

学位授权点建设年度报告

(2020 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科

名称: 公共卫生

(类别)

代码: 1053

授权级别

博士

硕士

2020 年 12 月 30 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学公共卫生与预防医学教育始于 1959 年卫生系成立。随着办学规模扩大和学科体系扩充，2000 年原卫生系更名为公共卫生学院。经过 60 余年的发展，公共卫生学院已形成学科门类齐全，办学特色和优势明显，在国内具有一定影响的公共卫生教育机构。学院 1986 年获准招收流行病学硕士研究生，1990 年、1993 年、1998 年和 2003 年陆续建立多个二级学科硕士学位授权点。目前，公共卫生与预防医学一级学科设有的 6 个二级学科中，流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 5 个二级学科设置完整。2003 年流行病与卫生统计学获得二级博士学位授权学科点，2006 年公共卫生与预防医学获得硕士学位一级学科硕士授予权，同年，儿少卫生与妇幼保健学获得二级博士学位授权学科点。2008 年学院获得公共卫生硕士（MPH）专业学位培养授予权。2014 年公共卫生与预防医学一级硕士学位点获评为安徽高校省级学科重大建设项目。2017 年公共卫生与预防医学获批博士学位一级学科授权，设有公共卫生与预防医学博士后流动站。近年学院发展再上台阶，2016 年获得卫生检验与检疫二级学科硕士学位授权点，2020 年获得健康教育和健康促进二级学科硕士学位授权点。2020 年自主设置社会卫生事业管理二级博士学位授权点和卫生应急交叉博士学位授权点。公共卫生与预防医学学科先后获得安徽省高校国内一流学科 A 类、地方高水平大学建设项目和安徽省高峰学科建设项目资助；药理学与毒理学学科连续进入 ESI 全球 1% 并获得安徽省高校世界一流学科奖补资金项目。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

满足国家、社会发展对公共卫生与预防医学专业人才的需求，培

养德、智、体、美、劳全面发展的主要从事公共卫生与预防医学领域的科研与教学的专门人才。人才培养目标：①热爱祖国，坚持四项基本原则，遵纪守法，具有为国家、为人民服务和努力奋斗的献身精神；医德医风高尚，实事求是，工作作风扎实，具有严谨的科学态度和团结协作精神，保持身心健康。②通过专业基础课、专业课的学习以及科研训练，掌握坚实的基础理论和系统的公共卫生与预防医学专业知识；了解公共卫生领域的研究状况以及发展趋势；掌握本学科的主要研究方法和技能。③至少掌握一门外语，能熟练阅读外文文献资料。④具有独立从事科研选题、科研设计、课题实施和论文撰写等能力。

2.学位标准

公共卫生硕士专业学位研究生课程包括学位课程（含公共必修课、专业必修课、专业进展课和专业英语）和非学位课程（含选修课、实践教育、文体活动），累计学分不低于 33 学分。根据《安徽医科大学学位评定委员会章程》、《安徽医科大学申请学位发表论文规定》等文件要求，本学科在研究生学位申请、论文评审和学位授予严格按照《安徽医科大学学位授予实施细则》执行，严格执行学位论文开题、中期考核相关文件要求，至少进行半年的专业实践学习，硕士学位论文（正文）篇幅一般为一万五千字以上，论文摘要一般不超过一千字。论文应对学术发展或国民经济建设有一定的理论意义和实践价值。

二、基本条件

（一）培养方向

公共卫生硕士专业学位研究生的培养应适应我国社会经济发展以及医疗卫生体制改革和发展需要，采用理论学习、社会实践、课题研究三结合的培养模式，注重培养具有良好的一线公共卫生实践和职业胜任能力，同时具备一定科研潜能，能够独立从事公共卫生相关领

域的高素质、高层次的公共卫生应用型专门人才。坚持按一级学科设置学位课程，坚持课堂教学与公共卫生社会实践相结合，坚持结合我国公共卫生实际需要进行论文选题，坚持学校责任导师与现场导师共同指导的培养方式。专业方向包括：流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生、儿少卫生与妇幼保健学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、卫生检验与检疫学和健康教育与健康促进等。公共卫生与预防医学一级学科在国际共建联合实验室、国家级科研平台、中央地方共建实验室、省部级实验室和校企联合共建学科重点实验室建设基础上，形成了“学科实验室—特色实验室—院级实验室平台-国家级科研平台”以及实践基地公共卫生实践培训平台资源共享、全面协调、可持续发展的特色发展之路。

（二）师资队伍

学院现有教职工 124 人，其中教授 35 人，特聘海外教授/兼职教授 8 人，副教授 37 人，高级实验师 3 人。在校本科生 1256 人，硕博研究生（不含 MPH）539 人。下设 13 个党支部，其中 6 个教工党支部，7 个学生党支部。设立流行病与卫生统计学系、职业卫生与环境卫生学系、营养与食品卫生学系、儿少卫生与妇幼保健学系、卫生毒理学系、卫生检验与检疫学系、预防医学教学中心、预防医学实验教学中心、预防医学科研实验中心、医学数据处理中心 10 个学科系（中心）。

全方位打造一流学科建设工程，“全生命周期健康促进与精准预防项目”顺利获批省高峰学科建设重大项目。高质量完成第五轮学科评估申报工作以及专业学位点评估申报工作。申报社会医学与卫生事业管理二级博士授权点和健康促进与健康教育硕士授权点，立项自主设置卫生应急（医学）交叉学科博士学位授权点，实施交叉学科发展工程。坚持党管人才的原则，加强青年教师引培工作。学院 1 名青年教授获“长江学者（青年学者）奖励计划”支持，柔性引进国家级人才 1 名以及青年博士 12 人，其中“东南工程”三类人才 3 个、四类

人才 4 人；4 人晋升教授，2 人晋升副教授，1 人晋升副研究员；5 人完成海外访问学者项目并平安回国。2 名博士后顺利进站。2 名教师分获 2020 年度“教学贡献新华奖”和安徽省高校“卓越教学新秀”称号；2 名教授获校“悦群十佳创新科技工作者”称号，2 名教师获“复元科技新星”称号。

（三）科学研究

科研平台建设稳步推进，出生人口健康教育部重点实验室和环境毒理学安徽高校省级重点实验室建设顺利。2020 年获批国家自然科学基金 10 个面上项目和 4 个青年基金，承担科技部国家重点研发项目子课题及安徽省自然科学基金杰青项目，另有 4 项安徽省自然科学基金和 10 项安徽省高校科学研究项目立项。学院省部级科研课题立项经费达 986 万元，横向课题经费到账 238 万。发表 SCI 论文 177 篇，影响因子超过 5 分的文章有 45 篇。药理学与毒理学继续保持 ESI 全球前 1%。学院积极促进成果转化，制定中华人民共和国卫生行业标准 1 项、工作指引与标准 2 份以及政策报告 2 份；制定《传染病疫情居家隔离期间儿童青少年近视防控指南（WT/S773-2020）》、《安徽省学校秋冬季新冠肺炎疫情防控系列指引与标准（更新版）》和《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引（第二版）》。

（四）教学科研支撑

推进预防医学国家级一流专业建设，通过建设方案论证。提升本科实践基地科研创新和带教能力，启动公共卫生学院预防本科实践基地创新能力提升项目。积极推进预防医学专业第二学位申报，并完成招生工作。发表教学论文 17 篇，发挥教学改革的引领和示范作用，推进教育教学创新。新增 23 项省级教学质量与教学改革工程项目立项，其中教学研究项目 4 项，线上课程 7 项，线上线下混合式和社会实践课程 2 项，线下课程 1 项，课程思政示范课程 2 项，虚拟仿真实验教学项目 1 项，课程思政建设示范中心 1 个，一流教材 2 部，教学名师及线上教学名师各 1 位。3 名教授获得省级线上教学名师、省高

校“卓越教学新秀”和省级教学名师称号。

本专业实践紧扣公共卫生应用型人才培养目标，重点加强学生职业能力的培养，突出内容的实操性和应用性，建立起以公共卫生专业岗位胜任力为导向的专业实践模式，形成了较为成熟的专业实践培养和管理体系。专业实践整体设计定位明确，与科学学位区分度清晰。本学科根据学校研究生培养总体规划和要求，制定了公共卫生硕士专业学位研究生培养方案，明确专业实践和教育的形式、内容和要求。专业实践围绕应用型人才培养目标，以学生职业能力培养为重点，根据新形势下健康发展对公共卫生应用型人才的现实需求，实时调整和更新实践内容。各学科系配备研究生办公室和学术交流室，研究生实验室 40 余间，面积超 1800 平米。并注重学科与实践基地联动，实行专业实践双导师制。学院建立较完善的基地管理体系，建有 36 个基地，组建基地运行负责小组，加强学院与实践基地的联系和联动，专业实践在责任导师和基地导师共同指导完成，现有基地导师 33 人，并对基地导师进行动态考核管理。建立合理的实践模式，突出训练的实操性和应用性。专业实践结合基地特点和机构设置，内容强调公共卫生核心实践技能，注重解决问题能力培养，特别是复杂公共卫生问题的现场处置等能力。强化实践过程管理，实行技能和实践报告双考核。学院定期组织专家至现场评价学生实践质量，加强基地导师带教能力培训，落实过程管理，实践结束后基地完成实践技能考核，学生完成实践报告并要求评阅合格，合格率达 100%。

（五）奖助体系

研究生奖助工作制度完善，依据《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学公共卫生学院研究生国家奖学金评选办法实施细则》等校院各类奖助文件规范开展。研究生奖助包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分，奖学金主要包括：研究生国家奖学金（2-3 万元/人）、研究生学业奖学金（0.4-1.8 万元/人）、研究生科技创新奖学金（1 万元/人）、校研究生奖学金（0.2 万元/

人)和研究生专项奖学金(0.2-1 万元/人)等;助学金主要包括:研究生国家助学金、校研究生助学金(0.15 万元/人)、研究生专项助学金(0.2-0.25 万元/人)和研究生困难补助等;研究生“四助”津贴主要包括:助教、助研、助管、助医等;其中,研究生学业奖学金、研究生国家助学金覆盖面达 100%。

三、人才培养

(一) 招生选拔

2020 年研究生共招生 251 人,一志愿报名 247 人,其中专业学位研究生共招生 156 人。研究生招生实施“阳光工程”,校、院两级均成立研究生招生复试工作领导组和督查组,确保政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全。招生工作从计划分配、目录编制、初试出题、复试和考核到录取环节均制定完善的规章制度,按章执行、有据可依,坚决执行回避政策和保密政策。复试、考核过程全程录音录像。复试内容包括专业素养考核、专业英语考核和综合能力考核三部分,针对公共卫生硕士各专业根据本专业特点采用综合性、开放性的能力型试题,以专家问答、技能/实践操作、综合案例分析、方案设计、命题考试等多种形式进行考核,以考察学生的专业知识和实践能力。

(二) 思政教育

规范培养方案,开设思想政治理论必修课,如《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证法概论》《中国特色社会主义理论与实践研究》等;加强课程思政建设,平台搭建有力,所有教师党支部书记严格按照“双带头人”高标准配备;开展特色鲜明的基层党建活动。学院收到六安新冠病毒防控指挥部感谢信,潘海峰获得安徽省五四青年奖章、陶芳标获得安徽省抗击新冠肺炎疫情先进个人,学院党委获得安徽省抗击新冠肺炎疫情先进集体荣誉称号。思政队伍配备充足,

协同高效，学院配有 3 名专职研究生辅导员，3 名专兼职研究生管理人员，各学科设置学科秘书 1 人，负责研究生培养、教育与管理；依托年级管理设置 3 个研究生党支部，由辅导员、研究生导师担任支部书记，在各级党委的坚强领导下基层党支部建设有力，学院教工第四党支部获省“党建工作样板支部”培育创建单位，教工第一党支部书记获批教育部第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

（三）课程教学

学校和学院均严把研究生课程教学质量关，课程教学制度和监管体系健全，课程体系合理，课程内容丰满，紧密结合专业实际。为实现课程教学制度化，学校制定《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例》。本学位点所有二级专业培养方案均经过充分论证，构建科学合理的课程体系。

针对科学型研究生和专业型研究生培养目标的不同，本学位点在培养方案中对于二者实践教学有不同的要求：科学型研究生（含博士）均须在二年级后参与所在学科的教学工作，专业型研究生在第五学期结束前必须完成 6 个月的专业实践，实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力、职业胜任能力、独立处置公共卫生问题能力及公共卫生研究能力。

（四）导师指导

本学科紧紧围绕研究生人才培养目标要求，进一步强化研究生导师的教书育人职责，突出研究生导师在研究生思想政治教育中的地位和作用。专业学位导师选聘工作按照《安徽医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选条例（2019 年 12 月修订）》执行。获得硕士生指导教师任职资格者可以进入招生资格认定，具有招生资格。导师是研究生培养的第一责任人，指导期间加强对硕士生指导教师履行职责情况的检查评估，导师肩负着学术科研指导与思想政治教育的双重责任。进一步加强和改进研究生思想政治教育工作，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的作用。积极学习并执行《关于进一步强化研究

生导师思想政治教育责任的实施意见》（党学字[2011]17号）。树立“育人为本、德育为先”的理念。导师在培养、指导研究生的过程中，要将培养研究生良好的政治素质、道德素质、心理素质以及正确的世界观、人生观、价值观等放在首要位置，并贯穿于教学、科研等培养环节的全过程。建立相关制度，确保思想政治教育工作落实到位，原则上要求导师每个月与所带研究生交流思想的次数不少于2次，营造和谐师生关系。

（五）学术训练（实践教学）

根据培养方案，本学位点研究生第2学期开始进行学术能力训练和研究生毕业论文工作，其中公共卫生硕士在第5学期结束前在公共卫生机构完成为期6个月的专业实践考核。实践单位包括疾病预防控制中心、卫生监督机构、妇幼保健机构、海关、医院、检测机构等公共卫生单位。实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力和职业胜任能力。要求研究生掌握公共卫生实践的基本知识与技能，熟悉公共卫生现场工作的主要内容，工作程序，了解当前我国公共卫生的重点与前沿。鼓励学生在实践过程中将实践内容与学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，提升学位论文的实践价值和现实意义。为积极适应专业学位研究生教育发展的需要，公共卫生专硕实行双导师制，实践合作导师是来自与本学位点长期开展“产学研”合作的企业、公共卫生机构、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中具有丰富实践经验的专家，配合校内责任导师以“双导师制”的形式指导研究生专业实践活动。

（六）学术交流

学院邀请国内外知名专家30余人次来校做学术交流，主办安徽省环境与健康2020年学术年会、流行病与卫生统计学学术年会等交流会议。与基础医学院联合承办1场国际会议—安徽医科大学第一届肿瘤与免疫国际学术交流会。6名硕士赴境外交流学习，学院研究生

获省级以上各类创新创业活动等奖项 7 项，1 人获“2020 年中国儿童青少年健康论坛暨学校卫生能力建设培训班”研究生学术沙龙作品二等奖。

（七）论文质量

（1）选题价值和标准

根据《安徽医科大学关于博士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》、安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》和各学科培养方案，本专业博士和硕士研究生毕业论文选题应表明作者具有独立从事科学研究工作的能力，应在公共卫生领域做出创新性成果，选择在公共卫生研究前沿领域的课题和对我国公共卫生事业发展有重要意义的课题。

（2）学位论文要求

博士学位论文（正文）篇幅一般为三万字以上，论文摘要一般不超过二千字，论文应对科学、技术、国民经济建设或社会其它方面有较强的理论和实践意义；硕士学位论文（正文）篇幅一般为一万五千字以上，论文摘要一般不超过一千字，论文应对学术发展或国民经济建设有一定的理论意义和实践价值。

（3）学位论文质量保证

论文质量控制从源头抓起，注重过程管理。落实论文开题、论文工作中期报告、学位论文评审、答辩全过程管理。研究生毕业论文的撰写要求参照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》。根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过研究生院的引进的中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”）。TMLC 以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库，实现了

对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。

(4) 论文发表要求

根据《安徽医科大学申请学位发表论文规定》（2019年12月修订），学位申请人在申请学位前应及时将研究成果整理成学术论文发表，方可授予学位。发表论文应为本人专业的相关内容。

(八) 质量保证

学校对研究生思想政治表现及道德品质状况、硕士学位课程的考试成绩、科学研究的能力与科研成果的质量、身体健康状况等方面进行综合考核，对于优秀的硕士生推荐提前攻读博士学位，或提前答辩和毕业，对于综合考核不合格的硕士生，指导教师和培养指导委员会对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予淘汰。学位论文质量管理（含在职申请学位人员）和学位申请材料的审核完成情况良好；省级以上学位论文抽检未出现不合格情况。

(九) 学风建设

学位点加强“学术道德建设”，规范研究生过程管理。完成研究生集体开题和研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级监测，杜绝各类学术不端行为。同时通过坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验，加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况。学位点还邀请学校资深教授做科学道德和学术规范专题报告，如徐德祥教授以“医学科研过程与学术规范”为题指导研究生和青年教师规范开展学术研究。通过扎实开展相关教育，过去三年本学位点未发生学术不端行为。

(十) 管理服务

学位点研究生管理施行“研究生学院—二级学院—学科”三级管理模式，学院配备专职研究生辅导员3名，科研办、学位办专兼职研

究生管理人员 3 名，各学科设学科秘书 1 名，依据《安徽医科大学辅导员工作考核办法》《安徽医科大学师德考核实施办法》《公共卫生学院学科系秘书岗位设置与管理办法》等文件实施考核；研究生权益保障制度建立完备，涉及党建、招生、培养、学术道德与诚信、学位、资助、就业、研究生管理等 8 部分内容，60 余项政策文件，如《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等；实施“寝室长—卫生健康委员—辅导员/导师—心理健康咨询中心”四级网格化管理模式，每学期初组织全体研究生参与心理健康筛查，建立重点关注群体档案及时开展心理晤谈；依据《安徽医科大学“互联网+”大学生创新创业大赛研究生获奖团队奖励暂行办法》、《安徽医科大学“悦群十佳创新创业之星”评选办法（试行）》等文件激发研究生创新活力，研究生总体满意度较高。

（十一） 就业发展

2020 年研究生就业率为 99.01%，公共卫生与预防医学类研究生专业需求广阔。就业单位主要集中在医疗卫生单位、高等教育单位、党政机关等，同时，毕业生继续深造率呈现稳步递增的趋势。从就业质量跟踪调查反馈来看，用人单位对毕业生总体满意度较高，对其理论知识、专业基本技能、工作态度等方面予以充分肯定。

四、服务贡献

（一） 科技进步

针对 2020 年新冠疫情，学院教师积极响应防控科研攻关号召。陶芳标教授主持的《新型冠状病毒肺炎二代感染行为可控性因素及其孕产妇和儿童风险评估》项目被学校首批新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急科研攻关项目立项，苏虹教授根据六安市新冠疫情防控需求开展的科研项目《六安市新型冠状病毒肺炎的传播风险及其防控机制研究》被学校第二批新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急科研攻关项目立

项。全院教职工以公卫人的责任感、使命感，积极承担重大突发疫情应对的科研工作，体现了科研服务社会需求、服务百姓健康的宗旨。

（二）经济发展

学院积极促进成果转化，将科研成果运用到实际问题的解决中，包括制定中华人民共和国卫生行业标准 1 项、工作指引与标准 2 份以及政策报告 2 份。疫情期间，陶芳标教授团队制定《传染病疫情居家隔离期间儿童青少年近视防控指南（WT/S773-2020）》、《安徽省学校秋冬季新冠肺炎疫情防控系列指引与标准（更新版）》和《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引（第二版）》，助力疫情期间青少年近视防控以及学生返校工作的开展。叶冬青教授团队深入疫情一线，发布《六安市新冠肺炎疫情分析报告》，推动地区疫情防控工作的开展，获六安市新型冠状病毒感染肺炎疫情防控应急综合指挥部感谢信。赵存喜副教授参与编制《合肥市卫生健康事业发展白皮书（2020 年）》，协助地方卫生健康事业发展。此外，学院组织 30 个学生和 3 个老师参与脱贫攻坚第三方监测评估工作，顺利完成评估任务，学院扶贫工作获得学校高度肯定。

（三）文化建设

学位点坚持立德树人根本任务，加强“一院一品”建设。顺利完成社会主义核心价值观教育“一院一品”项目验收工作，深化“三全育人”综合改革，针对学生不同成长阶段特点，从知信行角度打造纵向衔接、递进养成式“人民健康卫士身份品牌——接续安医公卫人使命”社会主义核心价值观育人新格局，培养德智体美劳全面发展的新时代安医公卫人。全面开展学生主题教育活动。组织开展节日文化活动。围绕清明、中秋、教师节、春节等重大节日，开展内涵丰富、形式新颖的主题文化活动，引导师生共同品味传统佳节里蕴含的中华文化之美，将浓浓思乡情转化为爱国荣校情，引领学生丰富民族记忆，增强文化自信，赓续红色基因，做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。齐力推进毕业生就业创业工作。

五、年度建设取得的成绩

1. **学科队伍建设不断加强。**学院 1 名青年教授获“长江学者（青年学者）奖励计划”支持，柔性引进国家级人才 1 名以及青年博士 12 人，其中“东南工程”三类人才 3 个、四类人才 4 人；4 人晋升教授，2 人晋升副教授，1 人晋升副研究员；5 人完成海外访问学者项目并平安回国。2 名博士后顺利进站。2 名教师分获 2020 年度“教学贡献新华奖”和安徽省高校“卓越教学新秀”称号；2 名教授获校“悦群十佳创新科技工作者”称号，2 名教师获“复元科技新星”称号。

2. **科研平台建设持续推进。**科研平台建设稳步推进，出生人口健康教育部重点实验室建设顺利，初步完成了生物样本库的建设和管理，以及实验室整体规划设计。在前期基础建设和资源整合的基础上，学院大型仪器设备全部纳入学校大型仪器共享平台，开放性进一步提升。

3. **教学改革质量稳步提升。**发表教学论文 17 篇，发挥教学改革的引领和示范作用，推进教育教学创新。新增 23 项省级教学质量与教学改革工程项目立项，其中教学研究项目 4 项，线上课程 7 项，线上线下混合式和社会实践课程 2 项，线下课程 1 项，课程思政示范课程 2 项，虚拟仿真实验教学项目 1 项，课程思政建设示范中心 1 个，一流教材 2 部，教学名师及线上教学名师各 1 位。3 名教授获得省级线上教学名师、省高校“卓越教学新秀”和省级教学名师称号。

4. **科学研究成果持续攀升。**获批国家自然科学基金 10 个面上项目和 4 个青年基金，承担科技部国家重点研发项目子课题及安徽省自然科学基金杰青项目，另有 4 项安徽省自然科学基金和 10 项安徽省高校科学研究项目立项。学院省部级科研课题立项经费达 986 万元，横向课题经费到账 238 万。发表 SCI 论文 177 篇，影响因子超过 5

分的文章有 45 篇。药理学与毒理学继续保持 ESI 全球前 1%。

5. 社会服务作用充分发挥。针对 2020 年新冠疫情，学院教师积极响应防控科研攻关号召。陶芳标教授主持的《新型冠状病毒肺炎二代感染行为可控性因素及其孕产妇和儿童风险评估》项目被学校首批新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急科研攻关项目立项，苏虹教授根据六安市新冠疫情防控需求开展的科研项目《六安市新型冠状病毒肺炎的传播风险及其防控机制研究》被学校第二批新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急科研攻关项目立项。制定中华人民共和国卫生行业标准 1 项、工作指引与标准 2 份以及政策报告 2 份。疫情期间，陶芳标教授团队制定《传染病疫情居家隔离期间儿童青少年近视防控指南（WT/S773-2020）》、《安徽省学校秋冬季新冠肺炎疫情防控系列指引与标准（更新版）》和《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控等工作指引（第二版）》，助力疫情期间青少年近视防控以及学生返校工作的开展。

6. 对外交流视野全面拓展。学院邀请国内外知名专家 30 余人次来校做学术交流，主办安徽省环境与健康 2020 年学术年会、流行病与卫生统计学学术年会等交流会议。与基础医学院联合承办 1 场国际会议—安徽医科大学第一届肿瘤与免疫国际学术交流会。6 名硕士赴境外交流学习，学院研究生获省级以上各类创新创业活动等奖项 7 项，1 人获“2020 年中国儿童青少年健康论坛暨学校卫生能力建设培训班”研究生学术沙龙作品二等奖。

六、存在的问题

1. 学位点各学科建设与发展尚不均衡。当前我院学位点各学科发展水平不均衡，流行病与卫生统计学、儿少卫生与妇幼保健学和卫生毒理学发展优势突出，人才储备较为充足，科研团队能力强；职业

卫生与环境卫生学等二级学科的发展有待进一步提升，学科带头人后备人选培养乏力，科研人才梯队建设有待加强，国家级重大科研项目不够多，高水平科研成果有待突破。

2. 高水平教师人才培养和引进力度有待加强。高水平师资队伍的培养和引进是学院可持续发展和提升未来学科竞争力的关键，也直接关系到研究生培养质量和层次。目前学院研究生导师学历层次高，青年教师基本实现博士化，人才储备总体充足。但现有师资中国家级人才较少，校外博士和海外留学博士较少，一定程度上影响了学科的学缘结构和教师的学术视野。多学科背景的优秀人才引进面临挑战，优秀后备人才引进乏力，引才后的再培育工作难题有待破解。

3. 师生国际化视野有待拓展和提升。在全球疫情防控常态化和公共卫生治理的时代背景下，学科发展和研究生教育日益国际化。学校加强了青年教师出国访问学习的激励和政策支持，但目前学院与国外联系合作院校路径仍显不足，访学效果有待加强。学科开展国际性课题合作项目较少，不利于吸收国际先进的科研理念和方法。研究生出国学习交流机会不多，国际化视野的高端人才培养有待加强。

七、下一年建设计划

1. 借力学校和学院优势资源，推动多学科协同发展。依托我校东南人才引进工程,加大劳动卫生与环境卫生学等学科三类人才的引进支持;在学院获批的安徽省高峰学科经费支持下，适当对学位点薄弱学科建设给予倾斜支持;借力学校和学院已建立的科研平台和资源，加大营养与食品卫生学、职业卫生与环境卫生学等对学科现有资源利用力度，开拓研究新思路，推动多学科协同发展。邀请国内知名专家为学科发展把脉，结合现有条件，在薄弱学科中培育出几个重点研究方向，形成学科特色。同时加强院际和校际合作，共建共享，借力外部资源，推动学科发展再上新台阶。

2. 坚持引育并举原则，推进高水平师资队伍建设。依托我校东南人才引进工程,积极从海内外知名高校或研究院所引进高水平人

才，引入先进的理念和方法，较短时间提升教师队伍科研水平。同时，完善学校与学院人才培养和激励政策，鼓励青年教师到国内外一流大学深造访学，拓展青年教师学术视野。学院围绕重大自身免疫性疾病的流行病学研究、生命早期环境暴露的健康一生影响、职业与环境因素的健康危害效应、生殖与发育毒理、营养与慢性病、重大疾病防治政策与管理等研究领域形成跨学科研究团队，鼓励老中青的传帮带模式以及青年教师抱团发展，形成优势与合力。

3. 拓宽国际科研和办学合作路径,提升师生国际化视野。发挥国外杰出校友作用，联系国外高水平大学的一流学科，借力学校政策激励和引导，支持更多青年教师走出去，学习国外高校和科研机构先进的科研理念与经验。积极申报国际性的科研项目，加强国际课题合作，参加国内外组织的国际性学生会议，及时把握学科发展动态。寻求与国外高校联合培养研究生的合作，推进研究生培养的国际化。

4. 依托科研教学共享平台，着力培养研究生科研创新能力。学院对科研教学平台顶层设计,打破学科壁垒,成立学院科研实验中心、数据科学处理中心和教学实验中心，整合资源，共建共享。依托出生人口健康教育部重点实验室、炎症免疫性疾病安徽省实验室、公共卫生与预防医学国家级实验教学中心、两个中央高校特色优势学科实验室和两个省重点实验室，“重大疾病遗传资源标本库”和“出生队列孕妇血清标本库”等平台资源，鼓励研究生开展科研创新训练和选题，联合多学科学术背景团队，开展跨学科合作交流，拓宽科研思路。提供设施条件，组织学习培训。同时加大与其他高校科研平台合作，实行研究生跨校协同培养，提升了研究生综合科研能力和素质。