

学位授权点建设年度报告

(2020年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科

(类别)

名称: 护理

代码: 1054

授权级别

博士

硕士

2021年3月1日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

目录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 学位授权点发展历史及内涵	2
(二) 培养目标与学位标准	2
二、基本条件	4
(一) 培养方向	4
(二) 师资队伍	4
(三) 科学研究	5
(四) 教学科研支撑	9
(五) 奖助体系	11
三、人才培养	13
(一) 招生选拔	13
(二) 思政教育	13
(三) 课程教学	14
(四) 导师指导	14
(五) 实践教学	15
(六) 学术交流	16
(七) 论文质量	17
(八) 质量保证	17
(九) 学风建设	18
(十) 管理服务	18
(十一) 就业发展	19
四、服务贡献	20
(一) 科技进步	20
(二) 经济发展	20
(三) 文化建设	20
五、存在的问题	21
六、下一年建设计划	22

一、学位授权点基本情况

(一) 学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学护理教育可追溯至 1930 年创办的附设护士学校，深耕中等护理教育 60 余年，于 1998 年启动护理本科教育，2007 年作为二级学科开始硕士生教育。2014 年获批为安徽省首个护理专业学位硕士授权点，2019 年获批临床护理学二级学科博士点。

已形成护理管理、临床护理（包括肿瘤、母婴护理、急危重症、糖尿病等方向）2 个主要研究方向。2020 年度培养专硕研究生 26 名，招收 68 人，在发表论文、发明专利、竞赛获奖、社会服务等方面取得了优异成绩，有良好的社会声誉。2018 年护理硕士专业学位授权点专项评估专家函评得分位居全国第二。

特色 1 专专融合，创新教育模式，适应护理专业化进程

依托快速发展的专科护士培训，在培养方向、课程设置、临床实践、质量评价等方面与专科护士培训进行有效融合。以行业标准作为人才培养标准，以核心技术作为课程标准，引入临床护理专家与管理人员组建导师团队，共同制定培养方案、共同参与培养过程，培养高层次应用型、专科型护理人才。

特色 2 院院协同，优化教育资源，提高专业人才培养成效

同时，依托学校、医院、行业的学科平台、实践平台和导师队伍，以科研项目、成果转化为载体，以“校-院-师”三级管理为保障，开展跨院系、跨学科合作指导学生、开展研究、开发课程、建设基地、共享资源。

(二) 培养目标与学位标准

1 培养目标

安徽高层次专科护理人才紧缺，人民群众出现日益多元化、个性

化的健康需求；护理学科作为健康生态系统的重要组成部分，逐渐向专业化、精细化、智能化方向发展。因此，以国家经济社会发展对护理人才的需求为导向，以岗位胜任力为核心，以提高应用能力和职业能力为宗旨，护理专业硕士学位旨在培养热爱护理专业，具有良好的职业素养、人文情怀和国际化视野，具有扎实的理论基础、坚实的临床实践能力，基本的教学和科研能力，胜任临床护理实践的高层次应用型、专科型、复合型护理人才。体现“适应需求，实践为先，专业引领，人文融入”培养特色，发展专业化护理队伍，拓宽护理服务领域和深化专业实践，提高护理服务质量和水平，满足社会行业需求。

2 学位标准

护理专业学位硕士培养实行学分制，其中，学位课程总学分不少于 19 学分；护理专业实践 4 学分；参加学术训练学术报告 3 学分；累计要求不少于 27 学分。

临床实践：临床护理方向的训练时间不少于 18 个月，其中与培养方向直接相关的轮转科室轮转不少于 9 个月，与培养方向有关的其他轮转科室不少于 3 个。护理管理方向在管理部门轮转不少于 6 个月，临床科室轮转不少于 12 个月。研究生在每个科室完成轮转工作要求，且出科考核成绩 ≥ 75 分为合格。

同时，导师指导小组结合研究生具体情况制定学位论文工作计划，指导研究生掌握论文选题、课题设计、资料收集、数据处理、论文撰写等基本科研方法。学位论文选题应与护理实践紧密相关，论文形式包括研究报告、病例分析和系统评价。研究生在中国科技论文统计源期刊或 CSCD 收录期刊或《中文核心要目总览》期刊或 SCI 收录期刊上发表 1 篇论文，可申请论文答辩和授予学位。

二、基本条件

(一) 培养方向

学位点主要培养方向有两个，一是临床护理，一是护理管理。

临床护理方向围绕**肿瘤社会心理康复**，编制肿瘤患者专业性支持照护评估工具、开发支持性照护移动医疗应用程序及临床推广应用；围绕**母婴健康**效应研究，搭建围生期健康促进干预体系和孕产妇抑郁网络干预平台，突破传统健康教育模式；围绕**慢病管理**，分析患者心理弹性水平及认知功能影响因素，对认知功能障碍、衰弱，症状管理提供可防可控的路径和方法；围绕**老年护理及医养结合**，原创老年精准全程照护模式，研发适老性护理用具，创新四元联动医养照护模型，推动老年健康服务多元化。

护理管理方向围绕**护理人员人力资源管理**，分析护理人员工作压力、心理弹性及与专业生活品质的关系，提出护理人员专注运用优势、注重共情能力的培养等，进而提升护理人员的职业获得感。

(二) 师资队伍

学位点围绕立德树人根本任务建立健全师德师风建设长效机制，坚持课堂育德、突出典型树德、落实规则立德，持续引导教师做“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。

2020年度李惠萍教授获得安徽省百名卓越教学名师，赵梅教授获得安徽省教学名师，宇寰老师获得安徽省教坛新秀，李玉红教授获得安徽省课程思政教学名师，周利华副教授获得安徽省在线教学名师，谢伦芳副教授获得安徽省在线教坛新秀，项茹老师获得安徽省线上教学优秀课堂，章新琼教授获得校优秀教师，刘安诺教授获得校级教学贡献新华奖。科护理学教研室宋永霞老师代表学校参加安徽省高等院校中青年教师授课比赛获得特等奖，代表安徽省参加中华护理学

会第二届全国高等院校中青年教师授课比赛获得三等奖；儿科护理学教研室梅雅琪老师获得安徽省高等院校中青年教师授课比赛一等奖，外科护理学教研室张婷老师获得校级第三届“课程思政”教学比赛二等奖，外科护理学教研室苏丹老师等 8 位老师获得校级在线优秀案例一等奖在内的各项荣誉。全年度无师德师风负面问题。

学位点专任教师 44 人，45 岁及以下 63.6%，博士学位占比 29.6%，硕士学位占比 100%，高级职称占比 65.9%。专任教师年龄、学位、职称和学缘结构较为合理，详见图 1。两个培养方向的学术带头人均为临床护理专家，在慢病管理和护理管理领域具有一定的学术影响力。学术骨干方面，本年度引进博士 1 人和硕士 1 人，为师资队伍注入新鲜血液，聘请多名校外合作实践教师（行业教师），通过开展“产学研”合作项目，形成创新型研究生培养模式，进一步充实师资队伍。

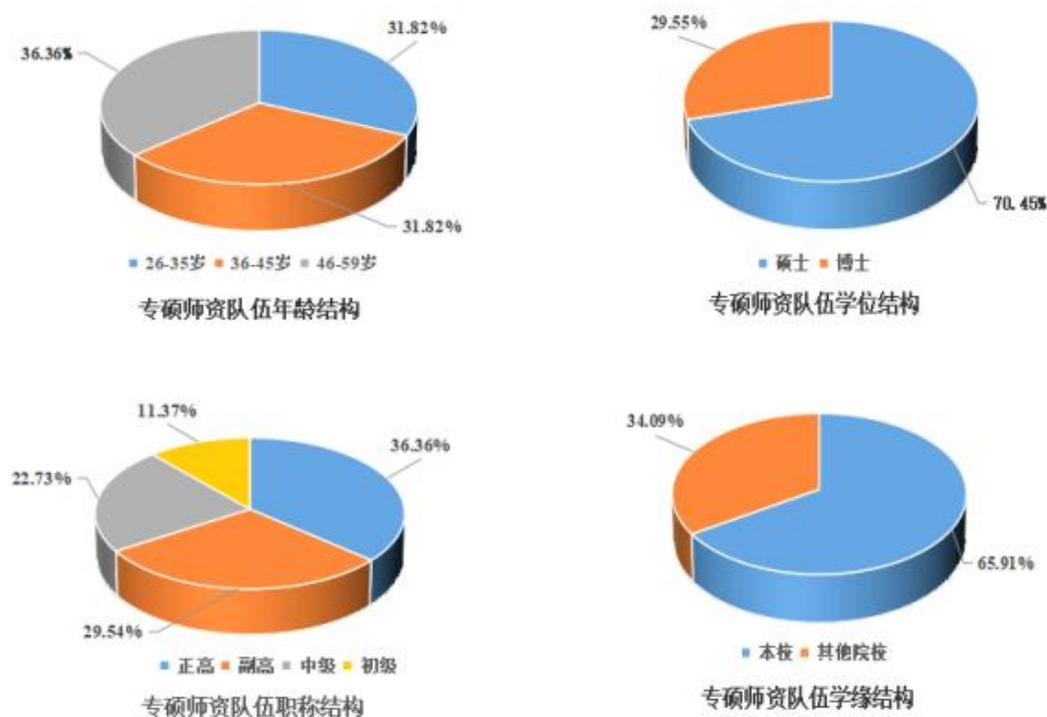


图 1 学位点师资队伍结构情况

(三) 科学研究

依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤健康促进实验室及临

床护理研究所三大科研平台，不断提升护理学科科研水平，促进科研产出。2021年积极组织各类科研项目和科技成果申报，获批国家自然科学基金项目1项，国家科技重点研发计划子课题项目1项，省部级课题3项，校级课题8项；科研到账经费147万，详见表1-表2；发表SCI论文13篇，核心期刊论文30篇，统计源期刊论文36篇，其他CN期刊论文3篇，共计82篇，详见表3。

表1 2020年学位点科研项目立项情况一览表

项目类别	立项数
2020年度国家重点研发计划-子课题	1
2020年度国家自然科学基金	1
2020年度省高校人文社会科学研究项目	1
2020年度省教育厅自然科学研究项目	2
2020年安徽省科技厅国际科技合作专项	1
2020年安徽省自然科学基金	4
2020年安徽医科大学基础与临床研究合作提示计划	1
2020年安徽医科大学学校自然科学基金	1
2020年安徽医科大学学校人文社科基金	2
2020年校科研平台提升计划	1
2020年校博士科研启动基金	1
2020年度校医学人文研究中心关于新冠肺炎疫情防控研究专项课题	2
2020年校研究生党建创新项目	1
合计	19

表2 2020年度护理学院课题经费到账情况一览表

科学研究项目	主持人	经费
--------	-----	----

国家自然科学基金	邱欢	12 万
安徽省中央扶持地方发展专项后补助	洪静芳	20 万
安徽省自然科学研究项目	苏丹	10 万
安徽省自然科学研究项目	赵薇	10 万
校人才引进博士科研启动经费	邱欢	35 万
校基础与临床研究合作提示计划	邱欢	10 万
校科研平台提升计划	洪静芳	40 万
校科研自然科学基金	邱欢	4 万
校科研人文基金	钟起、王帝	2 万
校人文中心新冠肺炎疫情专项课题	章新琼、谢伦芳	4 万
合计		147 万

表 3 2020 年度护理学院 SCI 论文发表情况一览表

序号	题目	杂志	第一/通讯作者
1	Can social support enhance sense of coherence and perceived professional benefits among Chinese registered nurses? A mediation model	J Nurs Manag. 2020, 28(3):488-494	李惠萍
2	CMIP promotes Herceptin resistance of HER2 positive gastric cancer cells	Pathol Res And Pract, 2020, 216: 152776-84.	项茹
3	Decreased sleep quality in patients with systemic lupus erythematosus: a meta-analysis	Clin Rheumatol,2020	吴国翠
4	Effectiveness of Tai Chi on	Int J Nurs Stud, 2020,	洪静芳

序号	题目	杂志	第一/通讯作者
	quality of life, depressive symptoms and physical function among community-dwelling older adults with chronic disease: A systematic review and meta-analysis	111:103737	
5	Relationship between dietary inflammatory index, hs-CRP level in the second trimester and neonatal birth weight: a cohort study	J Clin Biochem Nutr. 2020, 66(2):163-167	赵梅
6	Internet-Based Intervention for Postpartum Depression in China("Mommy go"): Protocol for a randomized controlled trial	J Adv Nurs,2020, 76(9): 2416-2425	李玉红
7	Predictive model of psychological distress in patients with lung cancer	Cancer Nurs, 2020	洪静芳
8	Prevalence and influential factors of thrombocytopaenia in systemic lupus erythematosus patients: a retrospective analysis of 3140 cases in a Chinese population	Lupus,2020, 29(7):743-750.	吴国翠
9	Readability in printed	BMJ Open 2020,	谢伦芳

序号	题目	杂志	第一/通讯作者
	education materials for Chinese patients with systemic lupus erythematosus	10(10): e038091	
10	The caring experience and supportive care needs of male partners for women with gynaecologic cancer: A qualitative literature review	J Clin Nurs, 2020, 29(23-24)	洪静芳
11	The expression of Th9 and Th22 cells in rats with cerebral palsy hUC-MSC transplantation	J Chin Med Assoc, 2020, 83(1):60-66	牛霞
12	The relationship between optimism and job satisfaction for Chinese specialist nurses: A serialmultiple mediation model.	Jpn J Nurs Sci. 2020; e12334	张婷
13	The role of workplace social, capital on the relationship between perceived professional identity among clinical nurses during the COVID-19 outbreak	Jpn J Nurs Sci, 2020, e12376	李玉红

(四) 教学科研支撑

学位点拥有国家级临床护理重点专科 2 个，全国护理科普教育基地 1 个，安徽省护理学国际联合研究中心 1 个，省级医学人文研究中心 1 个，校级科研平台 2 个。护理学院科研实验室于 2017 年投入建

设，目前已建设心理康复、细胞培养、分子生物等三个功能实验室。2020年继续扩建护理科研实验室-完善细胞实验室、VR实验室建设，细胞间仪器设备处于采购阶段；VR实验室目前已完成参数调研，预计2021年2月完成项目申报和招标采购工作。

具备中华护理学会京外专科护士培训资质和省级专科护士培训资质的临床实践医院5家，以及安徽省护理学会等多家联合培养基地，形成学校-学院-导师纵向管理和学院科研办-医院临床护理教研室横向融合的临床实践管理模式；建设涵盖肿瘤护理、母婴护理、糖尿病护理、急危重症等各专科护理近200个案例，形成科研平台-教学平台-实践平台资源共享、可持续发展的优势。

安徽省护理学国际联合研究中心自2012年成立以来，一直注重基地-平台-人才建设，2019年度考核优秀，获批2020年度第一批省中央引导地方科技发展专项后补助，获批资助经费50万元。完成2020年年度绩效评价、后补助资金自查、国合基地提升计划申报，获批校科研平台基地建设提升计划项目资助50万元。

校图书馆已购入并正在使用的网络及光盘数据库有：超星数字图书、书生之家电子图书、中国知网、维普期刊库、万方数据、济南泉方本地PubMed, ProQuest硕博全文数据库、Springer LINK全文电子资源、Elsevier SDOS全文数据库、Wiley Online Library、LWW医学核心期刊数据库、SCIE数据库等。除依托学校图书馆资源外，还有专门针对本学位点的资料室图书5000余册，专业学术期刊15种。教学、科研、信息网络支撑情况详见表4。

学位点依托国家级、省级、校级教学科研平台和信息化服务支撑条件，通过整合校内资源实现优势互补，保障护理硕士专业学位研究生教育与科研工作的开展，并取得良好效果。

表 4 本学位点教学科研支撑条件

分类	内容	数量
教学支撑条件	国家级一流本科专业建设点	1
	国家临床护理重点专科	2
	省级临床护理重点专科	1
	省级高端人才引智平台	1
	省级虚拟仿真实验教学中心	1
	省级示范实验实训中心	1
	省级特色专业	1
	省级名师工作室	1
	安徽省思维与沟通省级教学团队	1
	安徽省外科护理省级教学团队	1
	安徽省健康评估省级教学团队	1
	中华护理学会京外专科护士培训基地	3
	安徽省专科护士培训基地 2 个	4
科研支撑条件	全国科普教育基地	1
	安徽省护理学国际联合研究中心	1
	医学人文研究中心	1
	安徽省精神疾病与心理健康协同创新中心	1
	校级临床护理研究所	1
	校级肿瘤护理与健康促进实验室	1
	省级培育实验室	1
	校级科研共享平台	1
	校级实验动物中心	1
信息网络支撑条件	图书馆藏书数	140.22 万册
	中文数据库数	30
	外文数据库数	20
	校园网络覆盖率	100%

(五) 奖助体系

学校针对研究生培养出台了《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（校研字〔2020〕9号）等文件，统筹利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐赠等资金，着力构建“以奖学金和助学金为基础，以三助岗位津贴为补充，覆盖全体，既保障基本生活条件，又奖励先进”的研究生奖助体系。护理专硕研究生奖助学

金包括国家奖学金、学业奖学金、校内奖学金（含专项奖学金）、科技创新奖学金、国家助学金、校内助学金和困难补助七部分，同时实施三助岗位，即助研、助教和助管。研究生经个人申请、院系评定、学校认定等环节申请奖助学金及三助岗位津贴。

2020年度学位点研究生共获得国家奖学金等12类别奖助学金，其中学业奖学金、国家助学金及助研补贴覆盖面100%，具体奖助情况及覆盖率见表5。

表5 护理硕士专业研究生奖助情况

奖助名称	资助金额（元）	资助对象	覆盖比率
国家奖学金	20000	1	1.20%
学业奖学金	668000	83	100%
“明德·力行”奖学金	12000	2	2.41%
安科生物研究生奖学金	5000	1	1.20%
国医科技研究生奖学金	8000	2	2.41%
宿州奖学金	4000	1	1.20%
校研究生奖学金	14000	7	8.43%
国家助学金	498000	83	100%
国医科技研究生助学金	12000	3	3.61%
爱尔研究生助学金	2500	1	1.20%
鸿秀助学金	2000	1	1.20%
校研究生助学金	25500	17	20.48%
助研	204000	83	100%
助教	24000	10	12.05%
助管	38400	8	9.64%

三、人才培养

(一) 招生选拔

生源质量作为保证研究生培养质量的首要关口，学位点推出系列招生宣传举措，通过 360 线上直播宣讲、抖音平台、微信公众号以及线上招生咨询等形式，积极开展研究生招生宣传工作。2020 年，学位点报考生源较为充足，招生规模较往年有较大增幅，报考人数 714 人，录取人数 74 人，报录比约为 10:1。生源来自安徽医科大学、皖南医学院、哈尔滨医科大学等 19 家院校，70% 学生来自安徽本地。具体生源结构较合理，生源质量较高。

在招生复试录取工作中，坚持“安全性、公平性和科学性”三个基本原则。学位点成立研究生招生工作领导小组，保障招生工作公开透明、公平公正，切实维护考生的合法权益；成立学科复试专家小组，根据护理专业学位特点，专业技能考核与知识考核并重，考核内容涵盖专业素养、专业英语和综合能力三部分，落实好全面衡量、综合评价、择优录取的招生选拔工作。

(二) 思政教育

课程计划重视思政教育与专业课程的有机融合，开设思想政治理论必修课；依托省级“护理学专业课程群课程思政教学团队”和 2 门省级思政示范课，在护理专硕培养过程中渗透专业价值观教育，注重将优秀在校生的典型事迹融入教学过程，培养勇于承担社会责任的有温度的学生。学位点全面落实研究生思政体制机制改革和教育管理服务责任书要求，申请并获批 2020 年度校研究生党建创新项目 1 项。

护理学院研究生党支部现有党员 75 人，其中正式党员 55 人，预备党员 20 人；教工党员 2 人，学生党员 73 人。以“网上重走长征路”

为切入点，组织研究生党员开展“学、思、赛、行”和“四史”学习教育系列活动，鼓励研究生发挥护理学科专业特长，参加暑期三下乡、走访贫困农户、健康义诊宣教等社会实践，夯实党建责任。本年度研究生获“优秀学生党员”3人次，“研究生党员标兵”1人次，“优秀研究生干部称号”6人次。获校级及以上评奖评优人数达100%，其中国家级评优2人次，省级评优8人次；获“最美椒陵青年志愿者”、“滁州市最美青年志愿者”各1人次等荣誉。

(三) 课程教学

2020年度开设高级健康评估、高级病理生理学、高级护理药理学和循证护理学4门专业必修课。依托直属附属医院的优质资源，发挥专科护理人才培养基地的重要优势，围绕临床护理和护理管理2个研究方向开设选修课和专业进展课，如专业进展-临床护理、专业进展-护理管理、医学科研设计、心理干预与理论实践等，每门课均制定了规范的课程标准。课程教学团队以课程标准为依据，以岗位胜任力为导向，积极推动课程教学改革再上新台阶。如高级健康评估采用专题研讨、案例教学等方法培养学生的临床思维、分析临床问题的能力以及高级护理实践能力；循证护理学指导学生了解和掌握护理新知识和新技术，将最新研究成果引入课程，培养学生掌握循证实践的理论和方法，能够应用最新最佳的证据开展循证护理实践。同时，学院遵循医学教育教学规律，以保证医学教育质量为根本，形成了涵盖教育计划、教育过程和教育结果的教育质量评价体系，促进课程教学质量持续改进，不断提升人才培养质量。

(四) 导师指导

根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》的文件精神遴选指导教师，每年暑期均对新上岗导师进行培训，完成考核后授予

研究生导师培训合格证书。在岗导师实行定期考核（年审）与动态调整管理，每年对在岗导师进行培训，强化导师职责，支持导师学术交流、访学和进修。

根据护理专硕培养方向、需求，以及《安徽医科大学校外合作实践导师选聘文件》，聘请护理领域实践经验丰富的一线护理骨干为校外合作实践导师（行业教师），与研究生第一责任导师相互协作组建导师团队，形成临床与学校双导师制，有效的保障护理专业学位研究生的课题指导和临床实践需求。

根据《安徽医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法（试行）》文件精神，学位点定期开展导师师德培训，规范导师职业道德，加强师风建设，并取得了显著成效，2020年度未出现违规违纪行为。

教师考核评价体系完善，严格按照《安徽医科大学关于开展新增研究生导师和导师资格认定工作的通知》从年龄、职称、承担科研项目与到账经费、发表论文情况对导师进行招生资格认定，形成了“能上能下、能进能出”的导师招生资格认定动态管理机制。

（五）实践教学

实践教学是专业学位研究生培养的重点。学位点现已形成稳定的以直属附属医院为骨干、教学医院为补充的5家专业实践基地，其中直属附属医院3家，教学医院2家。研究生实践教学制度严格参考《护理硕士专业学位研究生培养方案（105400）》的要求执行。目前，培养方向主要由两个，一是临床护理，一是护理管理。其中，结合专科护士培养，临床护理方向拓展了肿瘤护理、母婴护理、糖尿病护理、急危重症等方向。为了实现产教融合，学位点与实践基地共培师资队伍、共研人才培养方案与课程体系、共管人才培养过程、共评人才培

养质量、共享人才培养成果，努力实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。每名学生配备双导师，即学院导师和临床实践导师。双导师会根据培养方案并结合学生具体的专科方向，共同制订临床实践计划，且全程合作参与研究生实践教学和学术训练及检验学生的学习成效。在培养经费方面，每个学生配套 4000 元培养经费

(六) 学术交流

学位点重视学生学术交流，拓宽学生国际视野，广泛开展国内外科技合作，以促进科研水平的提高。鼓励研究生积极参与国内外各类学术会议，并给予相应的经费支持。

2020 年承办安徽省首届全国高等护理院校中青年教师授课比赛，组织安徽省内本科、专科高等院校中青年教师进行线上授课比赛，评选出特等奖 3 人，一等奖 3 人，二等奖 5 人，三等奖 7 人。为进一步促进学术交流，积极参加国内外学术会议，参会形式主要为线上形式，线下参会达 25 人次。为促进科研知识普及，推动实现科技资源优化和共享，开展护理科研学术交流 4 场 8 人次，详见表 6。

表 6 护理科研学术交流一览表

序号	讲座时间/地点	讲座题目	主讲人
1	2020/09/24 护理学院学术报告厅	western blot 技术及其在科研中的应用	邱欢
2	2020/09/24 护理学院学术报告厅	流式细胞仪操作及其科研中应用	张芳
3	2020/11/05 护理学院学术报告厅	ERP 技术及其在精神疾病中的应用	余凤琼
4	2020/11/05 护理学院学术报告厅	脑电技术-事件相关电位技术	张凤凤
5	2020/12/03	系统评价与 Meta 分析	吴国翠

序号	讲座时间/地点	讲座题目	主讲人
	护理学院学术报告厅		
6	2020/12/03 护理学院学术报告厅	荧光显微镜的使用方法及应用	陈滢
7	2020/12/10 护理学院学术报告厅	眼动仪的介绍与应用	牛霞
8	2020/12/10 护理学院学术报告厅	RNA 干扰技术及应用	赵薇

(七) 论文质量

学位点严格执行《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》、《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》、《安徽医科大学关于研究生保护我校知识产权的有关规定》等 10 余项学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。各个阶段须填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，并归入培养档案。选题围绕临床护理和护理管理两个培养方向，完成 156 份病例分析和研究报告；开发护理新技术 5 项、改良临床护理器具 6 件，参与制定临床实践指南和管理模式 4 个，开展病区及社区健康教育宣教 20 余场。结合临床实际问题，开发支持性照护移动医疗应用程序、改进静脉输液监测装置、实施刺形压力球手部按摩缓解病人疼痛、优化脑卒中静脉溶栓护理模式等，提升临床护理专业品质。2020 年，本学位点学位论文抽检合格率为 100%。

(八) 质量保证

学位点通过全过程进行有效监控，确保研究生培养质量。遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专

业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，结合学位点办学定位及特色，制定研究生培养方案。实行研究生培养全过程评价制度，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，研究生在入学时即签署学术诚信承诺书。设立科研与研究生管理办公室，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（专业学位）研究生培养的暂行规定》等文件，全过程监控和规范硕士研究生在课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段培养质量。2020年，未出现分流、延期、淘汰、退学、转专业或转培养类型。

(九) 学风建设

学位点高度重视科学道德教育和学风建设，大学于2014年5月成立了“学风建设指导委员会”，以社会主义核心价值观为引领，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，以培养高素质人才为目标，每年定期开展学风教育。2020年，邀请多位专家进行了线上线下专题讲座或学术论坛。大学每年对研究生进行新生入学教育和新任导师培训，强调学术道德和学术规范的重要性。研究生参与学术道德教育覆盖率达100%。同时学校出还台论文规范文件，开展医学科研诚信与作风学风建设专项教育整治活动，规范研究生的科研行为，培养研究生求真、求实的科研学风。2020年度师生均未出现学术不端行为。

(十) 管理服务

学位点规范护理硕士专业学位的管理与服务，建立健全学校-学院（学科）-导师三级管理模式。研究生学院负责研究生管理统筹工

作。护理学院下设科研办，配备主任、副主任、研究生专兼职辅导员，在分管院长领导下开展研究生的日常管理、招生、培养、就业等工作。依据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》等文件，确保关系学生切身利益的决策有章可循，公平公正。学校生活设施齐全，保障学生生活与安全的需求。开设护理就业创业相关指导讲座，时刻关注学生就业动态及去向。成立心理咨询室，提供免费心理健康咨询服务。建立健全研究生权益保障机制，重视研究生对管理服务的评价。

(十一) 就业发展

学位点重视专硕研究生就业，提供各类招聘信息，对特殊困难同学实行就业帮扶与推荐，同时通过与第三方机构、就业单位代表座谈等方式对毕业生就业质量和职业发展进行跟踪，征求用人单位关于学位点人才培养的意见与建议，同期进行针对性改进，保障人才培养与当前社会需求高度契合，与护理事业发展需要紧密结合。

2020 年度护理专硕就业率 100%，就业行业和流向较为稳定，主要集中于安徽、浙江等地的高等院校及其附属医院，主要从事一线临床护理工作。用人单位对学校毕业生人才培养吻合度的评价较高，吻合度达 100.00%，本学位点毕业生具有良好的职业能力，扎实的临床护理基础，良好的医德医风和团队协作精神，符合本学位点培养高级护理专业人才的培养目标，得到用人单位的一致好评。

四、服务贡献

学位点重视科技成果转化，创新临床实践方法，积极投身经济社会主战场，投身文化强国建设，为社会服务发展作出积极贡献。

（一）科技进步

推动科技成果转化，科学助力健康服务高质量发展。基于科研平台和科研成果，学院积极促进科研成果转化。我院教师李玉红副教授主持的“一种产后抑郁网络干预系统”获2020年中华护理学会优秀案例奖；获批发明专利两项（CN201811199897.X 201811199918.8），该系统有望改善产妇产后抑郁风险并投入孕产妇人群广泛使用，目前正在申请商业转化阶段。

（二）经济发展

发挥学科资源优势，主动服务国家和地区经济发展。作为省卫健委危重症护理临床重点专科和省院感质控中心挂靠单位，2020年11月，学位点5名教师带领数名同学前往涡阳县各乡镇参与了第三方监测评估，这也是连续第五年参与安徽省脱贫攻坚第三方监测评估工作，在脱贫攻坚的收官之年，广大师生用自己的实际行动为全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚决战贡献了自己的青春力量。

（三）文化建设

弘扬学院品牌文化，积极开展志愿服务活动。2020年9月，研究生志愿者深入港澳广场社区为居民普及新冠疫情个人防护知识，并在现场演示心肺复苏术、外伤/骨折急救、噎食急救、烫伤急救、触电急救等应急事件处理知识。志愿者们进行急救知识与技能的科普宣传，增强了社区居民的安全防护意识和自救自护能力，用实际行动践行了医学生的初心和使命。

五、存在的问题

学位点所在学科在第四轮教育部学科评估中位列 24 名（是安徽省唯一进入排行榜的学科），肩负引领安徽省护理学专业发展的学科重任。学位点所依托学院坚持潜心培养高层次护理人才，在省内外具有一定的知名度和影响力。2018 年学位点评估时，专家对学位点研究生培养体系、教师队伍、培训基地保障、管理机构、研究生论文、学风监管机制等方面给予了高度评价。对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，总体来看，还存在以下问题有待改善：

1 高层次护理人才吸引不足

安徽地处中部地区且为欠发达省份，高层次护理人才相对集聚一线城市，本学科难以引进高层次护理人才，成为制约本申请点发展瓶颈问题。

2 生源质量有待改善

90%来源于省内相关高校和省外二本层次招生院校，学缘结构相对单一，来自于双一流建设的高校和学科的生源较少。

3 学科声誉宣传力度不够

第四轮学科评估中，学科声誉优于同授权类型高校学科平均分，但宣传力度有待加强。

4 就业覆盖面有待扩展

目前研究生大多就业于东部地区的三级综合性医疗机构、医学院校等，较少就业于中西部及偏远地区。

六、下一年建设计划

围绕上述问题，学位点将进一步加大建设力度，具体如下：

1 落实高层次人才引育规划

依托学校东南人才工程，利用国内外合作院校优质资源，加强科研团队和教师教学能力建设；定期选派教师参加国内外各类学术交流活动或短期访学、年轻教师攻读护理或相关学科博士学位；依托高原-高峰学科对接方案，培养学科带头人和学术骨干；与长三角地区等国内外知名高校加强合作交流，提升师资队伍学术水平。争取学校支持，加大学院引才的自主权，根据护理学科特点确立人才标准和待遇，吸引本学科及相关学科人才。

2 稳步招生规模，提升生源质量

多途径加大招生宣传力度，优化招生学缘结构；在统招研究生国家线基础上，适当提高全日制研究生招生录取分数线，以保证生源质量。吸引优秀硕士毕业生硕博连读，保障临床护理学二级学科博士生招生。

3 加大宣传力度，提升学科声誉影响力

充分利用网络信息平台加强宣传，在稳固良好的国际合作基础上，进一步拓展国内外合作渠道，力争通过科研合作、SCI 论文发表、留学生培养等方面提升学科声誉和社会影响力。积极拓展中西部就业市场，鼓励研究生到中西部地区就业。