

学位授权点建设年度报告

(2020 年度)

学位授予单位

名称：安徽医科大学

代码：10366



授权学科
(类别)

名称：心理学

代码：0402

授权级别

博士

硕士

2021 年 3 月 18 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学心理学科 20 世纪 90 年代初正式成立，至今已有二十余年。2002 年开始招收应用心理学本科专业，2003 年获批应用心理学硕士点，2010 年获批心理学一级学科硕士点，2018 年获批应用心理专业硕士点。在第四轮心理学学科评估结果中，我校心理学学科被评为 C-。同时将心理学列为高原学科重点扶持，整合全校心理学学科资源与力量，于 2020 年 9 月正式成立精神卫生与心理科学学院。安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室的成立，使我校心理学科获得强力支撑。

学科发展了认知神经科学、临床心理学与健康心理、发展与教育心理学等优势学科方向，特别在认知神经科学方向具有显著的学科特色和优势。充分利用医学院校资源优势，开展脑疾病机制探讨及诊疗新技术的研究应用，获得国家重点研发计划重点专项，国自然重大项目等国家级项目近 20 项，获科研经费 2000 余万元。研究成果发表在 Nature Neuroscience、PNAS、Neurology、Schizophrenia Bulletin 等期刊，成果获中华医学奖一等奖 1 项、省科学技术奖一等奖 2 项。

学科目前有专任教师 37 人，博士学位教师占比 78%，教师队伍中有教育部长江学者特聘教授 1 人。教师团队获批安徽省领军人才团队，近三年获得省部级教学成果奖 4 项。学科在认知神经科学等优势学科方向产生国内外广泛影响。与中科院心理所、中国科技大学、哈佛大学医学院等多个国内外高水平团队开展广泛的实质性的合作，获得大量高水平成果。带动我校“神经科学与行为学”首次跻身 ESI 全球排名前 1%。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

紧扣脑疾病及心理健康的重大社会需求，培养具有心理学的系统基本理论修养，具有坚实的心理学基本理论、基本知识和基本技能，通晓心理学的应用知识与技术，能在各级科研和教育等部门，以及咨询机构、医院、康复机构、企业等从事心理学的理论研究与实践的专门人才。

具体要求：

（1）学习、掌握马克思主义的基本原理、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，坚持科学发展观，树立共产主义世界观，坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，具有良好的学风和为科学献身的精神

（2）熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式，具有综合分析和解决心理学专业领域问题的能力

（3）理论与实际相结合，拥有坚实的基础理论和相关的专业知识，具有创新精神；具有初步从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力

（4）能较熟练地掌握英语，能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献，具有专业写作和学术交流的能力，能准确地分析、阐释所从事心理学专业的主要问题。

2. 学位标准

《安徽医科大学学位授予实施细则》、《安徽医科大学心理学一级学科硕士学位授予标准》对心理学科学学位研究生学位授予标准在基本知识、基本素养、基本学术能力、学位论文方面做了明确规定。达到国家心理学一级学科硕士学位授予标准基本要求。

基本要求：完成培养方案所规定的各项要求，公共必修课 10 学分，专业必修课 ≥ 6 学分且 ≥ 3 门，专业进展课 2 学分，专业英语 2 学分，选修课 ≥ 7 学分且 ≥ 3 门，学术报告 3 学分，临床与教学实践 2 学分，文体活动 1 学分，通过硕士学位的课程考试，总学分需修满 33 分，其中每门必修课的成绩均需达 75 分及以上（含 75 分），选修课达 60 分及以上（含 60 分），通过论文答辩，成绩合格，遵守学术道德规范，达到培养方案所规定的学术水平者，授予硕士学位。

学术能力要求：系统掌握心理学基本知识、基本理论、基本方法，并围绕自己所在的某一具体学科方向进行系统、深入的学习，了解所在学科方向的研究前沿和热点；具备文献查阅、资料分析、研究设计、数据收集与处理、论文写作、案例分析、学术交流等从事科学研究工作的能力；能比较熟练地运用计算机进行数据处理和使用相关软件，并具有利用多媒体技术、使用外语进行学术交流的能力；恪守学术道德，遵守学术规范；具备一定的组织协调能力，团队协作精神和沟通技巧。

学术论文要求：《安徽医科大学申请学位发表论文规定》中规定须在中文核心或 CSCD 核心期刊上以第一作者至少发表 1 篇论文；申请提前毕业的学术型硕士学位研究生须发表累计影响因子不低于 1.0 的 SCI 收录论文。学位论文符合《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，并通过论文评阅及论文答辩。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点在现有基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学三个二级学科基础上，结合医学院校特点，充分发挥心理学交叉学科的

特色，发展了认知神经科学、临床心理学、健康心理学等优势学科方向，特别在认知神经科学方向具有显著的学科特色和优势，达到了国内先进水平。本学科是省级重点建设学科，校级重点扶持学科，在2016年教育部一级学科评估中跻身心理学学科前70%排行榜。同时带动我校“神经科学与行为学”首次跻身ESI全球排名前1%，“精神病学/心理学”成为ESI优势潜力学科。

认知神经科学：该方向系统地研究认知等心理活动的脑机制，揭示不同精神心理疾病的认知损害特点及其神经机制，对脑疾病的临床诊断干预具有重要指导意义。先后获得“973”子课题，国家自然科学基金（含重大研究专项1项）10项，在Schizophr Bull、Neuroimage等杂志发表SCI论文60余篇。2015年获批安徽省神经精神与心理健康协同创新中心。2017年获批认知与神经精神疾病安徽省重点实验室。

临床心理学与心理健康：该方向发展了多种精神心理疾病的认知神经心理评估方法并广泛应用于临床与研究，水平国内领先，同时针对心身疾病的心理特征及形成因素开展系统深入的研究并发展有效的临床干预方法，使心理学在行为医学和预防医学中发挥作用。发表相关论文40余篇，著书8部。成果获得中华医学奖一等奖及安徽省科学技术奖二等奖，该方向有5项国家自然科学基金项目支持。

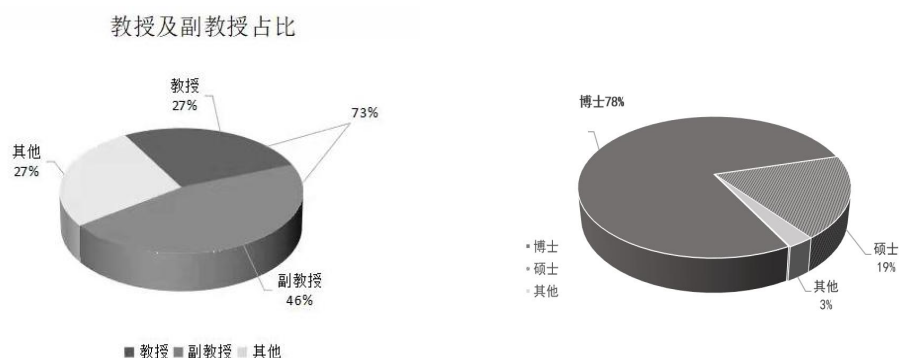
发展与教育心理学：该方向系统地探讨个体心理发育发展规律，揭示儿童青少年心理疾病的认知损害特点及其神经机制，对脑疾病的预防、可塑性调控、学校教育和临床干预具有重要指导意义。同时该方向不仅建立中学生职业生涯规划平台，还提出自闭症儿童物理干预新方法。先后获得国家自然科学基金（含重大项目2项）4项，在Journal of Affective Disorder、Frontiers in Psychology、中华疾病控

制等杂志发表论文 30 余篇。

（二）师资队伍

学科认真贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，落实教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，遵循“四有”、“六个要”的师德师风建设总要求，围绕立德树人根本任务，建立健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍。

学科一直以来十分注重人才建设，坚持培养与引进并重的师资队伍建设方针。学科点现有专任教师 37 名，具有博士学位人数 28 人，占比 78%。教授（或相当职称）10 名，副教授（或相当职称）17 人，教学经验 5 年以上占比 76%。其中，45 岁以下中青年教师 72%，海外留学经历教师 9 人。同时拥有一支由合肥市第四人民医院、杭州市第七人民医院、深圳康宁医院等精神卫生临床学院的知名专家组成的高水平兼职教师队伍。兼职教师中正高职称 80%，45 岁以下中青年教师 60%。



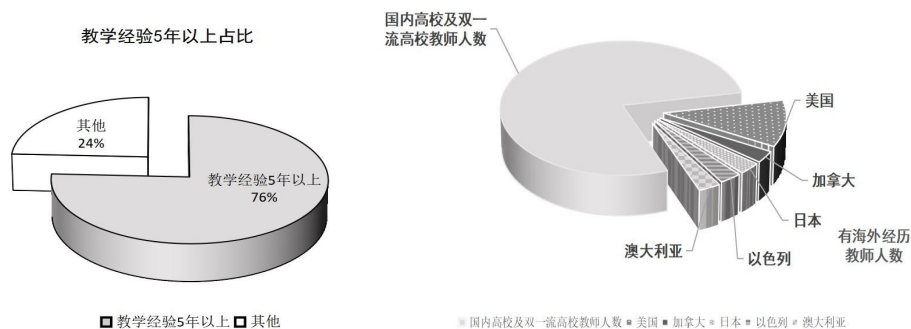


图 1 专任教师总体情况

研究生导师中教育部长江学者特聘教授 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人、中组部万人计划百千万人才工程“领军人才” 1 人、安徽省学术技术带头人后备人才 4 人、安徽省卫生厅有突出贡献的中青年专家 1 人、安徽省卫计委青年领军人才 1 人。担任全国性学术团体主任委员、副主任委员 9 人，省级以上学术团体担任委员以上职务 30 余人。

（三）科学研究

学科与中科院心理所、中科院生物物理所、中国科技大学生命科学学院、哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等国内外高水平实验室及研究团队建立了广泛而深入的合作。研究成果发表在 *Schizophrenia Bull*、*Brain Stimulation*、*Neuroimage*、*Radiology*、*Human Brain Mapping* 等国际权威学术期刊。2020 年共发表 SCI 论文 69 篇，中文核心期刊 15 篇。目前学科在研项目共 10 项，其中包括国家级科研项目 7 项（重点研发项目 1 项、面上项目 4 项、青年项目 2 项）及省级课题 3 项。同年，学科成功获批 3 项国家自然科学基金项目（面上项目 1 项、青年项目 2 项）。此外，我院汪凯教授及团队《抑郁症的认知脑网络机制与干预研究及其临床应用》研究项目获省科学技术进步奖一等奖。

（四）教学科研支撑

学科拥有安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室两个科研支撑平台。其中，协同创新中心以转化医学为理念，以促进脑科学发展和心理健康为目标，下设心理与发育障碍、重大精神疾病、心理与发育障碍等研究平台，增强了学生理论联系实际，学以致用本领，为创新型人才培养模式的实施提供了良好的载体。认知与神经精神疾病安徽省重点实验室充分发挥认知神经科学学科交叉的特点，以认知脑环路、脑疾病的发病机制及干预的新方法新技术为核心研究问题，从基础研究到临床转化，立足于临床、服务于临床，为人才的培养提供实验教学和科学研究的学习平台。

表 1 科研平台

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年月
1	安徽省协同创新中心	神经精神疾病与心理健康协同创新中心	安徽省教育厅	201310
2	安徽省重点实验室	认知与神经精神疾病安徽省重点实验室	安徽省教育厅	201703

学科目前拥有高频经颅磁刺激仪及 TMS 定位导航系统 3 套、NEUROSCAN 64 导脑电图 6 台、SMI-RED 眼动仪 3 台、StarStim85G 经颅电刺激仪 6 台、多导睡眠仪 1 台、生物反馈仪 1 台、心理测量系统、离体膜片钳系统、在体电生理兼光遗传系统等先进的仪器设备，建立科研数据管理系统，实验仪器在校大型仪器共享平台开放。与安徽省精神卫生中心及芜湖市第四人民医院共建 2 个认知神经心理学实验室。与中科院心理所、中科院生物物理所、中国科技大学生命科学学院、哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等多个国内外高水平实验室或研究团队开展广泛的实质性的合作。研究成果获得中华医学科技

一等奖、安徽省科技进步一等奖、江苏省科学技术进步一等奖。在国内认知神经科学领域处于领先水平，获得广泛影响。

表 2 科研设备

序号	资产名称	规格型号	使用/管理部门
1	64 导脑电图仪	64ch	精神卫生与心理科学学院
2	64 导事件相关电位系统	SCAN64	精神卫生与心理科学学院
3	塔式高性能运算一体系统	DELL Poweredge V12TX	精神卫生与心理科学学院
4	脑电/事件相关电位系统	GES 300	精神卫生与心理科学学院
5	高频经颅磁刺激仪	Magstim Rapid2	精神卫生与心理科学学院
6	运动开颅实验定位系统	Visor	精神卫生与心理科学学院
7	眼动追踪仪	SMI-RED	精神卫生与心理科学学院
8	TMS 定位导航系统	Brainsight	精神卫生与心理科学学院
9	高清经颅电刺激仪	StarStim85G	精神卫生与心理科学学院
10	脑功能视听刺激系统	SA-9900	精神卫生与心理科学学院

目前学科有六不同类型专业实践基地可满足学生实践需要，在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

学科拥有完善的心理学研究生教育基础设施和软件资源。有专用教室 60 余间多媒体教室，校园网络服务覆盖面达到 100%。研究生可用阅览室 30 余个，学校图书馆及各临床直属医院藏书 110 万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊 30 余万册，医学资源检索系统 11 种。

（五）奖助体系

我校积极推进研究生奖助体系改革，构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。先后制定了《安徽医科大

学研究生综合素质评定暂行办法》、《安徽医科大学研究生“四助”工作管理暂行办法》、《安徽医科大学“校研究生助学金”管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法》、《安徽医科大学“研究生科技创新奖学金”评选暂行办法（2018年修订）》等管理办法。同时，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

为了提高研究生生源质量和培养质量，根据教育部、安徽省教育招生考试院有关文件精神，我校制订了研究生招生考试和录取办法的工作流程。学校每年成立研究生招生工作领导小组，校长任组长，分管副校长和纪委书记任副组长，各培养单位负责人任成员。领导小组下设办公室，挂靠研究生学院，具体负责研究生招生工作。初试成绩和国家复试分数线公布后，各院系所成立不少于5人的招生复试小组，成员由所在学科、教研室负责人、研究生导师等专家组成，复试小组需经院系审核后报校研究生学院备案。

我校心理学统招研究生生源充足、范围较广，覆盖安徽、福建、江西、山东、江苏、四川、河南、河北、浙江、吉林等省，毕业于省内院校约占66.7%，报考录取比例约为3:1左右；生源来源以地方医学本科院校、师范院校为主。录取的硕士生中，应届本科毕业生约

占 33.3%，均为非定向生。我校近五年心理学科学学位研究生报考数量、招生规模稳定，生源结构合理，招生过程公平公正，生源质量不断提高。

（二）思政教育

本学科学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养面向国家社会心理服务体系建设及“健康中国”重大战略需求的心理学研究和应用人才为目标，始终把立德树人作为根本任务，推进红专并进。积极推进“三全育人”综合改革，以我校入选“三全育人”试点高校为契机，坚持学科思政、专业思政和课程思政有机统一，不断完善“十大育人”体系和“三全育人”大思政格局。学校打造医学与人文大讲堂、太极拳文化论坛等品牌，鼓励参加“习近平新时代中国特色社会主义思想”研修班、东南学堂、“学习雷锋在行动”志愿服务、“我的中国梦”人人演讲等活动，涵养师生的人文精神。

学科制定《心理学学科课程思政实施培育计划》，制定课程质量标准，梳理各门心理学课程所蕴含的德育内涵，把“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神与心理专业教育有机结合，打造《心理咨询与治疗》为学科课程思政示范课，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。将心理校外实践基地、协同创新中心、心理学科研应用项目作为实践育人平台，引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急援助、健康宣讲、对口帮扶等活动，在实践中受到潜移默化的影响，感悟心理学科力量。以“新冠疫情”为实践育人契机，学院党总支组织教师党员积极编写《安徽省高校师生心理应对手册》和《安徽省中小学生师生及家长心理应对手册》，全院多名教师和研究生党员面向全省开展疫情心理咨询热线服务并开设系列微课和线上课程，为全省在校师生和一线医护人员提供心理健康服

务。构建名家、导师、专兼职辅导员、管理人员“大思政”队伍，协同育人机制，形成育人合力。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，兼职辅导员、班主任 80%为博士以上青年教师，实现全程育人、全方位育人。

（三）课程教学

学科高度重视课程建设在研究生培养中的基础性作用，积极贯彻和落实教育部和学校关于课程教学管理与质量督导系列文件精神，着力构建“课程思政、一流课程、核心课程、示范案例”多维互补的研究生课程体系。推进精品课程建设与课程教学改革，《大学生心理健康教育》入选省教育厅精品课程项目。在此基础上逐步建设研究生精品开放课程，参与完成我校《心理学研究方法》网络课程建设并上线安徽省继续教育园区的信息平台。

本学科硕士生课程包括学位课程与非学位课程，学位课程包括公共必修课、专业进展课和专业英语以及专业必修课三部分。专业课程包括专业必修课、专业选修课、专业进展课和专业英语等。目前开设的专业必修课包括：认知神经科学的研究方法、心理学前沿(含心理测量)、心理干预理论与实践及新增两门专业课程儿童青少年心理发展与教育和大数据与心理应用。专业选修课包括神经刺激技术与认知行为调控、行为理论与行为干预实践、心理健康教育专题研究、医学研究数据管理与统计分析软件、医学信息检索与利用、医学科研设计、Excel 在医学信息分析中的应用等。

同时，加强质量督导制度建设。强化全过程、全方位监督，建设一流研究生质量保障体系。制定《安徽医科大学研究生培养工作督导委员会工作制度》，从制度层面规范和加强研究生课程教学管理。从

教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，落实导师准入和退出机制，加强研究生培养全过程督导。

（四）导师指导

导师选聘：学校制订了导师选聘、培训和考核等一系列制度和管理文件。在《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》等文件中，对硕士生导师的年龄、职称、学位、研究方向、在研项目数量/级别、经费、发表文章等各项指标做了严格和明确的规定。

导师队伍建设：学位点高度重视研究生导师综合素质的提升，积极鼓励导师赴国内外知名院校学习进修，协同创新中心和重点实验室定期设置开放课题，供青年科研人员和导师申请，平台资源共享。同时本学科进行积极的学术推广，主办各类大型学术活动。已经连续15年举办全国神经心理学讲习班，培养神经心理学专业人才近4000人次。学科严格落实导师责任制，实行导师“一岗双责”，不断加强研究生指导教师队伍建设。

导师考核：学校对导师资格进行动态考核管理，每2年考核一次。各学科点学位委员会每年对导师工作情况进行随机抽查。根据考核指标，导师填写《安徽医科大学研究生导师资格认定审查表》，并提交相应的证明材料。各学位评定分委员会进行初审并在本学科公示3个工作日，无异议后上报校学位评定委员会审议，通过的导师方具备招生资格。学位点有严格的导师遴选、考核和招生资格认定等管理制度，形成了一支政治素质过硬、业务水平精湛的导师队伍。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，实现全程育人、全方位育人。

（五）学术训练（实践教学）

学术培养：《安徽医科大学博/硕士学位研究生培养的暂行规定》中对研究生培养的业务考核以及学位论文的撰写做了明确要求，严格执行开题报告、论文工作中期报告、论文工作结束报告和学位论文预答辩制度。定期举办各类科研学术讲座，邀请国内外知名学者进行来校开展学术报告，拓宽学术视野和科研思维。积极鼓励研究生参加导师各级各类科研课题的申报和研究工作，训练并提高科研能力。

教学、临床实践：根据培养方案要求，研究生需在导师指导下，完成精神科和神经症病房见习各 3 个月，心理咨询门诊实习 4 个月，完成 20 课时的教学实践。要求掌握心理学基本理论、基本知识和基本技能。研究生从事学位论文工作时间至少在 12 个月以上。教学和临床实践结束后，导师和教研室应分别对研究生的工作态度、教学效果、临床实践效果等进行全面考核并写出评语。学位点有科学合理的教学及临床实践训练体系，研究生培养成效显著。有完善的制度保证和经费支持等。

培养成效：2020 年，学生积极参加挑战杯、互联网+、创新创业论坛等省级、国家级比赛并取得优异成绩，获得“挑战杯·中国联通”安徽省大学生创业计划竞赛省级银奖一项，获得“安徽省互联网+创新创业”大赛省银奖一项。学生以第一作者身份发表论文 16 篇，获国家级奖学金 3 人，国家级学术会议获奖 10 人。收录期刊分别为 Journal of Affective Disorders、Psychology Research and Behavior Management 等。研究生参加助教 14 人，助管 7 人，助研实行全覆盖达 100%。

制度保证：根据《安徽医科大学研究生培养管理办法》，学位点实行校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制

机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

（六）学术交流

学位点以提升学术影响力与学科竞争力为核心，致力于打造高水平学术交流平台，通过引入国际学术资源、举办高端论坛、促进校友互动和深化国内国际合作，赋能研究生培养与学科建设。

2020年12月学科带头人汪凯教授在长三角医学教育联盟“与你谈科学”系列课程讲授《脑环路调控与脑疾病——转化医学研究的实例》。结合对老年性痴呆、帕金森病、抑郁症、强迫症等等神经精神疾病的经颅磁刺激研究，展示了实验室研究成果在临床疾病干预中的转化应用，深入阐释了无创脑环路调控技术在修复脑功能和改善认知行为症状中的临床价值。目前已经连续15年举办全国神经心理学讲习班，培养神经心理学专业人才近4000人次。学位点与国内、国际有关专家在双方实验室平台开展多项合作研究。

（七）论文质量

管理制度：本学位点严格执行《安徽医科大学学位授予实施细则》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》、《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》《安徽医科大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》等文件中对研究生论文的内容、评审和答辩流程的规定。

质控流程：研究生论文撰写完成后，必须由指导教师审阅，随后，学校对论文进行复制比检测，如 $\geq 50\%$ ，不予送审；若高于20%且小于50%，则修改论文，修改完成后，进行第二次复制比检测，若第二

次仍高于 20%，则不再送审；若复制比 $\leq 20\%$ ，导师指导学生修改论文，把关后方可进行双盲评阅。硕士学位论文评阅人 2 名（含 1 名校外硕士生导师）。研究生论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅。对学位论文基本合格，但需修改后再答辩者，导师应针对评阅专家所提问题认真审查论文，提出是否按期答辩的处理意见；对论文评阅结果不能进行答辩者，申请人应在导师指导下，进行论文修改，半年后重新申请评阅和答辩。

学位论文质量：每年校级论文抽查总量为该学期授予学位人数的 10%。安徽省学位办抽查的硕士学位论文 100%合格。研究生论文质量管理和控制体系完善，学位论文双盲评审和抽查成绩良好。

（八）质量保证

过程监控与质量保证：落实校院两级管理制度改革，充分发挥学院在学位点建设中的主体作用和学科带头人的统筹作用，确保学位点建设规划和各项措施的实施。学位点根据自身特点、层次和实际，制订和完善相关管理制度与细则，将学位点建设纳入有目的、有程序、有规律和规范化的建设发展轨道。进一步完善心理学一级学位授权点管理体制，明确责任，成立学位授权点教育领导组，负责研究部署、统筹推进各项建设工作。组建学位授权点研究生教学培养指导专家组，实施全程质量监控。规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，加强研究生培养全过程督导。加强导师和课程教师培训，增强研究生的归属感、导师的责任感和培养单位的使命感，不断提高我校应用心理人才的培养质量。

分流淘汰：根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》规定，

已经超出最长学习年限，且没有完成学业的研究生予以退学。2020年，本学位点研究生无被清退学籍及分流淘汰情况。

（九）学风建设

本学位点多次开展科学道德和学术规范教育报告会、新任研究生导师培训会、研究生导师思政教育培训会，强调“科学道德和学术规范”的重要性。根据《安徽医科大学研究生纪律处分条例》、《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》等，制定了一系列学风和学术道德建设管理制度。通过中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”），实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。

研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。研究生毕业后，若发现其学位论文或在校期间发表的学术论文有严重违反学术道德规范的，学校依规定撤销所授予学位。2020年本学位点未发现学术不端行为。

（十）管理服务

学位点实行校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

先后制定并出台了一系列包括招生管理、培养方案、教学计划、研究生课程体系建设、教学质量监控、教学评价、中期检查考核、学

位复制比检测、论文盲审、毕业答辩、学位授予等30多项规章制度文件，建立健全以培养质量为主导的研究生教育管理体制。建立了教学工作检查、教学督导员督查、教学信息员反馈、教学工作会议等一系列管理制度；学位点成立研究生管理领导组，与责任导师共同负责研究生的培养、科研技能训练和考核，全方位保障研究生培养质量。学位点严格履行《安徽医科大学研究生教育管理服务责任书》，以1:200的比例配备专职辅导员，切实做好研究生教育管理、心理辅导、意识形态和思想政治教育工作，全面落实国家有关政策和学校工作要求，围绕立德树人、造就良医的根本任务，不断提高研究生教育管理服务水平。

（十一）就业发展

本学位点建立人才需求与就业动态反馈机制，由专人负责。我校心理学毕业生有着良好的职业发展前景，2020年毕业11名研究生，18.2%申请道国外著名高校攻读博士学位，63.6%签订就业协议。就业毕业生中，21%进入医疗卫生单位、36.3%进入高等教育单位和党政机关单位。签约单位地域分布本省占42.8%，东部地区57.2%。用人单位反馈的满意度为100%。毕业生发展质量良好，就业职业与培养目标高度吻合。

四、服务贡献

（一）科技进步

在科技部重大研发计划（2020YFC3300504）支持下研究矛盾纠纷心理干预与康复服务关键技术，建立智能化心理干预与基层疏导协同服务平台，制定可推广的心理干预规范并推广应用，具有重大社会意义。在国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对专项”

(2020YFC2006502)支持下,着眼于社区慢病中老年人的心理健康需求,形成主动健康问题心理干预操作规范,并示范推广。2020年,我院汪凯教授团队作为唯一地方高校研究团队获批国家自然科学基金重大项目,该项目将围绕“焦虑障碍发病机制及临床转化研究”主题,通过焦虑障碍发病机制及临床转化研究为焦虑障碍的预防和诊疗新策略提供科学依据。

(二) 经济发展

基于当前我国心理健康专业人才严重不足的现状,推动心理咨询师等心理专业人员技能培训,为妇联干部、公务员、医护人员、学生、家长、社区人群等各类人群开展公益讲座 20 余场;开发老年人认知筛查工具;深入自闭症学校,为教师、家长提供培训,为自闭症儿童提供帮助;参与焦虑、抑郁、失眠等共识指南的编写;聚焦医患关系领域为医疗卫生事业改革提供新思路、新方法;2020 年召开第十五届全国神经心理学讲习班,邀请国内外知名专家学者讲授脑科学最新研究进展,培训脑科学人才。

(三) 文化建设

学校举办安徽省大学生主题青春思政课《青春在战“疫”中闪光》、脱贫攻坚专题思政课和全省大学生同上一堂思政大课等特色思政课程。打造医学与人文大讲堂、太极拳文化论坛等品牌,参加东南学堂、“学习雷锋在行动”志愿服务、“我的中国梦”人人演讲等活动,涵养师生的人文精神。引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急救援、健康宣讲、对口帮扶等活动,在实践中感悟心理学科力量。

五、年度建设取得的成绩

科学研究：2020年共发表SCI论文69篇，中文核心期刊15篇。目前学科在研项目共10项，其中国家级科研项目7项，包括重点研发项目1项，面上项目4项，青年项目2项。省级课题3项。我院汪凯教授及团队《抑郁症的认知脑网络机制与干预研究及其临床应用》研究项目获省科学技术进步奖一等奖。

制度建设：在学校研究生奖助体系改革基础上，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达100%。

师资队伍建设：2020年学科引进2名年轻教师，均为海外归国人才，改善了教师的学缘结构。

实践基地建设：学科目前具有六个不同类型专业实践基地可满足学生实践需要，在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

就业方面：我校心理学毕业生有着良好的职业发展前景。2020年毕业11名研究生，18.2%申请道国外著名高校攻读博士学位，63.6%签订就业协议。就业毕业生中，21%进入医疗卫生单位、36.3%进入高等教育单位和党政机关单位。用人单位反馈的满意度为100%。

六、存在的问题

(1) 学位点方向需要凝练。在三个方向中认知神经科学方向为学位点优势特色方向，积聚了较多的师资力量、科研项目、应用项目、实践资源等，其他方向相对较弱，师资力量薄弱，不利于学位点建设，也不利于人才培养。

(2) 师资力量有待加强。在发展心理学、教育心理学、社会心理学等相对薄弱方向，有影响力的方向带头人相对偏少，有行业经验的教师比例不高，合作导师及校外实践导师人数规模小，不利于研究生专业技能培养。

(3) 招生规模偏小。目前学位点招生规模偏小，学科资源还不充足，学科影响力有待提高，生源质量应进一步提升。

(4) 重视基础研究，应用研究偏少。科研型项目较多，应用型项目及横向项目偏少，对应用实践培养重视不足，学生知识广度和深度不足，合作交流不足，缺乏全球化视野。

七、下一年建设计划

(1) 优化学位点方向。继续发挥认知神经科学方向优势特色的同时，加强发展与教育方向师资力量、人才培养、科学研究、应用项目建设的力度。培育能将心理学理论应用于临床心理、认知评估与训练、青少年心理健康、青少年生涯发展、心理治疗与咨询、健康管理、危机干预、生涯发展、人力资源管理、人员选拔与测评等广泛领域的高层次应用型人才。

(2) 加强师资力量培育。积极引进人才，特别在发展心理学、教育心理学、社会心理学等相对薄弱方向，打造一支心理学高水平的教师队伍。加强年青人才引进，改善学缘结构，培养一定数量具有高级职称的骨干教师，加强研究生专业技能培养，配备专门行政管理人員，保证人才培养质量。

(3) 扩大招生规模。目前招生规模偏小，逐步扩大招生规模，“请进来，走出去”，加强招生宣传，扩大学科影响力，增加学科交流，建设优质生源地，提升生源质量。

（4）注重科学研究转化与应用研究。依托省级协同创新中心和安徽省重点实验室，注重科学研究转化，加强应用型项目及合作项目的申报，借力应用型项目培养人才，定期或不定期组织一系列心理相关的科学研究与应用论坛，聘请学术及行业专家进行讲学，拓展知识广度和深度。加强学科对外交流合作，增进国际交流，研究生可派到国内外知名机构学习，培养全球化视野。