

学位授权点建设年度报告

(2020年度)

学位授予单位

名称：安徽医科大学

代码：10366

授权学科
(类别)

名称：临床医学

代码：1051

授权级别

博士

硕士

2021年2月20日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学临床医学学科始建于 1926 年，2000 年获批临床医学硕士专业学位授权点，2011 年获批临床医学博士学位授权一级学科，是安徽省最早的临床医学高层次人才培养学科，连续十年进入 ES1 学科前 1%。

学位点以立德树人为根本，以“高素质、厚基础、强技能”为要求，建立了“科教医并重”的拔尖创新人才培养模式，培养出了一批担当民族复兴大任、护佑人民健康的“大国良医”，培养了一批青年长江学者、全国优秀教师、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人等医学领军和高水平医疗服务人才。

学位点以国家战略需要和社会人才需求为导向，瞄准国际医学前沿，现已形成辅助生殖技术，认知神经心理学与神经影像学，前列腺疾病、泌尿系肿瘤，慢性阻塞性肺疾病、难治性感染与复杂性肝病诊治、皮肤疾病遗传学、肿瘤个体化治疗和围术期麻醉管理等特色鲜明的研究方向。在肝肾联合移植、婴幼儿肾脏捐献移植等复杂器官移植领域，达到国内领先水平。

学位点是安徽省高峰学科，拥有国家重点学科 1 个，国家临床重点专科 8 个。拥有国家重点实验室培育基地、教育部重点实验室、国家卫健委重点实验室等省部级以上科研教学平台 25 个，国家临床医学研究分中心 10 个。获批国家级卓越医生教育培养计划项目。拥有国家临床教学培训示范中心、首批国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业建设点、国家级专业综合改革试点项目。拥有国家级住院医师规范化培训基地 68 个，国家级专科医师规范化培训基地 9 个。现有长江学者特聘教授、国家万人计划领军人才、全国“百千万人才工程”、国家百千万工程领军人才等 22 人次。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

学位点以培养热爱医疗卫生事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师为最终目标。要求研究生能掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业何相关专业的常见多发病诊疗工作。掌握医学科学研究生的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

2.学位标准

根据《安徽医科大学临床医学硕士专业学位实施细则》，本学位点学生获得临床医学专业学位需满足以下要求：成绩合格，学位课程修满 16 分，完成学校培养方案所规定的各项要求；取得《医师资格证书》；完成住院医师规范化培训，实际培训时间不少于 33 个月，并取得《住院医师规范化培训合格证书》；在读期间完成学位论文开题、中期考核、论文撰写等工作，通过硕士学位论文送审、评阅与答辩；在公开出版的学术期刊上发表 1 篇学术论文。经学位评定分委会和校学位评定委员会批准（到会委员三分之二以上同意），方可授予临床医学硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点现有内科学、外科学、妇产科学、老年医学、神经病学、皮肤病与性病学、影像医学与核医学、眼科学、耳鼻咽喉外科学、肿瘤学、麻醉学、重症医学等主要培养方向。在生殖内分泌疾病及辅助生殖技术，认知神经心理学与神经影像学，前列腺疾病、泌尿系肿瘤，慢性阻塞性肺疾病、难治性感染与复杂性肝病诊治，皮肤疾病遗传学与基因组学研究，肿瘤个体化治疗，围术期麻醉管理与病人预后，烧伤早期损害等研究领域特色鲜明，达到了国内先进水平。第一附属医

院连续 10 年入围全国百强，科研学术排名全国 50 位、中国医院科技量值排名全国第 67 位，比上年提升 12 位。在 31 个学科排行榜中，30 个学科进入全国前 100 位，25 个学科居全省第一。

（二）师资队伍

学科贯彻落实习总书记“四有好老师”、“四个引路人”的重要指示，制定并实施《安徽医科大学师德专题教育工作实施方案》，坚持“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准”，将师德师风建设融入学科建设发展、融入教师个人成长、融入人才培养全过程。成立师德师风建设委员会，建立“党委-支部-学科”三级责任体系，实施师德“一票否决”制。通过师德师风专题报告、开展师德师风演讲比赛，弘扬安医精神，建功立德树人。宣传报道抗击疫情先锋模范，发挥师德先进典型引领和辐射带动作用。心系困难教师，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。设立教师教学贡献奖、最受学生欢迎教师奖，引导教师潜心教书育人。形成了全方位的动态监控机制，由学院领导、教师代表、学生代表组建师德师风监督队伍。开展学生评教。实施教师学术和政治“双谈话”、“双规划”。

2020 年，学位点新增长江学者 1 名、国家百千万人才工程人选 1 人、国务院和省政府特殊津贴 8 人、皖江学者特聘教授 1 人、青年皖江学者 1 人、领军人才团队 1 个。学位点拥有中华医学会、中国医师协会等省级及以上团体主委、副主委近 200 人。

（三）科学研究

学位点坚持“四个面向”，不断提升科学研究水平。2020 年度，共获得纵向课题立项 185 项，其中国家自然科学基金项目立项 44 项，安徽省重大项目 1 项，安徽省自然科学基金 29 项，安徽省重点研究与开发项目 11 项，安徽省高校科学研究项目 21 项。2020 年科技创新基地建设获临床医学研究中心项目 2 项、安徽省中医药传承项目 1 项、合肥市自主创新政策“借转补”项目 2 项；获校级各类课题 74 项（2020 年基础临床合作研究提升计划项目 10 项、2020 年新冠疫情

应急项目 6 项、2020 年校基金 55 项、2020 年安徽医科大学应急科研攻关项目 3 项)。国家自然科学基金立项数、省部级课题中标数近年来始终保持安徽省属高校领先地位。

高水平科技成果产出显著增长。2020 年获得各类横向课题 92 项。全年发表科技论文 1986 篇，其中 SCI 论文 548 篇(5 分以上 70 篇、10 分以上 14 篇)，SCI 总数较去年增长 28%。获省部级科技奖 16 项(其中安徽省科学技术奖一等奖 3 项)、1 人获国家自然科学基金二等奖(排名第二)，各项科研成绩均再创历史新高。第一附属医院连续 10 年入围全国百强，科研学术排名全国 50 位、中国医院科技量值排名全国第 67 位，比上年提升 12 位。在 31 个学科排行榜中，30 个学科进入全国前 100 位，25 个学科居全省第一。科技实力稳居安徽省医疗机构之首。

(四) 教学科研支撑

学位点建有临床医学等博士后科研流动站，拥有完善的支撑临床医学博士研究生教育培养和从事科学研究的各级各类科研平台。现有国家重点实验室培育基地 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个；教育部工程研究中心 1 个、教育部重点实验室 1 个、国家卫健委重点实验室 1 个、国家中医药管理局三级实验室 1 个，省部共建实验室 1 个；安徽省(重点)实验室 7 个、安徽省临床医学研究中心 6 个、安徽省工程技术研究中心 1 个、安徽省细菌耐药性监控中心 1 个、安徽省临床检测技术公共服务平台 1 个；校级研究所 20 个、院级科研实验中心 1 个。建有安徽省转化医学研究院、合肥综合性国家科学中心大健康研究院健康大数据与群体医学研究所和生物样本资源库。各科研平台建设面积近 10 万平方米，配备了临床科研磁共振、双能量宽体能谱 CT、高分辨液相色谱质谱联用仪等可常规开展临床、基础、转化医学研究所需的各类大型先进仪器设备。

学位点有完善的网络教学信息支撑系统，图书馆藏书 130 万余册，是全国生物医学文献资源共享网络安徽省级中心馆，安徽省高校

数字图书馆医学分中心教育部科技查新工作站，校园网络覆盖率100%，为培养提升临床医学研究生科研和技能水平提供了重要支撑。

学位点紧紧围绕学位点办学特色及各专业人才培养方案的目标，紧扣专业、学科建设规划，按照“目标明确、设备先进、师资优秀、质量一流”的方针，不断巩固以附属医院为龙头、临床学院为骨干、教学医院为补充的临床教学基地网络。目前建有直属附属医院4家，非直属附属医院9家，临床教学床位超16000张。国家级临床教学培训示范中心1个，国家级住院医师规范化培训基地68个，国家级专科医师规范化培训基地9个。各临床医学院均建有单独的临床技能培训中心，总面积超3万平方米，拥有标准化的OSCE考站、机房、中控室、培训室、模拟手术室、模拟ICU、模拟产房、模拟病房等完善的技能培训设施体系，利用3G模拟人的高端生理驱动模型和标准化病人，实施开放式网络化多媒体教学和回顾性讨论式教学，全面保障专业学位研究生的临床技能培训和考核。

（五）奖助体系

学位点积极推进研究生奖助体系改革，先后制定《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《安徽医科大学研究生国家助学金管理暂行办法》《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学“校研究生助学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生“四助”工作管理暂行办法》《安徽医科大学“研究生科技创新奖学金”暂行办法》《安徽医科大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法》《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《安徽医科大学第一附属医院研究生奖学金管理条例（试行）》等文件，构建了国家、学校和医院三级奖助体系，建立“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制，“四助”覆盖面达100%。

类别	国家级		校级						院级		
	奖学金	助学金	奖学金			助学金			奖学金	助学金	
	奖学金	助学金	校奖学金	科技创新 奖学金	社会捐赠 奖学金	学业奖学金	校助学金	社会捐赠 助学金	奖学金	“助研” 奖励	“四助” 津贴
奖助水平 (万元/人)	博士3 硕士2	博士1 硕士0.6	0.2	1	0.3-1	博士0.6/1.2/1.8 硕士0.4/0.8/1.2	0.15	0.2/0.25	0.2/0.3/0.4	0.1-3	博士0.96 硕士0.48
覆盖率	博士2.4% 硕士1.5%	100%	20%	2%	2%	100%	20%	2%	10%	10%	100%

三、人才培养

(一) 招生选拔

为提高生源质量,学校统筹谋划,实施研究生生源质量提升工程,组织开展了十余场研究生招生线上和线下宣讲活动,通过官网、微信公众号、抖音等新媒体平台,构建全方位宣传网络,为考生提供多元化、个性化的咨询服务,搭建与考生间沟通桥梁,扩大了我校研究生教育影响力。

严格落实教育部《关于推进实施临床医学专业学位硕士研究生考试招生改革的实施意见》,推进分类考试、改革考试内容、强化复试考核等内容,专业学位、科学学位分类考试,专业学位设置临床医学综合能力考核,加强人道主义精神、职业责任意识、医患沟通能力、医学伦理法规等方面考查,着重考查临床思维能力、基本诊断处理能力等内容。

我校2020年专业硕士研究生总体生源充足,整体质量较高。统招专硕研究生报名2417人,共录取659人,统招硕士招生录取应届本科毕业生609人,占80.24%;推免生和“5+3”一体化转段生录取150人。

(二) 思政教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,开设《中国马克思主义与当代》等思政课程,设立党建和思政教育专项经费,获批校级以上思政课题研究48项,举办年度“课程思政”教学竞赛,积极促进思政教学与专业培养深度融合。

按照教育部第 43 号令，选优配强思政管理队伍，现有研究生专职辅导员 7 人。积极参加各类思政干部培训班、网络在线学习、辅导员技能大赛等活动，以“立德树人”为根本任务，不断提升研究生意识形态和思政教育工作水平。

积极构建“以党建带团建促群建”的研究生教育管理模式，将党建引领贯穿研究生教育培养全过程。各直属临床学院均设立研究生党总支或党支部，并成立研究生分团委或团支部，现有研究生党支部 15 个、团支部 42 个。定期开展“医德教育月和优质服务月”、健康义诊等特色党建活动，切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用和研究生党员模范带头作用，牢固树立社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的高层次医学人才。

（三）课程教学

贯彻落实教育部等六部门《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》（教研〔2014〕2 号），提高临床医学硕士专业学位研究生的培养质量，根据《关于印发临床医学、口腔医学和中医硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》（学位〔2015〕9 号）等相关文件精神，结合本省和我校实际情况，临床医学硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制管理，由公共必修课、专业基础课、专业课和选修课四部分组成，总学分要求不少于 16 学分。学科现有国家级精品课程 2 门，国家级精品资源共享课程 2 门，省级精品课程 72 门，设置有《分子生物学理论与实践》《医学影像学新技术》等特色课程及《生殖医学基础与临床》《细菌耐药性与抗菌药物的合理应用》等精品课程，《临床药物治疗学》入选国家规划教材，《皮肤性病学》获首届全国优秀教材奖二等奖。

学位点精品课程全覆盖，采用实用性和专业性相结合的教学模式，建立临床教学案例库，加强案例教学和虚拟仿真实验教学，充分利用网络资源，开发系列线上、线下联动课程，推进研讨、案例、翻转课堂等多模式教学方法融合，提高教学效果。住院规培期间，每月

安排不少于两个半天的集中学习，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，学习各相关学科的新进展、新知识。教学形式多样，开展住院医师规范化培训手机在线考核，举办教学查房大赛，加强交流和合作，举办住培病例演讲大赛。

学位点课程设置科学合理规范，能与国内国际前沿接轨，教学效果评价良好。获评省级教学成果一等奖一项目

（四）导师指导

认真贯彻落实习近平总书记“四有好老师”、“四个引路人”的重要指示，坚持“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准”，强化教师思想引领，开展教师思想铸魂工程，将师德师风建设融入学位点建设发展和人才培养全过程。

建立了完善的科学学位博士研究生导师选聘、培训和考核等制度及管理体系。对导师的年龄、职称、学位、研究方向、在研项目数/级别、经费、发表学术论文等各项指标均以文件形式做了严格和明确的规定，并实行动态管理；拟申请导师资格人员均需参加研究生导师专项培训并考核合格；每三年对导师进行一次动态考核和资格认定；每年对导师工作业绩进行审核，根据审核结果决定其是否具备当年招生资格。

按照《安徽医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法（试行）》要求，严格落实导师在立德树人中的“第一责任人”制度，不断加强研究生指导教师队伍建设。强化导师对学生的人文关怀，要求导师定期与学生进行谈心谈话，掌握其思想、学习动态，落实导师在缓解研究生学业、就业压力和维持心理健康上的主体责任。

积极拓宽行业导师资源，目前已经形成了以专任导师为主体，行业导师积极补充的专业学位研究生导师选拔培养路径。高度重视专业学位研究生导师和临床带教老师能力培养和提升，选派带教老师参加外院举办的省级住培师资培训班、全国骨干师资培训班等多种途径提升全体临床带教老师能力和水平。

（五）学术训练（实践教学）

健全制度保障，紧扣专业学位研究生培养实际，压实培养责任，附属医院成立专业学位研究生培养领导小组、专业学位研究生考核领导小组，设立住培专业基地主任、教学主任、临床教学秘书，明确工作职责，强化科室培训教学管理。加大经费支持，在“助医”津贴、生活补助全覆盖的基础上，特设“专业能力”、“实践创业”专项奖学金用于激励临床工作表现优异的研究生，切实提高研究生生活保障。严格培训过程管理。严格日常出科考核、年度考核，强化科室带教职责，定期督导科室教学活动开展情况，开展岗前培训、医师资格考试考前培训、住培结业考核考前培训，提升学员岗位胜任力。

（六）学术交流

在专业学位研究生培养中，学科积极贯彻落实研究生教育培养模式改革，采用“四证合一”全新培养模式，强化临床技能训练，在完成规范化培训的同时，积极鼓励学生参加国内外学术交流和专业技能培训。百余名研究生参加国家级、省级继续教育培训班，通过手术观摩、专项技能培训、专题报告等多途径广泛吸纳本专业诊疗技术新进展，开拓眼界，提高自身技能水平。积极组织参加全国大学生创新创业大赛并再创佳绩，2020年获得安徽省金奖1项铜奖1项。在提升临床技能和能力的同时，广大研究生积极发挥专业优势，百余名研究生参加健康义诊、门诊导诊等社会活动。

邀请国内外知名专家，如中国医学科学院惠汝太、武汉大学王行环/宇传华等教授来校进行高水平的学术讲座10余次，极大地提升了研究生的学术创新意识和创新思维。

（七）论文质量

为突出临床医学专业学位培养特点，要求研究生在导师的指导下，紧密结合临床工作实际，以提高临床诊疗水平与技术手段为出发点，选取临床实践中的主要问题加以总结和研究分析完成学位论文，

学位论文可以是研究报告、临床经验总结、临床疗效评价、专业文献循证研究、文献综述、针对临床问题的实验研究等。

学位论文送答辩包括复制比检测、盲审和答辩三个过程。学校统一对论文进行复制比检测，如 $\geq 50\%$ ，不予送审；若高于20%而小于50%，则修改论文，进行第二次复制比检测；若复制比 $\leq 20\%$ ，导师指导学生修改论文，把关后方可进行双盲评阅。硕士学位论文由2名同行硕士研究生专家进行评阅，通过后方可进行毕业论文答辩。每年校级论文抽查总量为该学期授予学位人数的10%，2020年安徽省学位办抽查的硕士学位论文合格率达93.33%。学科学位论文评优制度完善，质控体系健全，学位论文质量在各级抽查和评审中成绩良好，优良率86.25%。

（八）质量保证

严格遵循学科发展和人才培养规律，根据国家相关政策要求，制定本学位点研究生的培养方案和学位实施细则，明确培养目标和学习要求，细化考核标准，严格学位论文和学位授予管理。做好新生入学教育，组织签署《学术诚信承诺书》，开展学术学风名家谈、学术诚信讲座等，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。实行“校-院-学科（导师）”三级管理模式，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，在集中开题答辩、中期考核、论文盲审、学位论文答辩各环节发挥监督主体作用。扎实做好研究生导师遴选工作，推行并落实临床带教老师培训和认证制度，定期开展教学评价，切实提高导师及带教老师指导研究生的水平和能力。与住院医师规范化培训制度衔接，按照住院医师规范化培训内容与标准要求开展临床能力培养，培养时间不少于33个月，培养过程中注重过程考核与培训管理。切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，对不适宜继续按照临床医学硕士专业学位研究生培养的研究生根据国家及安徽省相关政策及时进行分流，并做好学生分流退出服务工作。

（九）学风建设

学位点不断加强科学道德和学术规范教育，营造风清气正的学术环境，全年邀请东南大学梁高林教授、合肥工业大学陆杨教授等作科研诚信和作风学风建设专题教育讲座。编制《医学科研诚信和作风学风建设文件汇编》，要求全体研究生及导师认真学习并贯彻执行。

开展 2016 年以来学位点内发表的科技论文自查工作，签署个人科研诚信承诺书和责任书。起草并制定了相关科研诚信管理制度，明确了学位点内科研诚信案件调查处理办法、调查程序、处理规则、处理措施等。

定期组织学术委员会对学位点内涉嫌学术不端行为进行论证和认定。对学术不端人员严格按照国家科技部、教育部、卫健委等部门相关文件进行了处理。博士研究生及导师全年无学术不端事件发生。

（十）管理服务

建立“校-院-教研室-导师”四级管理体系，以二级培养单位为主体，重点加强对学院的目标考核和过程监管，明确校院责任清单和权力边界，形成放管服结合的良性互动机制。各培养单位专门成立研究生工作部或研究生管理办公室等研究生教育管理工作部门。按照教育部第 43 号令，选优配强思政工作队伍，配备专职辅导员 7 人，负责研究生教育管理、心理辅导、意识形态和思想政治教育工作。先后制定并出台了一系列包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等研究生权益保障制度文件，建立健全以培养质量为主导的研究生教育管理体制。

高度关注研究生的人文关怀，每年对入学新生开展心理健康普测，并针对存在的问题进行分级晤谈；重点关注家庭困难研究生的日常学习和心理健康，不间断慰问帮扶。统筹校院协同、强化责任担当，多措并举、多方联动做深做细做实毕业生就业工作，积极开展就业指导，建立研究生就业情况数据库，确保毕业生早就业、就好业。在校学生对学校满意度达 98.60%。

（十一） 就业发展

统筹校院协同、强化责任担当，多措并举、多方联动做深做细做实毕业生就业工作，毕业生就业率、就业质量稳中有升。

我校在临床医学专业学位研究生培养过程中，始终紧密围绕国家、地区、行业需求，着力培养具有坚实的医学基础理论、系统深入的专业知识和扎实临床技能操作的高层次临床医学人才。2020年，我校共授予临床医学专业学位硕士521人，就业率达88.5%，其中进入医疗机构312人，占59.9%；升学115人，占22.07%。建立健全就业动态反馈机制，针对性开展就业服务和指导帮扶，提高就业竞争力，毕业生对学校各项就业工作的满意度均在96.00%以上。据用人单位反馈，我校2020届毕业生就业职业与培养目标吻合度评价达100%，工作表现、政治素养、专业水平和职业能力满意度均达95%以上，职业发展前景持续向好。

四、服务贡献

（一） 科技进步

学位点以服务需求，促进我省生物医药产业发展为导向，成立安徽省转化医学研究中心，建有10支高水平转化医学团队。获得国家实用新型专利331项，发明专利10项，国际PCT专利2个，专利转让2项，到账经费200余万元；首次实现3D打印技术应用手术治疗；获批国家智能社会治理实验特色基地；30项安徽省卫生健康委适宜技术在基层医院推广；与中国科学技术大学等单位牵头建设合肥综合性国家科学中心大健康研究院；在研国家重点研发计划子课题等重大课题6项；主导研发无线智能超高清腔镜系统，推动我国医用内窥镜产业发展；与天智航共同研发骨科天玑机器人达到国内先进水平。

（二） 经济发展

学位点直属附属医院年门诊量超1100万人次，是国家卫生应急医疗移动救治中心、国家罕见病诊疗安徽分中心、安徽省紧急医疗救

治基地，建设安徽省公共卫生临床中心的提案已获省卫生主管部门批复并落地。积极响应国家号召，勇担抗击疫情、防汛救灾、援非援藏、脱贫攻坚、百医驻村、对口帮扶等重大使命。深入推进医联体建设，成员单位共 87 家，牵头成立专科联盟共 27 个，促进省级优质医疗资源下沉基层，为百姓筑牢健康防线，惠及全省 6100 万人口。参与制定行业指南、共识等 62 项，举办国家级学术会议 7 次，担任中华医学会、中国医师协会等省级以上医学学术团体负责人 100 余人。每年为安徽省以及内蒙古、贵州、黑龙江等全国其他省市培养住院医师规范化培训学员 600 余人，为服务健康安徽、健康中国做出了积极的贡献。

（三）文化建设

坚持“国之大者”，强化思想文化建设，坚持榜样引领，不断深化改革，加快融入新医学创新和高质量公共卫生服务体系建设，积极为健康中国和美好安徽贡献力量。学位点以党员先锋岗和特色党建活动为抓手，坚持将党组织活动与业务工作有机融合，打造各具特色的党建活动品牌。抗疫期间，医院基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范带头作用得到切实发挥，涌现出众多先进典型和感人事迹。严格落实领导干部联系基层党组织制度，组织开展基层党组织工作调研，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。涌现出全国新冠肺炎疫情防控工作先进集体 1 个，全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体 3 个，全国先进工作者 1 人，全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人 2 人，全国最美家庭 1 个，中国好人 1 人，安徽省五一劳动奖章、安徽好人等 30 余人，榜样引领在全省医疗卫生行业位居前茅。

五、年度建设取得的成绩

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标一流、追求卓越，在课程建设、制度建设、师资队伍建设、培养条件建设、科学研究工作、招生与就业、人才培养等方面群策群力，成

绩斐然。

课程建设：持续推进研究生课程教学改革创新，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设，促进网络信息技术与教育教学的深度融合，规范和完善研究生精品开放课程应用与管理。目前已建立 29 门研究生精品开放课程。

制度建设：建立以学院为主体的校院两级管理体系，让学院从管理实体转变为管理主体，重点加强对学院的目标考核和过程监管，明确学校与学院的责任清单和权力边界，形成放管服结合的良性互动机制，进一步简化和优化服务流程、创新服务方式、提升服务效能。

师资队伍建设：不断加强导师队伍建设，提升导师育人水平，坚持育人为本、以德为先，把思想政治教育放在首位并贯穿始终，认真做好新增研究生导师遴选等工作。

招生与就业：进一步拓展研究生招生宣传内涵和方式，首次在全国研招平台对学科的基本情况、优势学科、导师团队等情况进行线上直播宣讲，获得了全国各地考生和家长的广泛关注，对提高生源质量起到了积极推动作用。坚持公平公正、好中择优的申请考核制选拔原则，2020 年共录取专硕研究生 659 人。

积极开展毕业生就业指导，建立研究生就业情况数据库，及时掌握毕业研究生就业现状及满意度。2020 年硕士研究生初次就业率达 88.5%。

人才培养成效：高度重视研究生学术道德教育和学风建设，强化研究生临床技能培养与提升，制定分层递进的轮转培训计划，通过入科教育、科室讲座、病例讨论、教学查房、出科考核、年度考核等体系化技能培训手段，确保专业学位研究生培养质量和水平。

注重研究生科研和学术创新能力的培养。不断强化研究生开题、学位论文查重与盲审、毕业答辩等培养过程管理。学位论文通过教育部平台进行双盲评审均获得国内同行专家的一致好评，通过率达 100%，规培考试通过率达 98.87%。在第六届“互联网+”创新创业大赛中获省赛金奖 1 项银奖 1 项，铜奖 1 项。

六、存在的问题

临床医学专业学位是国家致力于培养具备扎实理论知识，能在医疗卫生单位、医疗科研等部门从事医疗及预防、医学科研等方面工作的医学高级应用型人才培养方式。

对标《学位授权点抽评要素》等内容，在各要素建设完成上仍存在诸多不足：

1. 现代化人才教育培养体系需要进一步完备，拔尖创新人才培养动力不足；

2. 强化导师对临床专业学位硕士生培养目标认识，明确专业学位研究生是培养能够独立、规范从事疾病诊疗工作临床医师的重要途径；

3. 学位点对临床医学专业型硕士培养规模亟待增加，学习科研平台有待提升；

4. 针对临床科技成果转化较弱，科研创新意识和水平亟待提升，应加强其科研能力的提升，培养其在临床过程中发现问题、解决问题能力的培养；

5. 临床专业型研究生参与学术训练、国际国内学术交流活动频次有待提升。

七、下一年建设计划

针对临床医学专业学位硕士研究生的培养，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人的根本任务，以国家重大战略需求和交叉前沿领域为导向，主动对接国家和安徽省发展新战略、创新驱动新趋势；不断提升学位点建设水平和研究生培养质量，为健康中国、健康安徽做贡献。

具体举措：

1. 建立以“十大育人”体系为基础的“大思政”育人新格局，全面深化研究生教育改革。

2. 深化拔尖创新医学人才培养改革，切实做好、做细专业硕士培养计划，推进临床医学与多学科深度交叉融合，加快推动医理工交叉融合的新医科人才培养模式改革。

3. 强化研究生导师队伍建设，健全师德师风长效机制，坚持把师德师风作为第一标准，落实导师立德树人使命担当；完善以教学效果和育人成效为导向的导师评价体系。

4. 进一步加强研究生学术创新交流平台、实践水平交流提升平台和国内外学术交流合作平台建设，引导鼓励研究生开展独立科研和学术交流活动，加强临床专业实践能力的培养。

5. 进一步加强和完善研究生入学和中期考核制度；不断加强课题开题、学位论文盲审、毕业答辩和学位授予等培养全过程的质量监控；积极探索分流选择渠道；健全研究生培养质量保障体系；加强专硕研究生学位论文质量审查力度，提升学位论文质量。

6. 加强科研平台和重点实验室建设，进一步完善临床生物样本中心和动物实验中心建设，积极筹建研究型病房和临床研究转化基地，加快推进智慧校园建设，积极拓宽教学资源，为提升研究生科技创新能力提供坚实保障。

7. 强化临床技能考核机制，完善考核模式，增加对专硕研究生临床思维、临床技能和诊断治疗等综合能力的考核。