

学位授权点建设年度报告 (2020年度)

学位授予单位	名称: 安徽医科大学
	代码: 10366
授权学科 (类别)	名称: 药学
	代码: 1055
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020年12月10日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学是教育部、国家卫生与计划生育委员会和安徽省人民政府共建的省属重点高校，前身是1926年5月创办于上海的私立东南医科大学。自建校以来，药学一直是学校的优势学科之一。2010年成为全国首批药学硕士专业学位授权点。2015年和2020年分别顺利通过了药学硕士专业学位授权点专项评估。2015年以来学科所属“药理学与毒理学”ESI全球排名一直位于前1%。2019年药学学科入选安徽省“高峰学科”建设。

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，牢记“四个面向”，以培养德才兼备，具有良好职业道德的高层次、应用型、复合型药学专门人才为目标。本学位点包括7个培养方向：药物分子设计与合成、天然药物化学成分分离鉴定及其活性研究、创新药物新剂型新技术研究、药物动力学和转运体研究、抗炎免疫药理、临床药学、药事管理学。在大力发展优势学科的同时，本学位点进一步凝练特色，坚持问题导向、应用导向与需求导向，依托高水平产业研究院和联合研究中心开展实践育人，拓展药学专门人才培养的厚度与宽度，培养服务产业转型升级的应用型药学人才。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具

有良好的政治素质和职业道德，注重学科交叉，具有运用专业知识分析与解决实际问题能力，在药物技术转化、临床使用、监管与生产流通等应用领域的高层次、应用型药学专门人才。

以国家医药卫生事业发人才的需求为导向，结合安徽省医药行业发展水平，依托我校抗炎免疫药理学的学科优势和医科院校临床、交叉学科的优质资源，立足安徽，服务区域，面向全国，培养面向工业药学领域、临床药学领域和管理药学领域的应用型药学专业人才，服务于美好安徽和健康中国。

2. 学位标准

我校药学专业学位授予标准符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，学位考核包括：（1）理论考核：《药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定理论课考核办法和程序。（2）技能考核与程序：《安徽医科大学药学硕士专业学位实施细则（试行）》文件和《药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定了技能训练内容、考核方式和标准。（3）学位论文考核：严格按照《安徽医科大学硕士研究生培养的暂行规定》执行。学位论文选题紧密结合药学及相关领域科技转化、注册与申报、生产与技改、推广与流通、药学服务及药品监管等实际问题，注重针对性和实用性。各导师指导研究生选题后由学科统一组织公开开题、中期报告和论文答辩报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》。研究生科研原始资料必需完整，严格按照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》撰写论文，进行论文答辩等相关工作。

二、基本条件

（一）培养方向

为适应健康中国和生物医药发展，对高层次、复合型药学专业人才的需求，我校药专业学位构建了以立德树人为根本，职业胜任力为导向，科研团队为载体，实践能力和创新精神并行培养的产教研融合特色人才培养模式。本学位点包括7个培养方向：药物分子设计与合成、天然药物化学成分的分离鉴定及其活性研究、创新药物新剂型新技术研究、药物动力学和转运体研究、抗炎免疫药理、临床药学、药事管理学等。作为抗炎免疫药理学的创始和主要单位之一，系统开展炎症免疫相关疾病新的发病机制及免疫调控研究，力图寻找新的药物作用靶点和新药研究。立足我省丰富的中药材资源，运用现代科学理论和方法从天然药物提取、分离有效活性成分或活性部位，以期寻找开发具有明显生物活性的药物。

（二）师资队伍

本专业学位始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。坚持引育并举，高层次人才数量增加，本年度引进三类人才2人、四类人才各5人，管理岗位2人，有效加强了人才团队建设；支持青年教师深造，本年度2名青年教师分别从美国肯塔基大学和澳门科技大学结束访问按期归校，进一步提升了团队学术水平。本年度张玲玲教授荣获2020年“安徽省最美科技工作者”称号，“安徽省高校拔尖人才”称号。无师德师风负面问题。

（三）科学研究

本学位点2020年度围绕主要研究方向新增纵向科研课题15项，其中国家自然科学基金5项，纵向科研经费立项总计576万元。发表SCI收录论文129篇，中科院2区或影响因子大于5分的论文42篇。新授权专利6项。在类风湿关节炎研究中取得显著成绩，由第三方大数据对近三年来全球类风湿关节炎研究领域发表论文的宏观分析显示，从学术机构看，荷兰Leiden 大学医学中心排名第一、英国曼彻斯特大学和中国安徽医科大学分列第二、三名；按照影响力展示学者排名，本所魏伟教授带领的团队近三年在该领域发表的论文数名列前茅，属于国际上活跃的中国学者之一。

积极推进CP-25、IgD-Fc-Ig等原始创新研究，与安徽中盛溯源生物科技有限公司开展横向合作研究项目《iPSC来源的间充质干细胞治疗膝骨关节炎的主要药效学及部分机制研究》、与合肥医工医药股份有限公司开展《HY-07170702临床前主要药效学及作用机制研究》2项，合同经费415万元，积极服务医药企业创新药物研发。

本年度完成了《药理研究方法学》书稿的编撰、修改、核校工作，预计近期内出版。该著作由中国医药科技出版社组织编写，魏伟教授担任主编，用于指导药理学研究，主要论述药理学研究的理论和科学设计思路，助力提升新药研发和审评水平，成为新药药理学研究的指导原则。来自中国医药科技出版社、国家药监局药品审评中心、北京大学、浙江大学、中南大学、上海交通大学、中山大学、华中科技大学、中科院上海药物研究所、苏州大学、吉林大学、上海中医药大学、中国药科大学、海军军医大学、安徽医科大学等40余位专家参编。

魏伟教授在本年度还参与中科院合肥物质研究院、安徽省疾控中

心、安徽医科大学一附院等发起的科研攻关，研究Emetine（吐根碱）在治疗新冠病毒感染药理作用及临床治疗基本情况。迄今已发表新冠相关研究SCI论文4篇。此外，学科团队与安医大一附院检验科、感染病科、呼吸和危重症医学科密切合作，研究非重症新型冠状病毒感染患者的实验室指标特征，为疫情防控提供科学依据。

（四）教学科研支撑

本学位点拥有的教学科研平台包括“抗炎免疫药物教育部重点实验室”、“国家药品临床研究基地”、“炎症免疫性疾病安徽省实验室”、“安徽省创新药物产业共性技术研究院”、“安徽医科大学类风湿关节炎研究中心”、“抗炎免疫药物安徽省工程技术中心”、“抗炎免疫药物安徽省协同创新中心”等。拥有实验场地12000平方米，单价40万以上的大型仪器100余台，总仪器设备价值超1亿元。建有药学虚拟仿真实验中心、计算机辅助药物设计平台、国家级实验教学示范中心，药学虚拟仿真实验教学中心；为适应专业素质和创新能力培养，案例教学贯穿教学全过程。

学位点依托科研平台优势，整合涵盖全部医药产业链15家实践基地的行业资源，以科研项目为载体，围绕重大技术需求，培养具备科学精神、人文素养和创新实践能力药学专业人才。依托优势学科及行业资源，成立案例编审委员会，组织由相关理论课程讲授5年以上的教师以及医药行业资深技术骨干、附属医院相关临床领域具有高级职称临床医生共同编写案例、建设案例库。以服务需求为导向，打破传统的学科边界，遵循案例现实性、可实现性以及实践性特点，围绕相关领域实际中可能出现的典型问题或重大问题，在相应课程选用典型教学案例。

（五）奖助体系

奖助体系成熟，资助力度大，覆盖面广。

（1）奖学金包括：①国家奖学金，名额按照省财政厅、教育厅当年下达的分配名额执行；②学业奖学金：一年级研究生学业奖学金覆盖面为100%，二、三年级覆盖面达100%；③校研究生奖学金覆盖面为20%；④研究生科技创新奖学金覆盖面为3%；⑤研究生专项奖学金，覆盖面为2%。

（2）助学金包括：①国家助学金：100%覆盖；②校研究生助学金：在每学年家庭经济困难研究生认定的基础上，面向全日制非定向就业研究生进行资助；③研究生困难补助：用于帮助经济困难的研究生减轻生活压力，缓解研究生在学习生活中遇到的临时性和突发性困难；④研究生专项助学金覆盖率为3%；⑤研究生“三助”（助教、助研、助管）津贴。

三、人才培养

（一）招生选拔

招生制度成熟，招生过程公开、公平、公正。结合我校实际，学位点制订硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，复试内容包括思想政治素质、专业理论知识、专业外语、专业实践技能、学术水平和创新能力等方面，复试实行全过程录音、录像，复试录取结果当场公布并在网站公示。

本学位点招生选拔遵照安徽医科大学研究生招生管理制度规定，根据德智体全面衡量的原则，在符合单科录取最低分数线的合格考生中根据初试专业课成绩以及复试成绩，在报考分数线上的学生中，采取差额复试的办法。其中复试主要考查考生综合应用本专业所学知识

的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等，并对考生进行外国语能力测试，基本上做到了对学生的全方位考核。本年度研究生招生规模创历史新高，共录取药学专硕69人。

（二）思政教育

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以全国党建工作示范高校创建为引领，全面推进“三全育人”综合改革，以学生成长为中心、立德树人贯穿人才培养全过程，结合药学专业学位特点，将“课程思政”有机融入教学内容。2020年新立项省级质量工程项目23项，临床与基础药理等4个教研室纳入“双基”示范教研室，《临床药理学》等9门课程获评教学示范课程，以上项目均已在教育厅立项。疫情期间，11门课程获批建设在线开放课程，并均在安徽网络课程学习中心（e会学）上线发布。明确导师作为研究生培养第一责任人，强化师德师风，构建和谐导学关系。打造思政和专业育人一体化环境。聘请优秀校友、行业专家担任校外导师，构建多元主体参与的协同育人体系。

落实研究生思政体制机制改革和教育管理服务责任书要求，认真做好宿舍管理和安全和谐文明宿舍创建工作，本所安排教师轮流巡查研究生寝室，做好研究生宿舍安全管理工作。开展防范“电信诈骗”、防传销、“套路贷”“校园贷”系列活动，多维并举，多地创设，积极安排部署，将各项措施落到实处，做到所有学生全覆盖，增强安全意识。

（三）课程教学

线上线下结合模式完成研究生课堂教学任务，完成临床7年制早期接触科研培训计划，获得3项国家级大学生创新创业训练计划项

目，13项省级大学生创新创业训练计划项目。完成了药学（专升本）和药学第二学位人才培养方案制定、药物制剂新专业的论证以及临床药学专业实习大纲的修订等工作。并以教研室为单位，对开设的43门次本科课程的课程质量标准进行了全面论证修订，强化了各课程对人才培养方案的适应性。对教学管理各环节进行全面梳理，以饱满的热情迎接并参与了药学学科全国第五轮学科评估工作。李俊教授获安徽省教学成果特等奖1项，葛金芳教授获安徽省教学成果一等奖1项，学院教师发表教学论文11篇。

（四）导师指导

严格执行学校有关导师遴选和资格认定的相关制度，包括《安徽医科大学博士生指导教师遴选办法（试行）》、《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》、《研究生导师指导行为准则》等，制定导师出国研修计划，编制有《研究生导师工作手册》，在岗导师实行定期考核（年审）与动态调整管理。本着宁缺毋滥的原则，对新增导师认定和招生资格严格把关。所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，考核合格后方可申请招生指标，对违反师德师风的行为实行一票否决制度。培训的内容包括：导师行为准则、导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。学位点以“奖励优秀、末位淘汰”为原则，以立德树人成效为标准，对导师资格和招生指标实行动态管理，每年进行考核和指标分配。

鼓励导师积极承担应用型科研项目，聘请行业资深专家担任校外导师，实行“双导师制”组建导师组，依托我校学院、医院、药企实践基地，培养创新型、复合型的药学应用人才。明确双导师职责范围，实现科研与实践有机结合，形成“双师型”导师队伍培养模式。遵循“项

目导向、胜任优先”的实践教学新理念，现场实践环节由学校导师与现场导师共同指导，要求学生完成现场实践报告并进行答辩。

（五）学术训练（实践教学）

围绕国家重大需求，立足学科特色，扎实开展研究生专业实践，充分发挥实践育人作用。采用“学位点-基地联合”和“双导师制”的培养方式，建立了医疗单位、药品研发、生产、流通企业、药品监管机构等多元化实践基地。根据研究生学位论文内容，选择相关实践场所，鼓励学位点、基地双导师通过科研合作联合培养，使研究生实践教学与学位论文内容相近或前后承接，在实践中培养新药研发的创新能力和药学服务的职业素养。依托高质量实践基地，推进“药物研发成果反哺专业实践”。学位点与实践单位根据不同的实践环节、内容和性质，制定多元化的管理文件、教学大纲和考核办法，强化实践考核制度，作为申请学位的必要条件。同时，加大投入专业研究生培养经费，包括研究生教学实验经费、科研经费和培养管理费。

在全所组织开展“科研诚信”主题系列活动。在全体研究生中开展“科研诚信”主题征文，弘扬科学精神，营造我所“至真至新”的学术科研环境，提升我所师生在日常科研活动中严谨求学、诚信为本的科研素养。开展“科研诚信”主题讲座和主题教育学习，让同学们将“科研诚信”落实到日常科研规范和学术活动中。

（六）学术交流

积极参加国际国内学术交流，提升学术水平。2020年12月25日-26日，线上参加第十七次全国临床药理学学术会议。魏伟教授受组委会邀请主持了开幕式，并作了《新冠病毒感染性疾病流行期间用药考虑和临床药理转化研究》大会报告。张玲玲教授受邀作《炎症免

疫病及抗炎免疫药物临床研究》的大会报告，并主持闭幕式。积极鼓励硕士生参加国内外学术会议、创新实践训练和国内外科技竞赛等交流活动，及时了解本学科最新进展。根据药专业学位人才培养需求，定期邀请行业专家开展与药学相关的研发、生产、药学服务技术前沿讲座等。同时，本学位点制订了《安徽医科大学药学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》，设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议。

（七）论文质量

严格按照《安徽医科大学关于博（硕）士学位研究生培养的暂行规定》，通过论文开题、中期报告、相似度检测、学位论文评阅、答辩等各环节进行全程监控，严把质量关。坚持学位论文双盲评阅制度，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师相关信息。研究生论文选题涵盖天然药物研究、新药设计、药物新剂型研究、药物作用机制研究、药动学及临床药学等方面。组织完成了毕业生硕士学位授予工作，在“研究生教育综合管理服务系统”中，进行论文盲审结果审核、答辩申请审核、答辩结果审核、毕业申请审核。

（八）质量保证

按照《安徽医科大学研究生学籍管理规定（试行）》和《安徽医科大学研究生管理实施细则》，制定了本学位点《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》，本学位点建立了完善的研究生开题报告、中期考核、研究生学位论文双盲评审、集中答辩、分委会审核等质量监查体系，建立安徽医科大学培养授权点评估指标体系。定期举行研究生学位论文的开题报告、专业实践考核和预答辩审核，严格把关培

养各个环节。强化质量管控，建立分流淘汰。对研究生学位课程不合格、身体健康状况不适宜继续攻读学位、未能按照培养方案要求完成学业等情况，均有明确的规定，根据具体情况，以结业、肄业、退学处理。2020年度没有这种情况发生。

（九）学风建设

根据《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》和《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施。研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励。导师以身作则、以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范学风纯正。每年组织研究生入学教育、举办《研究生学术道德与诚信教育》和《研究生学术道德规范与实验室安全宣讲会》等学术诚信讲座，组织研究生集体学习《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，通过多种教育形式引导研究生树立良好的学术道德规范，营造了风清气正的学术环境。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。迄今本学位点尚未出现学术不端事件。

（十）管理服务

学位点实行“校-院（所）-学科（教研室）导师”三级管理模式，管理制度健全，切实保障学生权益。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理，研究生教育综合管理系统实现了研究生招生、培养、学位的一站式在线管理，学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构审定研究生培养方案和学位授予标准以及指导

课程体系建设。学位点具有学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办和研究生管理科落实具体管理工作。研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式。按照总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。学位点认真落实各项规章制度及研究生权益保障制度，对在学研究生进行问卷满意度调查，满意度均较高。定期开展心理健康教育系列活动等。注重开拓就业途径，加强线上、线下就业宣传、指导，牵头举办毕业生就业专场招聘会，全力解决学生就业问题。

（十一） 就业发展

本学位点本年度毕业的研究生就业情况良好，就业去向符合药学人才需求，大部分学生在科研院所、三甲医院等事业单位和大型制药企业等医药行业就职，深受用人单位欢迎，培养毕业的药学专硕就业率达100%。毕业的研究生均具有较强的专业知识和专业技能，满足了社会对药学领域应用型高层次人才的需求，用人单位满意度高，社会认可度高。其中，职业满意度、职业胜任力、社会责任感、行业认可程度均在 80%以上。超过95%的毕业生对我校课程体系设置、教学质量和支持服务等方面表示满意，认为教育效果达到了自身预期，并对个人职业发展起到了良好的促进作用。

四、服务贡献

（一） 科技进步

围绕学位点特色研究，针对疾病靶标设计合成、分离了多个天然产物、化合物用于新药筛选；积极开展横向合作研究，服务医药企业

创新药物研发。在阐明疾病病理机制、药物靶点发现及开发创新药物等方面取得了明显进展和突破。积极推进CP-25、IgD-Fc-Ig、CP-201等原始创新研究。

（二） 经济发展

主动对接国家重大战略，支持我省“三地一区”建设。围绕国家和地方经济发展的重要需求，做好与企业 and 地方的深度对接，在合作中实现优势互补、资源共享，加快科技成果转化，推动产学研协同发展和校企共建平台建设。

（三） 文化建设

学位点始终把立德树人做为根本任务，把弘毅担当、精医报国、康民济世的安医精神作为学科育人的价值追求。为抗击新冠疫情作出突出贡献。魏伟教授代表中国药理学会参与制订了“新冠病毒感染性疾病大流行期间用药和临床研究声明”，已刊登在IUPHAR网站。支部书记吴成义老师在基层一线开展脱贫攻坚决胜工作的同时，指导当地疫情防控。中国药理学会官方网站进行报道。

五、 年度建设取得的成绩

1、 以学科建设为龙头， 推动科研平台建设

2020年我院学科、学位点建设发展势头良好，据2020年Web of Science最新数据显示，世界975家机构进入药理学与毒理学世界前1%，我校总排名上升至356位，排名36.51%。中国大陆有69所高校进入全球前1%，我校列第29位，较2019年上升5位。药理与毒理学学科，国内共28所高校进去全球前1%，本学科排名第10。药学位于“2020软科中国最好学科排名”前20%（26位）。同时加大科研平

台建设，以学院为主体的炎症免疫性疾病安徽省实验室正在积极推进申报国家重点实验室。

2、以科技产出为重心，提高产学研投成效

2020年新冠疫情突发，给学院科研工作带来重要挑战，学院积极制定各实验室，科研中心疫情期间工作方案。学院立足于学校“建设高水平大学”的总体方针，在狠抓教学质量的同时，认真落实科学发展观，以学科建设为龙头，以科学研究和人才培养为核心，促进科学研究水平的提高。2020年新增国家自然科学基金面上项目3项，青年科学基金项目1项，安徽省重大专项1项，安徽省重点研发项目1项，安徽省自然项目6项。发表SCI收录论文129篇，中科院2区或影响因子大于5分的论文42篇。新授权专利6项。

3、以高峰学科及学科、学位点建设为抓手，优化学科结构

学院学科与学位管理办公室积极完成学校职能部门下达的各项任务，完成在药学一级学科下自主设置目录外二级学科临床药学和药事管理学的申报工作以及交叉学科应急医学的申报工作。

在高峰学科的建设上，成立了以校党委书记和校长为组长的“药学高峰学科建设领导小组”；召开高峰学科建设推进会议及第五轮教育部学科评估工作会议。根据第四轮评估结果，梳理、分析存在问题和短板，在全学科内部整合相关优势资源，针对学科建设和发展需要，完成药学高峰学科五年规划方案的制定。

制定药学学科“十四五”规划方案，整合全学科力量完成药学第五轮学科评估、中药学第五轮学科评估、药学专业学位点评估以及中药学专业学位点评估四项评估工作。

六、存在的问题

本专业学位在人才培养、科学研究、社会服务和国际声誉等方面有了显著提升，但仍存在一些不足。

1. 招生规模偏小。近年来本学位点的招生规模在逐年增加，但与国内知名院校药学学位点相比，本学位点的招生规模还偏小，生源大多来自省内院校，结构和质量仍需进一步提高。

2. 研究生培养质量有待进一步提高。研究生课程建设和培养过程质量监控仍需加强，研究生培养过程考核与分流淘汰机制需逐步完善。本学位授权点对毕业论文实行导师负责制，每篇论文都进行查重和筛查，严格匿名评审，起到了较好的效果，但总体还是偏重于结果管理，过程控制措施还不够多。药学专业硕士与学硕培养方案的区分度有待进一步提高。

3. 师资队伍规模偏小，高端人才不足。与国内知名院校药学学位点相比，本学位点的师资规模偏小，国家级高层次人才引育力度不足，对引进人才的培育和考核力度不够。具有博士学位和境外学习经历的海外教师占比仍然有较大的提升空间。与国内外、校内外、企事业单位合作办学力度需进一步加强。

4. 学科交叉、成果转化有待提升。

交叉学科方向遴选和体制机制创新等方面尚不完善，特别是依托本学科建设校企联合实验室，在药物化学、药物制剂、化学生物学、免疫治疗等领域与药企展开深入合作还不够。研发和临床脱节，专利转化率低，走出去与药企合作不多。

七、下一年建设计划

1. 加大研究生招生宣传力度，吸引外校优秀生源加入我校，改

善生源结构和质量。进一步深化专业型研究生分类培养模式，加强药学实践培养、课程思政培养，强化特色化培养。加强进行研究生课程建设和培养过程质量监控。积极参与药学专博的专业设置申请。

2. 加强研究生导师的培育，增加研究生导师数量。严格专业准入条件，制定研究生导师考核管理办法，对研究生导师进行考核和动态管理。以培养与引进相结合为方针，在积极引进高层次学科带头人的同时，加强师资队伍梯队建设，大力扶持有发展潜力的优秀中青年教师，培养和扶持高端师资领导的优秀创新团队，进一步优化师资结构，扩大国家级人才等高端师资的规模。

3. 充分发挥学科交叉优势，围绕新药研发的核心技术问题和精准药学的发展前沿，形成自身优势研究领域和核心关键技术，全方位培养具备较强创新实践能力和解决实际问题能力的高层次、复合型、应用型药学专业人才。

4. 进一步加强科研内涵建设，为高质量人才培养提供更有力的支撑。依托药学学科平台，打造医药联动科研组织和临床药学人才培养新模式。对接国家、省重大区域发展战略规划，利用技术优势，帮助重点区域解决医药领域“卡脖子”问题，促进区域创新发展。汇聚多方资源，实现药学和其他学科的互补融合和创新引领，拓展药学学科发展空间。