

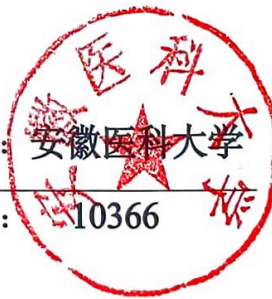
学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科
(类别)

名称: 护理

代码: 1054

授权级别

博士

硕士

2025 年 2 月 12 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

目录

| | |
|------------------------|----|
| 一、学位授权点基本情况 | 1 |
| (一) 学位授权点发展历史及特色 | 1 |
| (二) 培养目标与学位标准 | 2 |
| 二、基本条件 | 3 |
| (一) 培养方向 | 4 |
| (二) 师资队伍 | 4 |
| (三) 科学研究 | 5 |
| (四) 教学科研支撑 | 5 |
| (五) 奖助体系 | 6 |
| 三、人才培养 | 7 |
| (一) 招生选拔 | 7 |
| (二) 思政教育 | 8 |
| (三) 课程教学 | 8 |
| (四) 导师指导 | 9 |
| (五) 实践教学 | 10 |
| (六) 学术交流 | 10 |
| (七) 论文质量 | 11 |
| (八) 质量保证 | 11 |
| (九) 学风建设 | 11 |
| (十) 管理服务 | 11 |
| (十一) 就业发展 | 12 |
| 四、服务贡献 | 12 |
| (一) 科技进步 | 12 |
| (二) 经济发展 | 13 |
| (三) 文化建设 | 13 |
| 五、存在的问题 | 14 |
| 六、下一年建设计划 | 14 |

一、学位授权点基本情况

(一) 学位授权点发展历史及特色

安徽医科大学创办于1926年,是安徽省第一所高等医科院校,是教育部、国家卫生健康委和安徽省人民政府共建高校。学校共有4个博士学位授权一级学科,44个博士学位授权二级学科,13个硕士学位授权一级学科,2个博士专业学位授权类别,10个硕士专业学位授权类别。临床医学等12个学科进入ESI全球排名前1%,建有4个博士后科研流动站,临床医学等5个学科获批省高峰学科,护理学等3个学科获批省高峰培育学科。

安徽医科大学护理教育肇始于1930年创办的东南附设护士学校,1999年开始招收护理学专业本科生,2011年获批为全国首批护理学一级学科硕士学位授权点,2014年获批为省首个护理硕士专业学位授权点,2019年获批临床护理学二级学科博士学位授权点。同年,护理学专业入选首批国家级一流本科专业建设点。2021年,通过教育部专业认证。2022年,获批省首批应用型高峰培育学科、留学基金委创新型人才国际合作培养项目。2024年,获批省特色学科,见图1。



图1 学院发展历程图

护理硕士专业学位点在人才培养、导师队伍、课程体系等方面持续发展，形成鲜明特色和相应建设成效。

1.专专融合，创新教育模式，提升专业人才培养成效

依托省专科护士培养和护理管理干部培训基地，在培养目标、培养方向、课程设置、临床实践等方面，紧密对接行业需求制定人才培养标准，行业专家共同参与培养过程，专业学位研究生培养与专科护士培训“专专融合”，适应护理专科化发展需求。

已培养7届264名专硕毕业生，在读340名，在论文发表、新技术开发、竞赛获奖、社会服务等方面，取得显著成效。近五年，研究生发表论文170余篇；获批实用新型专利10余项，改良临床护理器具10余件。获省研究生教学成果二等奖1项；“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖1项、省级金奖2项、银奖1项、铜奖8项等。40余名毕业生前往抗疫一线，宇丽作为国内首批援非专家赴南苏丹、几内亚指导抗疫，获得国际赞誉；刘钢和樊华分别获“新冠肺炎疫情防控先进个人”和“中华护理学会杰出护理工作者”称号。2018年教育部专项评估时函评总分位列全国参评院校第二，第五轮学科评估中，专业学位水平评估获“B”等次。

2.院院协同，推进双导师制，打造高水平导师队伍

遴选一批临床护理专家作为硕士生导师、临床护理骨干作为校外实践合作导师，采用校内导师与临床导师协同合作的双导师制，通过共同指导、讲授课程、开展研究和学术讲座等方式，实现科研与实践有机结合。

校内硕导20人、临床硕导27人、校外实践合作导师43人，形成一支稳定的“双师型”导师队伍。拥有教育部高校护理类专业教指委委员1名，省学术技术带头人后备人选2人、教学名师8人、教

学团队 5 个、研究生名师工作室 2 个；全国巾帼建功标兵 1 人、省三八红旗手 1 人、省政府特殊津贴专家 1 人、中华护理学会杰出护理工作者 2 人。

3.目标导向，理论与实践结合，构建应用导向型课程体系

依据研究生培养目标设置专业必修课程，包括《循证护理学》《高级健康评估》《高级护理药理学》《高级病理生理学》，旨在夯实研究生的基本理论、专业知识和临床技能，着重培养学生评判性思维和临床实践能力等核心素养；围绕专业学位硕士的培养方向，开设涵盖不同专业领域的进展课，并紧密结合护理专科化发展的现状组织学术讲座、专题报告等活动，引导学生积极主动地适应专科化的发展趋势，从而构建“核心能力-专业方向-适应发展”的应用导向型课程体系。

获批高级健康评估教学案例库、高级护理药理学教学案例库和专业学位线上线下混合式教学案例库，在课程学习、临床实践、考核评价等环节开展案例教学。荣获亚洲医疗质量改进与创新优秀案例一等奖、二等奖，中华护理学会案例大赛优秀奖（伤口造口），省医院协会护理管理优秀案例一等奖，省护理学会案例比赛一等奖等。

(二) 培养目标与学位标准

1.培养目标

学位点秉承“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神，主动适应社会和行业需求，致力于培养热爱护理专业、适应专业发展需要、愿为护理事业奉献，具有扎实的理论基础和系统的专业知识，较强的临床实践能力能独立解决本学科领域的常见护理问题，具备较强的教学、研究能力的高层次、应用型、专科型护理人才。

2.学位标准

研究生培养实行学分制（≥27 分），其中临床实践 18 个月。在

科技核心或 CSCD 或《中文核心要目总览》或 SCI 期刊发表论文 1 篇，学位论文评阅与答辩通过，学院学位评定分委员会和校学位评定委员会审议方可获得学位。

二、基本条件

(一) 培养方向

根据国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会编修的研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（2024 年 1 月发布），学位点对应调整《安徽医科大学护理硕士专业学位研究生培养方案》（2022 版）中的培养方向，内科护理等六个培养方向融入成人与老年护理学、母婴与儿童护理学、急危重症与灾害护理学、健康与慢病管理学等四个专业领域，见表 1。

表 1 本学位点专业领域介绍

| 专业领域 | 专业领域介绍 |
|------------|--|
| 成人与老年护理学 | 作为本学位点特色专业领域，依托肿瘤护理与健康促进实验室、国家肿瘤临床重点专科平台，围绕肿瘤社会心理康复、老年照护与干预等研究方向，聚焦医疗卫生健康重点领域，开展肿瘤照护专业性支持和干预研究、开发需求测评工具、研究症状群成因及干预、老年人健康问题及功能维护等研究，取得系列创新成果。 |
| 母婴与儿童护理学 | 依托出生人口健康教育部重点实验室，围绕妇幼营养、围产期健康管理、儿童青少年健康促进等研究方向，开展孕产妇营养管理模式构建与应用、孕产妇分娩创伤的风险评估、产后抑郁风险评估与互联网干预平台构建、青少年发育与行为健康等研究，在母婴健康领域取得系列研究成果。 |
| 急危重症与灾害护理学 | 依托安徽省急危重症临床护理重点专科，围绕危重症患者的护理与康复、灾害救援护士的身心健康研究方向，开展烧伤等危重症患者并发症的预防与监测、脊髓损伤患者康复训练、灾害救援护理人员的压力调适与心理健康等研究，在危重症护理和灾害护理学领域取得丰硕研究成果。 |
| 健康与慢病管理学 | 依托安徽省护理学国际联合研究中心和炎症免疫性疾病安徽省实验室，围绕慢病危险因素和机制研究、慢病护理管理研究方向，开展“危险因素识别-生物标志物-风险预警-应用转化”研究，构建“医-防-护”区域一体化健康服务体系和护理管理模式，在慢病管理领域取得可喜的研究成果。 |

(二) 师资队伍

本学位点拥有专任教师 57 人，其中高级职称 38 人（66.67%），45 岁以下 34 人（59.65%），博士学位 25 人（43.86%）。学位点师

资队伍年龄、学历、职称等结构合理，见图 2。

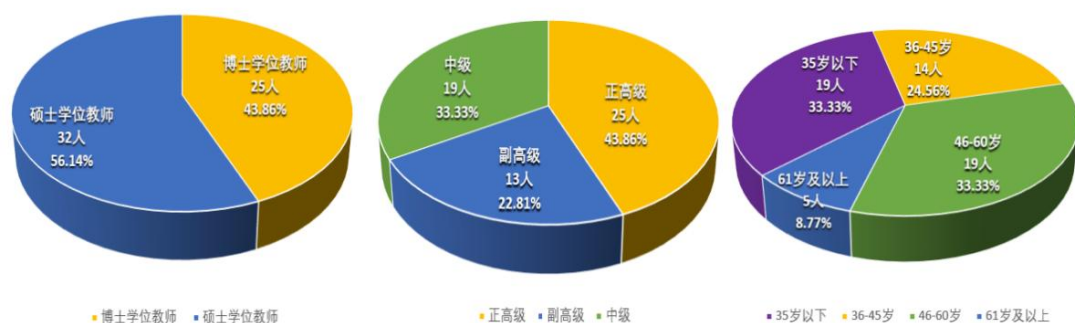


图 2 专任教师学位、职称、年龄分布图

(三) 科学研究

2024 年，本学位点获批省厅级及以上科研项目 14 项，其中国家自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 3 项；省自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 2 项；省高校自然科学研究重点项目 4 项，社会科学研究重点项目 3 项。共发表论文 112 篇，（含 SCI 50 篇，北大核心/CSCD 13 篇，科技核心等其他论文 49 篇），见图 3。获批专利和软著 4 项。

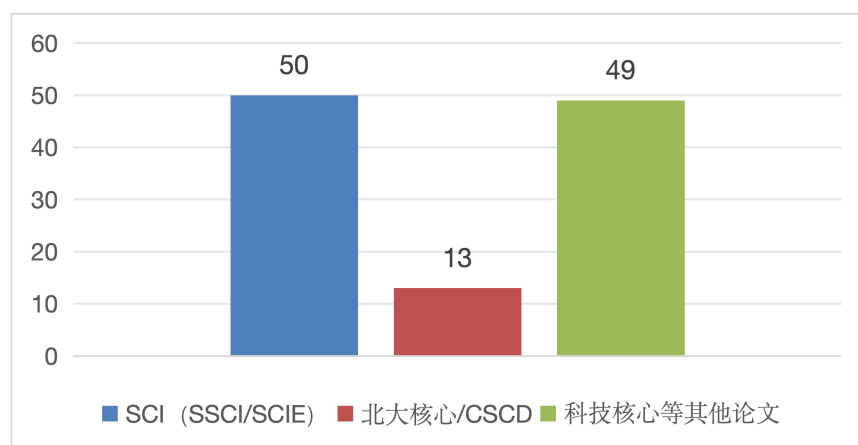


图 3 2024 年学位点教师论文发表情况图

(四) 教学科研支撑条件

结合省专科护士培训基地，遴选直属附属医院 4 家、教学医院 4 家、社区实践基地 2 家为临床实践基地，详见表 3。10 家基地为肿瘤、骨科、手术室、儿科重症监护、急诊急救、重症监护、伤口造口、血

液净化、糖尿病等专科护士培训基地，为四个专业领域的研究生培养提供丰富临床资源。核定床位总数 24845 张，在校生与床位比为 1:73.07，病种病例丰富。各实践基地具有较好的教学、科研条件，有教学任务的科室配备多媒体示教室、教学病床，配备设施先进的技能中心。

表 3 实践基地一览表

| 序号 | 实践基地名称 | 所在地区 | 与学位授予单位关系 | 床位数量 |
|----|-----------------------------|------|-----------|------|
| 1 | 安徽医科大学第一附属医院 | 合肥市 | 直属附属医院 | 6038 |
| 2 | 安徽医科大学第二附属医院 | 合肥市 | 直属附属医院 | 2300 |
| 3 | 安徽医科大学附属阜阳医院 | 阜阳市 | 直属附属医院 | 2300 |
| 4 | 安徽医科大学附属巢湖医院 | 巢湖市 | 直属附属医院 | 1431 |
| 5 | 中国科学技术大学附属第一医院 (安徽省立医院) | 合肥市 | 教学医院 | 5450 |
| 6 | 安徽医科大学第三附属医院 (合肥市第一人民医院) | 合肥市 | 教学医院 | 2903 |
| 7 | 安徽省儿童医院 | 合肥市 | 教学医院 | 2260 |
| 8 | 深圳市第二人民医院 | 深圳市 | 教学医院 | 1910 |
| 9 | 庐阳区杏林街道社区卫生服务中心 | 合肥市 | 社区实践基地 | 200 |
| 10 | 经济开发区莲花社区卫生服务中心 | 合肥市 | 社区实践基地 | 53 |

拥有出生人口健康教育部重点实验室、肿瘤护理与健康促进、急危重症临床护理重点专科、省护理学国际联合研究中心等科研平台。学院科研中心配备 184 件仪器设备，总值 954.29 万元。设备包括成人与老年护理学专业领域所需的老年人康复评测与训练系统、成人营养监测系统；为母婴与儿童护理学专业领域配备红外母乳分析仪；为健康与慢病管理学专业领域配备多导睡眠测量仪、人体成分分析仪等。临床护理研究所顺利通过 2024 年校级科研机构重组答辩。

学校图书馆是省唯一获教育部认证的科技查新工作站 (Y06)，馆藏书刊 120 万册、电子图书 437 万册、电子期刊 207 万册及学位论文 449 万册。购置 SCIE、CSCD 数据库，还引进外文全文数据库 ELSEVIER、Nature 等。

(五) 奖助体系

学校根据财政部、教育部和省关于奖助学金相关规定，制定《安徽医科大学研究生国家奖助学金管理暂行办法》等文件，学院严格落实奖助工作。研究生奖助学金体系涵盖9种类别，每生所获奖学金范围为4000-32000元；助学金为5种类别，每生所获助学金6000-8500元，其中学业奖学金和国家助学金全覆盖。落实助研、助教、助管工作，其中助研岗位覆盖全日制研究生，见表4。

表4 2024年学位点研究生奖助体系情况一览表

| 类别 | 项目名称 | 项目内容 |
|-----|---------------|--|
| 奖学金 | 研究生国家奖学金 | 20000元/年/生 |
| | 研究生学业奖学金 | 一等奖：12000元/年/生 二等奖：8000元/年/生 三等奖：4000元/年/生 |
| | 校研究生奖学金 | 2000元/生/次 |
| | 安科生物研究生奖学金 | 5000元/生/次 |
| | 宿州奖学金 | 4000元/生/次 |
| | 明德力行奖学金 | 6000元/生/次 |
| | 亿帆研究生奖学金 | 6000元/生/次 |
| | 研究生普盛医疗十佳自强之星 | 10000元/生/次 |
| | 国医科技研究生奖学金 | 4000元/生/次 |
| 助学金 | 研究生国家助学金 | 6000元/年/生 |
| | 校研究生助学金 | 1500元/生/次 |
| | 爱尔研究生助学金 | 2500元/生/次 |
| | 国医科技研究生助学金 | 4000元/生/次 |
| | 鸿秀助学金 | 2000元/生/次 |

三、人才培养

(一) 招生选拔

根据《安徽医科大学硕士研究生招生复试录取工作实施办法》，严格招生复试录取工作。学术学位与专业学位研究生进行分类选拔。2024年，本学位点统考生报考总人数1328人，统考生录取总数113人，录取比例为11.06%，招生情况详见表5。

表5 2024年学位点招生情况一览表

| 年份 | 报考人数 | | | 生源院校 | 录取人数 | | | | 录取比例 | | |
|------|------|------|------|------|---------|---------|------|-----|---------|-------|-------|
| | 全日制 | 非全日制 | 总数 | | 全日制(推免) | 全日制(统招) | 非全日制 | 总数 | 全日制(统招) | 非全日制 | 平均 |
| 2024 | 624 | 704 | 1328 | 202 | 12 | 69 | 32 | 113 | 11.06% | 4.55% | 7.61% |

(二) 思政教育

开设新时代中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论思想政治理论课必修课；在学期间，研究生需修满3-4学分的思政理论课。通过学科专家开展专题讲座和研究生名师导学，强化导师第一责任人意识，依托国家级线上一流课程和省级课程思政教学团队，从而形成“名师-导师-团队”护理学研究生课程思政队伍，在循证护理学、高级健康评估、高级护理药理学等课程开展思政教育，思政课程与课程思政同向同行，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程。

2024年，获批省研究生课程思政示范课程1门、省级研究生名师工作室1人、校导学思政工作室项目1项、校级“课程思政”示范课程2门。

2024年引进研究生专职辅导员1人，现配备研究生专职辅导员2人、兼职辅导员1人。按研究生年级设置3个党支部，支部书记由专兼职辅导员担任，共有学生党员118名，获“优秀学生党员”称号15人次。2024年获批校研究生党建创新项目2项。

(三) 课程教学

为适应社会及行业需求、临床专科化发展趋势，开设四门专业必修课《高级健康评估》《高级病理生理学》《高级护理药理学》《循证护理学》；课程教学内容紧密结合理论与实践，培养研究生的临床思维和创新能力。围绕培养方向开设专业进展课，由行业（学科）专家共同授课；定期开展学术讲座、专题报告等，紧跟专科发展趋势，

形成“核心能力-专业方向-适应发展”的应用导向型课程体系。

依托高级健康评估教学案例库和线上线下混合式教学案例库，高级护理药理学教学案例库，编写涵盖肿瘤护理、母婴护理、慢性病护理、急危重症等各专科护理的临床案例；案例融入“课前预习-课中研讨-课后引导性反馈”三阶段教学活动，促进理论与实践有机融合。

2024年，教师主编或参编教材6部，其中主编1部，副主编1部，参编4部，见表5。学位点积极举办青年教师教学竞赛，提高青年教师教学能力和课堂教学质量，2024年获各级各类教学比赛奖6项，见表6。

表5 2024年教材编写情况一览表

| 序号 | 年份 | 教材名称 | 主编 | 副主编 | 参编 | 出版社 |
|----|------|-----------|-----|-----|-----|---------|
| 1 | 2024 | 养老机构运营管理 | 刘安诺 | | | 人民卫生出版社 |
| 2 | | 社区护理理论与实践 | | 李玉红 | | 人民卫生出版社 |
| 3 | | 老年健康管理 | | | 李玉红 | 人民卫生出版社 |
| 4 | | 中国传统养老文化 | | | 宇 寰 | 人民卫生出版社 |
| 5 | | 养老政策法规 | | | 赵 易 | 人民卫生出版社 |
| 6 | | 护理专业英语 | | | 齐晓燕 | 高等教育出版社 |

表6 2024年教学竞赛获奖一览表

| 序号 | 奖项 | 获奖人 |
|----|-----------------------------------|-----|
| 1 | 第四届全国高校教师教学创新大赛安徽赛区产教融合赛道一等奖 | 赵梅 |
| 2 | 中华护理学会第三届高等护理教育院校青年教师授课竞赛（本科组）三等奖 | 李晓莲 |
| 3 | 安徽省第二届高等护理教育院校青年教师授课比赛一等奖 | 李晓莲 |
| 4 | 第四届全国高校教师教学创新大赛安徽医科大学校园赛一等奖 | 周利华 |
| 5 | 第四届全国高校教师教学创新大赛安徽医科大学校园赛二等奖 | 孙静 |
| 6 | 安徽医科大学“课程创新创业”教学竞赛二等奖 | 张婷 |

（四）导师指导

2024年，学位点新增导师7人，见表7。现拥有硕导47人，其中校内导师20人、临床导师27人；遴选校外实践合作导师43人。根据研究生课题方向及培养需求，校内第一责任导师邀请临床导师（临床硕导或校外实践合作导师）组建导师团队，采用双导师制共同指导研究生培养、共同讲授课程、共同开展研究和学术讲座，实现科研与实践有机结合。

表7 2024 年新增导师一览表

| 序号 | 年度 | 姓名 | 职称 | 工作单位 |
|----|------|-----|-------|--------------|
| 1 | 2024 | 董艳 | 副主任护师 | 安徽医科大学附属阜阳医院 |
| 2 | | 赵茜芸 | 副主任护师 | 安徽医科大学第二附属医院 |
| 3 | | 吕晓晴 | 校聘副教授 | 安徽医科大学护理学院 |
| 4 | | 马双双 | 校聘副教授 | 安徽医科大学护理学院 |
| 5 | | 朱雅琪 | 校聘副教授 | 安徽医科大学护理学院 |
| 6 | | 龚永芳 | 校聘副教授 | 安徽医科大学护理学院 |
| 7 | | 唐颖 | 校聘副教授 | 安徽医科大学护理学院 |

(五) 实践教学

研究生安排 18 个月临床实践，由导师根据学生培养方向及临床实践基地情况制定。临床实践的考核围绕实践内容及培训目标进行，包括轮转科室考核、中期考核和终末考核三部分。

研究生在论文发表、新技术开发、竞赛获奖、社会服务等方面，取得显著成效。2024 年完成 200 余份病例收集与分析；开发护理新技术、获批专利 3 项和软件著作权 1 项；获省第二届护理院校学生临床技能竞赛团体二等奖和单项奖 4 项；参加病区及社区健康宣教 20 余场。

(六) 学术交流

依托国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目，每年遴选优秀师生赴新加坡国立大学访学 2 人、攻读博士 1 人、联培博士 1 人。聘请新加坡国立大学 Alice Lee 护理研究中心王文茹教授、美国加州大学洛杉矶分校 (UCLA) 的 Linda Sarna、Sally Maliski 等教授担任客座教授。2024 年，学位点邀请国际知名专家举办国际学术讲座 3 场，见表 8；受安徽省人社厅委托，举办护理信息化应用能力提升研修班；和第二附属医院共同举办“安徽省第三届护理学科发展暨第二届泰康康养学术会议”；研究生参加国内外学术会议逾 40 人次。

表8 2024年学位点国际学术讲座情况一览表

| 序号 | 时间 | 教授姓名 | 单位 | 会议主题 | 举办形式 |
|----|---------|------------|----------------------------------|--|---------|
| 1 | 2024-12 | Wang Wenru | National University of Singapore | Digital Health Interventions in Diabetes and Cardiovascular Disease Prevention | Offline |
| 2 | 2024-05 | Wang Wenru | National University of Singapore | Special Lecture on Undergraduate Study Abroad (Overseas) Exchange Visits and Pursuing Master's Degrees | Offline |
| 3 | 2024-04 | Wang Wenru | National University of Singapore | Exploring the Impact of Artificial Intelligence on the Prevention and Care of Chronic Diseases | Online |

(七) 论文质量

根据《安徽医科大学学位授予实施细则》要求，学位论文均为盲审评议，采取学院送审和研究生院抽查送审相结合的方式。2024年，完成67份学位论文，3篇学位论文接受省教育厅抽查，抽检合格率100%。

(八) 质量保证

建立“学校-学院-督导专家-导师”四位一体质量保障体系，对课程教学、论文开题、临床实践等环节进行严格把控。学校督导专家定点对研究生培养工作进行督查；学院成立研究生培养巡查工作小组，开展定期检查督导。

根据《安徽医科大学学生管理实施办法》等文件，在学术学位研究生开题、中期考核、答辩等环节均设置未满足条件下的分流淘汰机制。2024年无分流淘汰研究生。

(九) 学风建设

学院将研究生学术规范教育作为2024年研究生入学教育的重点内容，通过开展专题讲座、新老生座谈交流会，参加校情校史、院史院情报告会等形式，加强学风建设。

学校成立学风建设指导委员会，定期举办“学术学风名家谈”专题讲座，开展学风教育和学术道德教育。学院开展“琦元研究生创新

分论坛”，充分发挥先进典型在学风建设中的示范引领和榜样带动作用。导师以良好师德师风带动学风建设，推动形成优良学风和校风。学生签署学术诚信承诺书，共同营造求真务实的学术氛围。2024年，未发现学术不端行为。

(十) 管理服务

管理队伍由学院研究生职能部门教师和专职辅导员构成，包括科研与研究生管理、学科与学位管理办公室，分别配备专兼职管理人员2名，另有专兼职辅导员3名，共同负责研究生管理工作。

重视研究生心理健康教育，采取“心理普测+关注重点人群”相结合的方式，开展心理危机和日常心理健康教育的排查工作；关注重点人群，形成“早发现、早报告、早研制、早预防、早控制”的应对机制，促进“学校-学院-导师-辅导员”联动，共同维护研究生的心理健康。

通过座谈调研评估研究生对学校管理满意度，涵盖教学、就业指导等15个方面，结果显示整体及各项满意度均超90%。

(十一) 就业发展

2024年度护理学研究生就业率100%，就业去向较为稳定，集中于长三角地区的高等院校和医院。毕业生中，10余人担任三级医院护理部主任或副主任，宇丽作为国际首批援非专家赴南苏丹、几内亚抗疫，荣获国家卫健委抗疫国际合作表现突出个人，省援外先进个人等荣誉；就业反馈显示，研究生专业与岗位高度匹配，获就业单位和临床老师好评。学位点定期举办校友座谈会，加强与毕业生的联系。

四、服务贡献

(一) 科技进步

围绕人民群众多元化的健康需求，学位点积极推动护理科技成果的有效转化与创新发展，提升临床照护质量。2024年，获批专利3项，软著1项，见表9；荣获“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖1项、省大学生创新大赛铜奖2项等，

表9 2024年专利软著获批一览表

| 序号 | 专利名称 | 所有者 | 授权时间 | 类别 |
|----|-----------------------------|------------|---------|--------|
| 1 | 一种呼吸机管路支架 | 尤梦洁 | 2024-10 | 发明专利 |
| 2 | 一种气管套管 | 张晓艳 | 2024-07 | 发明专利 |
| 3 | 一种新型Y型静脉留置针的保护装置 | 宋永霞 | 2024-07 | 实用新型专利 |
| 4 | 不同治疗方式下肺肿瘤患者症状自我动态监测系统 V1.0 | 宋永霞 洪静芳 | 2024-01 | 软件著作权 |

(二) 经济发展

充分发挥学科资源优势，承接地方护理人才培养，主动服务区域经济社会发展。自2006年获批为专科护士和护理管理干部培训基地以来，配合省卫健委、护理学会举办全省护理部主任班16期培训537人；护士长培训班27期培训3873人；消毒供应护士长培训班7期培训309人；专科护士培训班13期培训3339人。其中，2024年为安徽省培养专科护士522人和护理管理人员197人。依托省人力资源和社会保障厅项目支持，承办2024年护理信息化应用能力提升高级研修班，来自合肥、阜阳、巢湖等市县的10余家医院的临床护理骨干参加，促进了现代信息技术在护理领域的推广应用，为互联网赋能临床护理，构建高效、便捷、优质的医疗卫生服务体系提供人才支撑。作为全国护理科普教育基地，开展系列“科普促健康 携手向未来”科普活动、“‘救’在你身边”--灾害救援科普活动，线下科普服务人群超过2900人次，线上科普覆盖22.7万人次。学科带头人洪静芳教授在安徽省第十四届人民代表大会提交《安徽省实施〈中华人民共和国献血法〉办法》的议案，积极献智献策，充分彰显社会责任与担当。

(三) 文化建设

学位点开展护理实践活动，旨在通过实践提升学生的专业素养，同时不断深化与提升安医护理文化的内涵与价值，积极践行“尚德精术、守护健康”办学理念。

临床实践基地为肿瘤患者创建“向日葵之家”，围绕“肿瘤治疗，营养先行”核心理念开展照护活动，从科学的营养指导到心灵的抚慰，系列活动引领学生体验和感悟护理职业精神和人文关怀理念。

同样注重通过社会实践和志愿服务活动，实现以文化人、以德育人的教育目的。2024年获批17支队伍申报暑期社会实践项目，其中校级重点项目14项，立项数全校第一；实践队师生足迹遍及省内14县，实践时长超600小时，服务对象达4000人次，其中“天使护蕾”暑期社会实践团入选团中央“乡村振兴”志愿服务专项和“中国历代绘画大系”专项，连续第二年入选团中央项目；获评暑期社会实践优秀组织奖。“星翼筑梦”志愿者服务队关爱孤独症儿童，和经开区梦之桥康复中心、春芽教育中心、合肥市春芽残疾人救助协会多所机构长期合作，参与服务人数已超千人，入选团中央“七彩假期”志愿服务示范团队，进一步彰显了安医护理文化的影响力与广泛社会认可度。

五、存在的问题

对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，总体来看，还存在以下问题有待改善：

1.进一步凝练专业学位研究领域和研究领域内的研究方向，加强专业学术带头人和后备学术骨干培养。

2.加大实践资源整合，推进护教协同、产教融合，更好的培养适应岗位需求的护理专科人才，服务社会经济发展。

3.探索与专科护士培养的融通路径，为安徽省临床护理事业高质

量发展培养高层次护理骨干人才。

六、下一年建设计划

学位点建设仍存在思政教育有待强化、与行业（企业）融合有待深入、校内导师与临床导师的合作需要深化等问题。围绕这些问题，将进一步采取改进措施。

1.加强思政教育，提升协同育人成效

将思政教育融入专业课程，实现二者同向同行。重视师资培训，深化教师课程思政教学理念，课程讲授同时融入社会主义核心价值观、职业道德素养教育，树立为人民健康服务的核心内涵。以专业必修课为载体，紧密围绕临床实践与患者需求设计教学，潜移默化地培养学生的人文素质与伦理意识，激发学生救死扶伤的职业使命感；案例设计突出职业素养培育，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

2.创新人才培养，促进研究生培养与专科护士培训有效融合

通过与行业主管部门沟通、与专科护士实践基地深入合作，探索研究生临床实践训练与专科护士培训的结合，通过课程与临床实践的互认，促进研究生培养与专科护士培训的有效衔接，争取研究生获得硕士学位同时可以获得专科护士执业资格。

3.完善合作机制，深化校内外导师的交流与合作

依托“学校--医院”合作平台，培养和选拔优秀护理导师，丰富导师队伍；举办学术沙龙、研讨会和工作坊，为导师提供学术交流平台，促进临床进展、学科前沿和创新思维碰撞；围绕培养方向，组建跨学院科研团队，聚焦于医院科技量值提升、SCI 论文发表以及国家级科研课题申报，为学位点建设培养导师团队，激发学科内生动力和发展活力。

4.整合实践资源，推进政产学研用金深度融合

依托省卫健委和省护理学会，学位点将充分利用学校、医院、企业等教育资源，紧密结合政策导向及用人单位反馈，把学术研究、临床实践和社会需求有机结合，构建基于“政产学研用金”协同创新的护理专业人才培养路径，形成大健康视域下融人才培养、科学研究、技术研发、社会服务等功能为一体的创新模式。