位之一，以“健康中国 2030”规划纲要为蓝本，对接党的二十大“以人民为中心全面推进健康中国建设”，围绕类风湿关节炎、肝脏疾病、系统性红斑狼疮等炎症免疫相关性疾病，积极投身重大基础研究与原创性引领性科技攻关，在阐明疾病病理机制、药物靶点发现及开发创新药物等方面取得了明显进展和突破，提升学术影响力。

五、年度建设取得的成绩

1. 课程建设

在课程建设方面，本年度学位点继续推进校级研究生精品课程建设，目前在建设及完成建设的校级研究生精品课程共有 2 门。本学位点重视立德树人，2024 年学位点获安徽省省级教学成果特等奖 1 项（解雪峰），省级教学成果一等奖 1 项（黄艳）；省级研究生教学成果奖二等奖 1 项（葛金芳）。学位点教师李俊教授主编《临床药理学》（第 7 版）（人民卫生出版社）；孟晓明教授参编《药理学》（人民卫生出版社）；马陶陶教授参编《生药学案例版》（科学出版社）等教材出版。

在研究生教学上，2024 年获批省级“研究生名师工作室”（张

玲玲)；省级质量工程教学创新团队(葛金芳) 1 个，新增专业学位教学案例库 2 个。

2. 制度建设

在制度建设方面，学位点重新修订了《研究生奖学金评选办法》，保障了研究生各项奖学金的评选更加公开、公平和公正；制定了《实验药品管理制度》《危险化学品管理制度》、修订了《实验室准入制度》《研究生、实习生实验室管理制度》等管理规范，保障了研究生科学研究安全、规范、有序进行。

3. 师资队伍建设

2024 年，从中国科学院大学、中国科学技术大学、中国药科大学等高校引进人才 13 人。2024 年新增省级以上优秀人才 8 人：入选省高端人才引育行动项目 3 人（领军人才特聘教授王学富，领军人才教学名师解雪峰，青年拔尖人才青年教学名师马陶陶）；新增安徽省杰青 1 人（马陶陶），优青 1 人（刘明明），新增安徽省高校高校杰青 1 人（徐涛），优青 2 人（代汉仁，赵洁昱）；省高校优秀创新科研团队 2 个（孟晓明、汪庆童）；2024 年新增省级优秀研究生导师团队 1 个（孟晓明），优秀青年研究生导师 2 名，教学名师 1 名，导师道德标兵 1 名。

4. 培养条件建设

学位点在炎症免疫性疾病安徽省实验室的基础上，正在积极筹建炎症免疫性疾病省部共建国家重点实验室。2024 年新增研究生企业工作站 1 个（李宁）；研究生联合培养示范基地 1 个（王华）；在教育部重点实验室建设和安徽省高峰学科建设的支持下，硬件条件进一步提升，为研究生科研能力的培养提供了强有力的保障。

2024 年学位点所在安徽医科大学药学院研究生第三党支部获批第二批全省高校党建工作样板支部培育创建单位，加上 2022 年获批的药学院教工第三党支部（全国党建工作样板支部）以及首批“全省党建工作标杆院系”—药学院党委，学位点共获批 3 个国家/省级高校党建“标杆院系”或样板支部，在思政引领方面取得突破性进展。

5. 科学研究与学术交流

聚焦原始创新，推动研究成果转化。2024年，在 *Advanced Materials* 等期刊发表论文 200 篇，其中中科院一区高水平论文 40 篇，新申请发明专利 15 项，授权国家发明专利 10 项，2024 年获批国家自然科学基金项目重点项目 1 项，面上项目 7 项，青年基金 6 项，新增安徽省自然科学基金杰出青年基金 1 项，优青 1 项，面上基金 1 项，青年基金 4 项，安徽省学科（专业）带头人培育项目 1 项，安徽省高校优秀青年教师培育重点项目 2 项；

2024 年新增安徽省科技进步一等奖 1 项（胡伟），科技进步二等奖 1 项（李宁），安徽省自然科学奖三等奖 2 项（魏伟，刘新华）。

药学连续两年在软科中国最好学科排名中位列第 20 位，药理学与毒理学 ESI 全球排名稳步攀升至 2024 年 12 月位列 0.108%。

本学位点锤炼专业本领，勇担社会服务重任。走访调研企业、医院，搭建技术服务桥梁；走社区下基层，为居民用药提供咨询和指导；举办了安徽医科大学药学发展论坛，设立了科技成果转化专场和产业专场，促进产研合作；2024 年学位点主办临床药理研究所 40 周年大会，药学院邀请知名专家举办学术安医 4 场，基础药理教研室邀请知名专家举办学术安医 1 场，协办第八届脂肪肝与肿瘤研究论坛；邀请了一批国内外知名专家学者交流学术成果。此外，师生积极参加国际、国内各项学术会议，并以口头报告、壁报等形式交流学术成果。这些学术活动，营造了浓厚的学术氛围，开拓了师生学术视野，促进了学术文化交流。

6. 招生与就业

积极响应国家长三角一体化战略布局建设和安徽省委留皖就业政策号召，建立全方位一体化的就业体系，近五年在沪、浙、苏、皖就业学生占比超过 86%，毕业生就业率 100%。入职匹配度高，继续从事医药专业领域的毕业生占比 98%；就业满意度高，毕业生对学校就业指导服务满意度为 96%；教学质量认可度高，用人单位对毕业生

满意度超 94%；毕业后职业发展质量高，多人获得国家级和省级人才称号。紧密围绕行业、企业实际需求，聚焦药物研发、生产、监管、使用的全链条，整合“政、产、学、研、用”等多方资源，发挥企业、学校的双主体作用，校企共育，在培养学生真本领、掌握真技能上下功夫。

7.人才培养

学位点重视对研究生德、智、体的全面培养，特别注重对研究生科研能力的训练和论文质量的控制。2024 年，授予药学学术型博士学位 7 人，药学学术型硕士 66 人（药学院），多篇硕士论文和博士论文获得安徽省和安徽医科大学优秀学位论文，2024 年研究生获得安徽省创新创业大赛金奖和银奖各 1 项，全国医科院校研究生院联盟论坛二等奖，真正把科研论文写在了祖国大地上。

五、存在的问题

1. 师资队伍规模偏小，高端人才不足。与国内知名院校药学学位点相比，本学位点的师资规模偏小，国家级高层次人才引育力度不足，对引进人才的培育和考核力度不够。

2. 科研成果转化力度不足。学位点科研多集中于基础研究，科研人员对科研成果转化不够重视，加之科研经费不重组，校企之间信息不对称，导致科技创新及产学研转化能力不强。

3. 招生规模偏小。近年来本学位点的招生规模在逐年增加，但与国内知名院校药学学位点相比，本学位点的招生规模还偏小，特别是博士研究生、本科直博生的招生规模偏小。

六、下一年建设计划

以服务健康中国战略为目标，立足产业发展需求，促进学科、产业与人才培养的融合发展。完善培养体系，加强基地建设，提升学生药物创制和临床应用的能力。引培并举，提升师资队伍水平。加强产学研合作，持续深化有组织科研，促进成果转化，提升社会服务能力。

在平台建设方面，应高度重视实验室资源整合、共享和开放，积

极争取建设国家重点实验室。继续加强科研及产学研成果转化，积极动员各层次科研项目申报，鼓励横向课题立项和专利申报，切实解决企业的技术难点和困惑。

在优化师资结构方面，以培养与引进相结合为方针，在积极引进高层次学科带头人的同时，加强师资队伍梯队建设，大力扶持有发展潜力的优秀中青年教师，运用大数据，做好情报工作，建立重点引进人才库，针对学科特色方向，重点攻关、精准引才，进一步优化师资结构，扩大国家级人才等高端师资的规模。

充分发挥学科交叉优势，围绕新药研发的核心技术问题和精准药学的发展前沿，形成自身优势研究领域和核心关键技术，加强药学专硕案例教学，重视药学科研成果转化，全方位培养具备较强创新实践能力和解决实际问题能力的高层次、复合型、应用型药学人才。