

# 学位授权点建设年度报告

## (2020 年度)

学位授予单位

名称：安徽医科大学

代码：10366

授权学科

名称：中药学

(类别)

代码：1056

授权级别

博士

硕士

2020 年 12 月 30 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

## 一、学位授权点基本情况

### (一) 学位授权点发展历史及内涵

中药学学科是我校传统学科之一，2002年我校中药学获批硕士学位一级学科授权点，2010年成为全国首批中药学硕士专业学位授权点。2007年获批开始中药学本科专业招生。2008年中药学成为安徽省重点学科，2010年中药药理学成为国家中医药管理局中医药重点学科建设点。2015年顺利通过中药学专业学位硕士授权点专项评估，同年，中药药理学通过了国家中医药管理局中医药重点学科建设结题验收，获得评分第二的好成绩。

安徽省是中药资源大省。安徽医科大学自建校以来，中药学一直是学校的优势学科之一。尤其在抗炎免疫相关的中药药理学研究上，形成了学科优势。学科对安徽省道地药材展开抗炎活性成分或抗炎免疫相关新药研究。以此为基础，我校中药学硕士专业学位的研究方向主要包括中药与天然药物活性研究、现代中药分析、中药有效部位制备工艺和候选药物筛选等，基本涵盖了中药药学专业主要领域，专业领域分类清晰，为培养以职业为导向的高层次专业技术人员的专业水平、操作能力和中药学行业适应性提供了保障；我校设置了新药研发的关键技术、新药设计与发现、综合实验与技能等课程，满足不同研究方向研究生就业需要，课程设置体现不同专业领域特色。

### (二) 培养目标与学位标准

#### 1. 培养目标

应用创新能力是中药学专业学位人才培养首要目标。为此，本专业确立了以下培养目标：

秉承立德树人的培养思想，坚持“以培养应用型人才、增强应用创新能力为目的，以增强应用创新能力为核心”的原则，培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，热爱中医药事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质。具备创新精神和科技成果转化能力，具有运用专业知识分析与解决实际问题的能力，能胜任中药资源开发利用、中药生产、鉴定、质量评价与控制、中药分析、药物制剂研究开发、中药流通管理、合理用药、临床及社会服务的高层次、应用型专门人才。

本专业学位研究生的培养强化中药学职业实践导向，突出“应用型、复合型、高层次”培养理念，体现专业性和务实性特点。应用能力不仅仅是专业技能和实践创新能力，还包括沟通交际以及适应社会的能力，具体可表述为了解中药生产、流通等运作规律及营销策略的能力；敏锐观察市场动态、发现解决问题的能力；畅通沟通发挥团队作用提升效率的能力等。培养的人才应是适应现代医药企业事业单位需要，掌握质控、营销、经济、法律等多学科专业知识与技能的高素质技术与管理人才。

## **2.学位标准**

我校中药学专业学位授予标准符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，学位考核包括：

理论考核：《中药硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定理论课考核办法和程序。

### **技能考核与程序**

《安徽医科大学中药学硕士专业学位实施细则（试行）》文件和《中药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定了中药

学硕士专业学位研究生的技能训练内容、考核方式和标准。技能的考试实行实践单位考核和毕业综合考核相结合的方式。

学位论文考核：毕业考核标以学位论文工作为核心，严格按照《安徽医科大学硕士研究生培养的暂行规定》执行。学位论文选题要紧紧密结合药学及相关领域科技转化、注册与申报、生产与技改、推广与流通、药学服务及药品监管等实际问题，注重针对性、实用性。学位论文可以是针对药学实践领域具有一定经济和社会效益的专题研究等。各导师指导研究生选题后由学科统一组织公开开题，课题研究工作如期进行后要求研究生向导师小组作论文工作中期报告和论文工作结束报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，归入本学科研究生后期培养档案。研究生科研原始资料必需完整，经整理、分析后严格按照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，撰写出论文，准备答辩工作，提出答辩申请，进行论文答辩。

## **二、基本条件**

### **(一) 培养方向**

学科立足于学科优势，并积极拓展新的研究领域，凝练以下研究方向：

#### **(1) 中药复方和中药成分的药理学和新药开发研究**

中药复方和中药成分的抗炎免疫药物的筛选及作用机理研究是我校中药学研究稳定的优势方向。并进一步拓展了中药抗肿瘤、神经药理学等方面的研究。

#### **(2) 安徽省地方中药资源特色的研究及中药有效部位制备工艺和候选药物筛选**

立足我省丰富的中药材资源，对我省地道药材豹皮樟、野菊花、枇杷叶、鬼针草等进行系统研究，获得豹皮樟总黄酮、枇杷叶三萜酸、野菊花总黄酮等活性部位或成分。

### **(3) 现代中药分析**

对中药炮制工艺、中药生产过程涉及的质量控制及配方颗粒标准等方面开展研究，为我省产业升级服务。

### **(4) 基于天然活性分子导向的药物设计与合成。**

对我省相关中药材进行系统的活性成分研究与结构改造。对中药金樱子、高等真菌桑黄、滁菊花进行了系统的分离纯化及活性筛选和结构改造。

## **(二) 师资队伍**

学位点根据培养方向发展和研究生培养的需要，围绕立德树人根本任务，采取引进培养并重的原则及“学科带头人+创新团队”的师资培养模式，凝聚了一支以德修身、以身作则、师德师风高尚，年龄、职称、专业背景结构合理，学术背景丰富、影响力突出的师资队伍。本学位点现有专任教师 50 人，其中教授 10 人，副高职称 14 人，具有博士学位 29 人；硕士生导师 22 人。其中，有 4 人获安徽省学术技术带头人称号，2 名安徽省学术技术带头人后备人选，1 人为教育部骨干教师，2 人为安徽省省级教学名师，1 人入选安徽省杰出青年计划，1 人获安徽省特支计划创新领军人才计划。形成了年龄、职称、学历、专业背景结构合理的学科队伍。

专业硕士研究生校内导师平均年龄 35 岁，其中 95% 具有博士学位，研究生导师与学生比例 1: 3，比例合适。

培养采用“校-企合作”或“校-企双导师制”的培养方式。中药学专业硕士兼职教师 23 人，均具有药学专业或相关专业大学本科以上学历，从事药学相关专业生产实践或临床实践工作 5 年以上。

### (三) 科学研究

本学科校内导师积极申报各类科研课题，近 3 年承担国家自然科学基金 12 项、省部级、厅级科研项目、横向科研课题 15 项，总科研经费达 600 万元左右。

近 3 年发表论文：SCI 论文 73 篇，出版专著 1 部，。

我校中药的抗炎免疫药理学和临床药理学等学科方向上处于国内发展的前列水平。学科为省内一流，国内有影响的特色中药、复方（天然药物）研究高层次人才培养基地、中药或天然药物活性成分的研究基地。

### (四) 教学科研支撑

学科为安徽省第三批省级重点学科、拥有中央与地方共建药学综合技能实验中心，中药药理国家中医药管理局中医药科研三级实验室、中药药理学国家中医药管理局重点学科，安徽省天然药物活性成分研究工程技术研究中心，抗炎免疫药理学教育部重点实验室等平台。拥有药理学、药物分析、药剂学、药物化学和天然药物化学 5 个学科实验室；建有仪器分析实验室、药学综合技能实验室、药物分析中心、细胞和分子生物学研究等 4 个平台；8 个学生综合实验室，总面达 17000 平方米。为研究生培养提供充足的科研条件。

学校教学平台、图书馆、数字教学资源、网络教育信息平台，满足了教学的所需条件。

学校按照“目标明确、设备先进、师资优秀、质量一流”的方针，积极与依法注册或设立开展药学、中药学及相关业务 5 年以上的大型制药集团、综合性三级甲等医院、药品研发机构等单位联合培养中药专业学位研究生，与安徽省食品药品监督管理局药监局、安徽省食品药品检验研究院、安徽医科大学第一附属医院等 20 家单位签署相关的实习协议，建立了 13 个实践基地和 5 个实践单位。

本专业近三年来开展了教学案例库建设。坚持“自主创新、开放吸纳、共建共享、规范标准”的原则，以安徽医科大学共享型专业教学资源库为载体，鼓励本专业教师积极参与实践教学案例及专业教学资源案例开发。现已积累中药学专业相关教学案例库 100 余项，包含了实训项目案例、综合课程设计项目案例、真实项目案例等，涵盖了专业学位培养、职业技能训练和实践教学的全过程。

### **(五) 奖助体系**

学校和学位点已经建立了完备的研究生奖助体系。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。奖学金：国家奖学金覆盖率 1.7%；研究生学业奖学金覆盖面达 100%；设有徐叔云奖学金、“明德·力行”奖学金、亿帆研究生奖学金等专项奖学金，覆盖面 2%。国家助学金，100%覆盖。研究生专项助学金，包括鸿秀助学金，爱尔研究生助学金等，金额每人 2000 元/年，覆盖面 2%。研究生“三助”（助教、助研、助管）津贴，研究生在学校或学院承担与本专业相关的教学、科研和管理辅助工作，补贴 200~400 元/月。

### 三、人才培养

#### (一) 招生选拔

本学位点研究生招生考试和录取办法符合国家政策，相关档案资料齐全、真实。

为保证本专业生源质量，我校采取的以下措施：为了防止各个复试小组因导师、试题难度等客观因素的影响而出现不公平，建立研究生复试指标体系，建立复试题库、面试问题提纲、专业素质评判标准等，来客观立体的评价、考核考生对理论知识和应用技能掌握程度；加大研究生招生宣传力度，吸引优质生源。发挥本专业的名师效应；合理分配招生指标，优化生源配置。根据生源情况、科研经费、导师人数等培养条件合理分配招生指标，向重点和优先发展的科室倾斜。

#### (二) 思政教育

学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，健全“全员、全过程、全方位”育人体制机制，坚持以培养担当民族复兴大任、护佑人民健康的“大国良医”为己任，弘扬“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神，不断推动思政教育创新发展，引导师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

1. 明道育德，深化课程思政改革。围绕“为党育人、为国育才”目标，全面梳理课程所蕴含的思政教育元素和功能，把政治认同、国家自信、文化培育、人格养成和道德培养等融入教学大纲和教案设计，持续推进建设 1-2 门专业教育示范课程。延展多角度多思维培育方式，

开展课程思政教学大赛，提高思政素质，提炼典型经验和特色做法，深化课程思政改革。

2. 价值引领，搭建实践育人平台。紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持将理论与实践、传授知识与培养能力相结合，大力开展社会责任教育实践活动，培育和践行社会主义核心价值观，着力培养创新创业能力。开展“学习雷锋在行动”、“我的中国梦”人人演讲、社会公益服务和“暑期三下乡”等主题实践活动，培养学生树立胸怀梦想、奉献祖国的高尚品质。探索了融“学科竞赛-创新项目-教师科研-创业教育”于一体的创新创业模式，积极鼓励学生参与学术科技与创新创业活动。

3. 强化责任，严管意识形态阵地。织牢织密意识形态阵地建设，加强思想舆论引导，创新话语体系，强化理论武装，按照“四有”好教师要求，完善教师道德规范，发挥导向作用，树立榜样示范。定期召开意识形态工作专题会议，及时跟进宣传学科最新进展，严格课堂教育教学管理，加强网络意识形态管理，实行报告会、论坛等“一会一报”制，营造良好氛围。

4. 固本强基，促进基层党组织建设。坚持以学科抓党建，以党建促学科，严格落实“双带头人”制度，夯实基层党组织建设，充分发挥组织育人作用。认真开展党员理论学习，引导师生坚定立场，提高职业道德修养，发挥示范带头作用，利用学科特征相互沟通、交流学习，实现基层党建和学科建设有机结合，以科研推进学科建设，实现教学与科研两手抓。

5. 协同育人，加强思政队伍建设。积极实施“三全育人”综合改革，推进思政工作队伍和专业教师队伍协同，强化导师是研究生培养第一责任人职责，积极构建研究生导师与思政队伍协同育人机制，注

重交流合作，提升思政素质，注重培训指导，促进同心同向，注重实践研究，形成育人合力。

### (三) 课程教学

在国家教指委《中药学硕士专业学位研究生指导性培养方案》的指导下，制订了《安徽医科大学中药学硕士专业学位研究生培养方案》，构建了合理的课程体系，包括公共理论知识、通识理论知识、领域专业知识和专业实践等内容，同时开设各研究领域的专业进展课程，邀请实习基地的专家给药学硕士专业学位研究生做专题讲座。

课程体系建设上，以专业实践为导向，重视实践和应用。学科基础的理论知识和专业知识类的课程，模块化后供不同培养侧重的中药学硕士专业学位研究生选修。对授课内容的侧重进行调整，使其由具备学科导向的系统性转为具备应用导向的宽广性。

增加职业培训知识课程和实践性课程，经过各专业和院学位分会专家的多次审议和论证，为专业学位研究生开设了新课：“中药研究实践导论—从课堂到企业”、“中药饮片标准与监管”以及“创新制剂转化研究”。

授课团队全程由行业专家参与。如“中药饮片标准与监管”全程在安徽省药品检验所授课，“中药研究实践导论—从课堂到企业”有12学时在企业实地授课。将课程学习与课内观摩、实践有机地结合在一起。

创新教学方法，使课程具有实践性。运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法培养学生研究实践问题的意识和能力，以此实现课程的实践。鼓励授课教师创新教学方法。以“问题”为中心，把不同的知识融入到实际案例中，让学生在课堂中获得了职业体验。

#### **(四) 导师指导**

本学位点严格贯彻导师为研究生的第一责任人，制订了导师培训、遴选、资格认定、招生资格认定等一系列制度和管理办法，《关于做好现任研究生导师资格认定和研究生导师遴选工作的通知》，内容涵盖了专业学位硕导选聘的基本原则、基本条件、遴选程序以及资格复查等方面。

中药学硕士专业学位教学采用校-企“两段式，双导师”培养模式，企业直接参与专业学位人才培养计划的制定、课程授课、毕业论文研究及培养质量的评价。学校制订了《关于开展安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘工作的通知》。本专业现任校外导师均具有本科学历、副高以上职称，且均具有5年以上工作经历药学相关专业工作经历。

所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，获得培训合格证书后方可申请带教指标。培训的内容包括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的指导经验等。近5年，我校中药学专业硕士导师中100%参加了培训，其中2人（40%）赴国内外进修情况6个月以上。

学校制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

#### **(五) 实践教学**

我校药学专业硕士学位研究生严格按照国家教指委颁布的指导性培养方案要求，保证实习实践时间为1年，可在校内本学科的各类科

研平台（抗炎免疫药物教育部重点实验室、安徽省创新药物产业共性技术研究院、抗炎免疫药物安徽省工程技术研究中心、安徽省天然药物活性成分工程技术研究中心和创新药物研究关键技术协同创新中心等多个基础与应用研究平台）和医药企业单位、政府部门及事业单位的实践基地和实践单位进行。专业实践环节内容与毕业论文相一致或顺承。学院制订了针对实践不同环节的管理文件，编印不同实践岗位的大纲，严格岗前职业素质教育。学校与实践单位制定实践考核制度，进行理论考试和实践技能操作考核，作为申请学位的必要条件。

本专业教育创新基地的中药学研究生自己设计实验方法，收集、整理、分析资料，撰写课题申报书，促进了学生基本研究方法的掌握；同时，校企结合双方科研、研发规划及需求，为中药学研究生设立了“研究生创新基金”，该基金用于资助研究生由第一学年专题调研而确定的论文课题，有效地促进了理论知识与实践能力结合。

加大投入专业研究生培养经费，包括研究生教学实验经费、科研经费和培养管理费。另外对于列入“千人培养计划”的专业学位研究生，省教育厅拨款 2000 元/人，学校配套 1000 元/人。

## **(六) 学术交流**

积极鼓励硕士生参加国内外各级各类学术训练和学术交流活动，及时了解本学科的最新进展；学院设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议，制订了《安徽医科大学药学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》。同时，学院在组织各类继续教育活动中，也要求学生必须参加。

2020 年，我院的中药学专业学位研究生参加国内学术会议 40 余次。

## (七) 论文质量

本学科重视研究生学位论文，要求研究生在导师指导下进行学位论文研究工作，独立查阅文献资料，写出开题报告，拟定工作计划，在得到认可之后，进入研究实践，在研究方向和科研手段方面要有一定的新意，要在国内外学术刊物或国际学术会议上至少发表一篇论文，或其开发项目通过省级以上部门的技术鉴定，或申请发明专利，方可提交学校学位评定委员会审核授予学位。

学校一直坚持毕业论文双盲评阅，制订《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为进行检测。检测结果达到要求后方可进行论文评审工作。

本学位点 2020 年共有 9 人申请毕业论文答辩，均通过论文评阅和毕业答辩。本学位点论文抽检，100%均通过评审。

## (八) 质量保证

本专业以高质量研究生学位论文及高素质人才培养目标导向，探索建立全程性、全面性、连续性、及时性研究生培养质量监控体系。

在课程教学评价上，重视专业任课教师的资格、职责、学术水平等方面规定的严格执行，将通过教授听课、学生评教等方式加以监督。

严格实行学位论文开题和中期考核等相关的制度，落实监督责任，切实做到质量检查关口。严格学位论文答辩管理，学科规定学位论文答辩的程序和要求，

严格实行公开答辩，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息向社会公开。

制度了《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》，依法依规严格执行。

### **(九) 学风建设**

我校研究生学院出台《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。

学校还制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。对违反学术道德规范的不端行为，按照学校《科技计划实施工作中科研不端行为处理办法》进行严肃处理。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

### **(十) 管理服务**

学校制定了一系列包括对培养方案、教学计划、教学质量监控、教学督导、教学评价、学位论文的开题、中期检查、盲审、答辩、学位授予及招生等各类管理制度和文件。学校成立了学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，保证临床医学专业学位工作的顺利开展。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理。

学位点成立学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办/教育处/研究生管理科落实具体管理工作。

研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式，共同负责专业学位研究生的培养、技能训练和能力的考核。

### **(十一) 就业发展**

学校重视社会对毕业生的评价与反馈，建立了社会跟踪调查机制。通过向用人单位发放调查问卷表明，用人单位对我校毕业生的政治思想、职业道德、基本理论、基本技能和综合素质等方面的评价普遍较高。

## **四、服务贡献**

### **科技进步**

本专业学位论文具有较强的创新性、较高的应用价值以及广阔的应用与发展前景。立足于中药药理学的国家中医药管理局重点学科，依托炎症免疫性疾病安徽省实验室，开展了一系列前沿研究。其中包括中药有效成分衍生物的抗炎活性分析，中药在关节炎相关疾病治疗中的新应用，重要中药材的化学成分分析新方法以及新的中药活性成分在疾病治疗中的应用等研究领域。

### **经济发展**

以专业实践实训基地和科研平台为基础，开展产学研科技服务。学科依托专业的特色组建了中药种植与产地加工应用技术推广中心、中药养生技术应用推广中心，推动教学、科研与社会服务的高度融合。

比如，学科与安徽济人药业有限公司共同成立了安徽医科大学中药配方颗粒研究中心。

## 文化建设

学科组成中药学师生社会服务团队，面向社区群众普及中药知识，开展中医养生方法的讲座、现场中药真伪鉴别服务等，服务人数达1000人次/年。学科中药材标本展示中心，通过现场讲解传播中医药文化，目前共计接待海内外人员超1000人。

## 五、年度建设取得的成绩

1. 为应对和防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情，学科极响应国家号召，发挥学校相关智库平台优势，在新冠肺炎疫情防控、舆情分析研判、治理体系等方面建言献策，为相关部门提供决策参考。例如，魏伟教授参与制订了“新冠病毒感染性疾病大流行期间用药和临床研究声明”，并代表中国药理学会署名发表了该声明（<https://iuphar.org>）。魏伟教授还与多家单位合作，研究非重症新型冠状病毒感染患者的实验室指标特征，为疫情防控提供科学依据。王昌会老师参加援鄂抗疫，并在安徽省侨联同心抗疫先进事迹报告会，宣传和弘扬抗疫精神。援鄂期间，他还接受了安徽医科大学宣传部和教务处关于录制战“疫”，安医人的使命与担当的思政课的录制，课程播出后有超过1万多安医大学子收看了该课程，为安医大学子上了一堂生动的思政课。抗疫期间，朱捷教师担任第901医院援鄂医疗队医技组组长，2020年5月朱捷获“全国抗疫最美家庭”荣誉称号，并于同年9月被中共中央、国务院、中央军委联合授予“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”荣誉证书。学科团队中解杨婧医生在此次抗击疫情中，勇往直前冲在武汉最前线，体现了侨眷为祖国奉献，不畏牺牲的高尚品德。

2. 本年度学位点从中国协和医科大学、中国药科大学等国内外知名高校引进新引进 4 类人才 1 人，青年教师 3 人，充实学位点各方向的师资队伍。

3. 学科团队积极发挥智库优势，在国家中药材质量标准的制定方面做了大量的工作。例如，由本学科团队教师领衔起草编制的《国家森林生态标志产品森林生态道地药材总则》(编号 T/LYCY009-2020)，制定了“国家森林生态标志产品-森林生态道地中药材”标准。该标准规定了森林生态道地药材及其饮片相关的术语和定义、产地森林生态环境、生产、加工炮制、质量、包装标识、运输、贮存、销售、追溯信息等要求。本学科教师还牵头制定了全国首个《桑黄饮片质量标准》，桑黄被正式录入《安徽省中药饮片炮制规范》。

4. 本学位点统筹校内校外资源，线上线下多方联动，开展“赢在职场”就业指导活动，结合学科实际举办多场就业专场招聘会，多举措确保毕业生提升职业素养和求职能力，确保 2020 届研究生 100% 就业，高质量就业

## 六、存在的问题和进一步改进的打算

1. 中药学专业生源较少。学生专业认同偏弱。

从我校录取的全日制中药学专业学位研究生的生源质量来看，本校应届生报考本校生源数量减少。由于学校为医科综合性院校，医学、药学专业影响力较大，相对来说，中医药专业知名度、招生宣传力度等因素的影响，外校应届生生源数量每年情况基本持平。临床类专业的热门程度直接影响考生院系的选择。有部分学生对中药学的发展前景认识较为模糊，对自身的职业发展前景还存在诸多困惑。

**进一步打算：**推进药学专业学位教育与执业药师资格考试的衔接，提高中药学硕士社会认同度

将中药学专业学位教育与相应行业的执业资格考试相衔接，使专业学位教育成为部分成熟的执业资格考试之必需，公众才会认可专业学位教育的重要性，进而提高专业学位教育社会认同度和社会地位，促进专业学位的进一步发展。在中药学专业学位的培养方面，下一步的培养方案我们也将加大与执业中药师的执业要求的吻合度，以这种学位教育的方式促进应用型人才的培养。

## 2. 师资队伍建设不能完全适应中药学硕士人才培养的需求

校内专业课教师多数为药学相关毕业，学缘结构不尽合理，缺乏中药学师资。

### 进一步打算：培养引进人才

重视不同学缘的交叉融合，在中药学专业硕士新导师的遴选中，综合考虑导师的毕业院校和所学专业。进一步完善校外导师评聘标准，规范的企业研究生导师评聘制度，建立校外导师业绩考核制度，加强对校外导师的业绩考核，切实发挥校外导师在联合培养研究生中的作用。