

学位授权点建设年度报告

(2020年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科
(类别)

名称: 口腔医学

代码: 1052

授权级别

博士

硕士

2020年3月20日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2020 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一） 学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学口腔系于 1984 年创办并开始招生，2000 年成立口腔医学院，安徽医科大学第一附属医院口腔科创建于 1950 年，是全省最早的口腔临床科室。口腔临床医学学科主要依托于安徽医科大学口腔医学院、附属口腔医院和安徽省口腔医院，实行三位一体的管理体制。

2001 年获批口腔临床医学硕士学位授予权，2009 年获批口腔医学专业学位授予权，2010 年获批口腔医学一级学科硕士点，是安徽省唯一的口腔医学硕士学位一级学科授予点，和国内外十余所高校、科研机构开展人才培养和科研、医疗合作。

学位授权点目前建设有安徽省口腔临床医学重点学科、口腔疾病研究省级重点实验室、5 个安徽省临床重点专科、直属附属医院中有 4 家国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 7 个专业基地），是安徽省特色品牌专业和口腔卓越医师培养计划建设单位。也是安徽省口腔医学会、安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。安徽医科大学第一附属医院是安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地。

学科以培养“兼具卓越的临床实践能力和科研创新能力的高级口腔医学专门人才”为发展目标，围绕“组织器官病变及缺损后功能恢复、再生和重建”的科学问题，形成 6 个稳定专业领域。2020 年度承担国家级科研项目 6 项，新增省自然项目 4 项，省厅级项目 23 项，发表 SCI 论文 16 篇，年度专业学位硕士毕业生 19 人，就业率 100%，是我省口腔医学科学研究与高级人才培养的重要基地。

（二） 培养目标与学位标准

1.培养目标

1.1 培养目标

（1）培养热爱医疗卫生事业，具备良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师。

（2）掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。

（3）掌握临床医学科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。

（4）具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

1.2 人才培养特色

构建德才兼备、以德为先，临床技能与科研创新共进的育人机制，紧密衔接行业发展需求，打造口腔专业品牌，着力培养具有“厚基础，重实践，强能力”的应用型卓越口腔医学人才。

2.学位标准

根据《安徽医科大学临床医学、口腔医学硕士专业学位研究生培养方案（试行）》（校研字〔2017〕10号）文件要求，临床医学硕士专业学位研究生同时也是参加住院医师规范化培训的住院医师，接受学校、规培基地双重管理。口腔医学硕士专业学位研究生在住院医师规范化培训的同时，必须在规定学习期限内完成规定的课程和学分，所达到的要求及论文水平的标准按照学校学位授予标准进行。学位论文指导教师选题开题、中期考核、指导撰写等方面，对口腔医学硕士专业学位研究生的培养、培训过程总体负责。

根据《安徽医科大学临床医学、口腔医学硕士专业学位实施细则》（校学位字〔2020〕6号）、安徽医科大学申请学位发表论文规定（2019年12月修订）等文件，申请口腔医学硕士专业学位需满足以下条件：

- （1）完成培养方案所规定的各项要求。
- （2）取得《医师资格证书》。
- （3）完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》。
- （4）通过硕士学位论文答辩。
- （5）在公开出版的学术期刊上发表1篇学术论文。

二、基本条件

（一） 培养方向

学位点拥有国家级住院医师规范化培训基地、国家临床医学研究中心安徽省分中心、口腔疾病研究安徽省重点实验室等11个各类平台，共享大学4个部委重点实验室。依托单体面积6.8万m²的新院区建设，将进一步优化研究生的培养条件。

学位点现有6个基本学科方向，包括口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔内科、口腔全科、口腔组织病理学、口腔颌面影像学，以培养“兼具卓越的临床实践能力和科研创新能力的高级口腔医学专门人才”为发展目标，围绕“组织器官病变及缺损后功能恢复、再生和重建”的科学问题，形成6个稳定专业领域。其中，仿生灵感启发牙体硬组织重建取得国际关注、牙周病防治成果已临床转化。

表 1 学科培养方向简介

序号	培养方向名称	培养方向简介
1	口腔颌面外科	依托口腔颌面外科安徽省临床重点专科，主要从事口腔肿瘤发病机制及综合序列治疗、先天性颌骨畸形整复和骨组织工程技术在颌骨重建中的应用。重点关注颌骨重度萎缩与缺损的种植修复以及数字化正颌外科临床技术体系建立及应用。
2	口腔修复	依托口腔修复安徽省临床重点专科，将口腔美学与软硬组织重建和牙体组织仿生矿化相结合。重点关注可视化技术精准种植，软组织美学修复，牙体组织自愈性修复牙科新型制剂的临床转化。
3	口腔内科	依托口腔内科安徽省临床重点专科，主要从事牙源性干细胞与组织再生、牙周疾病的被动免疫治疗、儿童口腔疾病综合干预。
4	口腔全科	依托安徽省省级临床重点学科与口腔疾病研究安徽省重点实验室，主要从事口腔颌面部神经疾患和肿瘤的诊疗，全身疾病与口腔健康的相关性研究，牙周-正畸联合治疗。重点关注细胞因子调控炎症和干细胞定向分化重建牙髓组织，炎症免疫和慢性牙周炎的病理、药物筛选及药物作用机制，环境暴露对儿童口腔健康的损害及防控，其中，特异性卵黄抗体纳米缓释系统被动免疫治疗牙周炎已实现临床转化。
5	口腔病理	依托病理学与病理生理学中央与地方共建实验室，主要从事口腔肿瘤和自身免疫疾病的病因学、鉴别诊断及干预研究。重点关注离子通道、非编码 RNA、跨膜蛋白调控口腔鳞癌和腺癌生物学行、炎症微环境及炎症转化的分子机制，肿瘤发生发展过程中生物学标记物的筛选和鉴定，并发现 TNF- α 抑制腺泡细胞自噬在唾液腺疾病中的作用机制，为临床治疗提供了关键性的靶点。

6	口腔影像	依托安徽省卫生系统临床重点学科和影像医学与核医学二级学科博士点，主要从事口腔颌面部疾病的影像学诊疗与新型纳米材料在影像学中的应用。重点关注MRI灌注成像和CT单能量成像在头颈部肿瘤的影像诊断和介入治疗中的应用，靶向治疗T1/T2双模式磁共振成像造影剂的构建，形成基于精准医学为目标的颅颌面部疾病诊断及诊疗特色研究方向。
---	------	---

学位点具有符合国家要求、相对稳定、比较均衡的学科方向，同时也能瞄准学科发展前沿，具有自身特色的研究方向，符合学科发展和社会发展需求。

（二） 师资队伍

学位点坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，不断创新完善师德师风的建设机制和管理方法，强化教师思想政治素质考察，切实提高师德师风建设的实效性和针对性。2020年，我院抗击新冠肺炎疫情突出集体（综合科）和个人（邵建）受省卫健委通报表扬，10人获我院首届口院“好医生”称号。

学位点现有专任硕士生导师32人，行业教师55人（含硕士生导师19人），其中19人具有海外学习经历，其中，国际牙医师学院院士4人，省学术技术带头人（后备人选）5人，“江淮名医”4人，香港大学荣誉教授1人，“香江学者”计划2人，省级教坛新秀1人，校教学名师2人，校拔尖人才2人，校级十佳教师1人。30余人次在国家或省级学会担任主委、副主委或常委。行业教师中，1人获评上海市“医苑新星”青年医学人才培养资助计划（杰出青年医学人才类），1人获评战略支援部队高层次科技创新人才工程培养对象。

表2 专任教师规模结构情况

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		硕士导 师人数	最高学 位非本 单位授 予的人 数	兼职硕 导人数
		25岁 及以 下	26至 35岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁 及以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	13	0	0	1	10	2	7	4	13	7	3
副高级	49	0	7	35	7	0	22	25	26	28	6
中级	32	0	22	10	0	0	6	16	0	14	0
其他	11	0	11	0	0	0	0	11	0	7	0
总计	105	0	40	46	17	2	35	56	39	56	9

表3 行业教师规模结构情况

专业技术 职务	人数 合计	35岁及 以下	36至45 岁	46至60 岁	61岁及 以上	博士学位 教师	硕士学位 教师
正高级	12	0	2	10	4	6	7
副高级	42	0	25	11	1	6	21
中 级	1	1	0	0	0	1	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0
总 计	55	1	27	21	5	13	28

学位点汇集了安徽省 85%以上的口腔医学博士，师资队伍规模、学位、职称、学缘结构等比较合理，目前已初步形成一支研究方向比较稳定、结构合理的团队。

（三） 科学研究

2020 年度，学位点承担国家级课题 6 项，省部级课题 23 项，发表 SCI 论文 16 篇，累计获得纵向科研经费 261 万元。

表 4 学位点承担国家级课题情况

序号	资助部门	项目名称	起止时间	项目编号
1	2016 年度国家自然科学基金项目 (面上项目)	构建具有抗菌、促矿化和釉质靶向的纳米复合材料并评价其在龋齿防治中的效果	2017.01-2020.12	31670967
2	2017 年度国家自然科学基金项目 (面上项目)	miR-210 双重调控 BMSCs 构建血管化组织工程骨复合体修复 CSD 及靶基因调控机制的研究	2018.01-2021.12	81771117
3	2017 年度国家自然科学基金项目 (青年项目)	基于仿 ECM 纳米纤维结构中空壳聚糖微球的软骨组织工程技术修复重建关节软骨缺损的动物实验研究	2018.01-2020.12	31700849
4	2017 年度国家自然科学基金项目 (青年项目)	口腔健康促进对脑卒中肺炎并发症作用的研究	2018.01-2020.12	81701036
5	2019 年度国家自然科学基金项目 (面上项目)	lncRNA-vtrb 介导的血管化组织工程骨对颅颌面临界骨缺损的修复作用和机制研究	2020.01-2023.12	31970677
6	2019 年度国家自然科学基金项目 (面上项目)	多等级结构类釉质宏观块材的组装	2020.01-2023.12	81970983

学位点在成果转化方面取得成效，“仿生矿化诱导牙体组织自愈性再生修复牙科新型制剂的临床转化”项目完成结题验收，“牙齿表面病损的自愈性修复理论与技术体系”项目积极申报安徽省科技进步奖。“卵黄抗体提取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”进一步推广。

学位点承担了一定数量的国家级、省部级等科研项目，产出一定的科研成果，较好的服务于发展目标定位，为本省乃至全国的经济发展和科学技术进步做出较大贡献。

（四） 教学科研支撑

1. 临床教学平台

学校拥有临床医学一级学科科学和专业博士学位授权点，临床医学博士后科研流动站，有硕士专业学位授予权学科 9 个，具有国家临床重点专科 14 个，安徽医科大学第一附属医院正在全力创建医教研一体的国家区域医疗中心。

本学位点拥有 5 个安徽省临床重点专科，直属附属医院中有 4 家国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 7 个专业基地），安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地，是安徽省口腔医学会、安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。

2. 专业实践基地

本学位点临床实践基地主要有：（1）安徽医科大学第一附属医院为三甲综合性医院，是国家口腔执业医师临床实践技能安徽省唯一考试基地，2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地（涵盖 7 个专科基地）。（2）安徽医科大学附属口腔医院，是一所集教学、科研、医疗、预防于一身的省属重点口腔教育基地和三级口腔专科医院，安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省口腔医学会挂靠单位、建有颌面外科等 4 个安徽省临床重点专科。2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地（安医大一附院）协同医院。（3）安徽医科大学第二附属医院为三甲综合性医院，国家级住院医师规范化培训基地，

口腔科以口腔种植学、口腔修复学为核心技术，诊疗范围覆盖口腔修复、口腔种植、口腔正畸、口腔内科学、口腔颌面外科学等多个二级学科。（4）安徽医科大学附属巢湖医院，2018年获评国家级住院医师规培基地，具备口腔全科医学专科基地培训资格。（5）合肥市口腔医院为三级专科医院，医院总建筑面积近3万平方米，形成了“一院、两区、三部”的格局。2014年获评国家级住院医师规培基地（安医大附属省立医院）协同医院，具备口腔内科学和口腔正畸专科基地培训资格。（6）安徽医科大学附属省立医院，三甲综合性医院，口腔医学中心始建于1953年，省卫健委口腔临床医学重点建设学科。2014年获批国家级住院医师规范化培训基地，取得了国家级口腔类别全部7个专科基地培训资格。建有牙体牙髓科、牙周科、口腔颌面外科、口腔种植科、口腔修复科、口腔正畸科六个临床亚专业和口腔放射科，年门诊就诊人次和病床使用率均为全省综合性医院之首。（7）安徽医科大学解放军306临床学院，三甲综合医院，口腔科为全军口腔疾病诊治中心，国家级住院医师规范化培训基地（口腔全科），目前为北京大学第三医院协同医院。现有高级职称医师共13人，中级职称医师18人，留学回国人员占38%。中心建筑面积3000平方米，现有牙科综合治疗椅70台，医疗设备600余台，总价值2300余万元，下设九个二级口腔专业科室，教学设施完备，体制健全。（8）安徽医科大学北大深圳医院临床学院，三甲综合医院，国家级住院医师规范化培训基地，集医教研一体的临床医疗中心。现有医护人员42人，其中主任医师14人，副主任医师4人，全部来自北大、武大等全国知名口腔院校，并有多名归国人员。拥有牙科综合治疗椅（床）位62张，下属七个口腔专业组，涵盖口腔领域诊疗项目。

表 5 学位点专业实践基地情况

序号	专业实践基地	规培专科
1	安徽医科大学第一附属医院	口腔全科，口腔颌面外科，口腔病理科，口腔颌面医学影像科
2	安徽医科大学附属口腔医院（安徽医科大学第一附属医院协同医院）	口腔内科，口腔修复，口腔正畸
3	安徽医科大学第二附属医院	口腔修复，口腔颌面外科
4	安徽医科大学附属巢湖医院	口腔全科
5	合肥市口腔医院（安医大附属省立医院协同医院）	口腔内科学、口腔正畸
6	安徽医科大学附属省立医院	口腔全科，口腔颌面外科，口腔修复科，口腔病理科，口腔颌面医学影像科
7	安徽医科大学解放军 306 临床学院	口腔全科
8	安徽医科大学北大深圳医院临床学院	口腔颌面外科、口腔全科

学位点具有良好的临床和专业实践平台，教学设施完备，教学资源丰富，能很好的满足研究生培养需要。

（五） 奖助体系

我校持续推进研究生奖助体系改革，出台《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》，着力构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。学院还积极与社会企业挂钩，支持研究生教育。此外，导师还会根据课题研究参与程度，发放数额不等的研究生补助。

研究生奖助体系管理完善。制定有各级各类奖助学金评定办法或细则，大学成立研究生奖助评审领导小组，各培养单位成立奖助评审

委员会，由本单位主要负责人任主任委员，研究生导师、行政管理人员和研究生代表任委员，负责本单位研究生奖助各项工作。研究生根据相关的评选管理办法，自由申报，评选结果公开、公示、公布，并接收监督。研究生奖助补贴全部直接发放到学生个人账户。

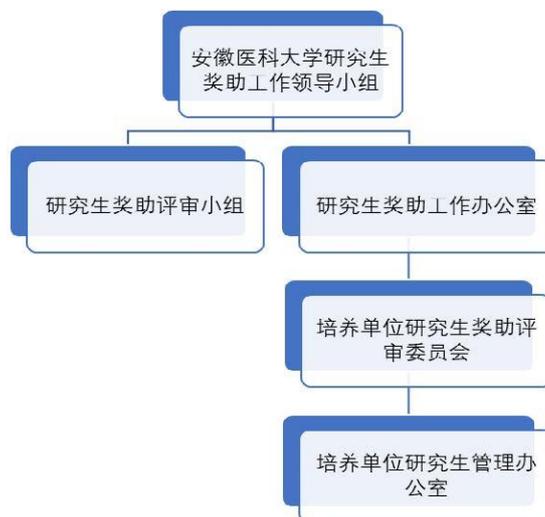


图 1. 研究生奖助评审管理组织机构图

表 6 口腔医学专业学位研究生奖助情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2020	12.8	20
新入学研究生 学业奖学金	奖学金	2020	22.8	28
校研究生奖学金	奖学金	2020	1.0	5
国元证券奖学金	奖学金	2020	0.3	1
校研究生助学金	助学金	2020	1.5	10

学位点研究生奖助体系制度健全、执行制度严格，各级奖励金覆盖面广、力度较大。

三、人才培养

(一) 招生选拔

1. 招生对象

为取得临床、口腔类别医师资格或具备报考临床、口腔类别医师资格的应（历）届医学类专业本科毕业生，且研究生所选专业的执业类别必须与已取得或具备报考资格的执业类别一致。对于已经获得《住院医师规范化培训合格证书》人员不得报考临床医学硕士专业学位研究生；退出住院医师规范化培训的住院医师报考专硕研究生，自退出之日起3年内不得以专硕研究生并轨身份再度进入住院医师规范化培训。

2. 招生情况

2020年口腔医学专业学位授权点研究生招生录取情况见表7。

表7 口腔医学一级学位点研究生招生情况

年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）
2020年	133	46	289.1%

3. 招生制度

为了提高研究生生源质量和培养质量，确保招生工作科学、规范、公平和安全。每年从编制研究生招收目录开始，执行严格的研究生导师招收资格认定制度，学生录取初试分数线必须达到国家A类线。根据当年教育部、安徽省教育招生考试院有关文件精神，结合我校实际，制订硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，所有招生复试信息及时在大学研招网公布，阳光招生。

专业学位研究生和学术型研究生根据培养目标不同，要求有不同的复试考核办法，分开复试和排序，复试采取口试、笔试和技能操作相结合。专业学位研究生复试的内容着重考核学生的综合素质、专业能力和专业基础知识。要求复试过程有详细记录，研究生复试试行全过程录音，复试录取结果当场公布并在网站公示。

学校还逐年加大招生宣传力度，采取推荐免试、加大新生学业奖学金等措施，积极吸引优秀生源。

学位点招生规模稳中有升，有一定的吸引优秀生源的举措。

（二） 思政教育

本学位点坚守为党育人、为国育才导向，坚持把立德树人作为高校教育的根本任务，全面贯彻党的教育方针，落实“以本为本，四个回归”，实现全员、全程、全方位的“三全育人”格局，全面提高人才培养质量。围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的思政育人内涵和元素。打造课程思政示范课堂，遴选课程思政优秀案例，建设课程思政教学案例库，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。同时，探索导学思政育人新模式，实现“学业同行、行为引导、思想引领”的导学思政关系，落实研究生导师立德树人职责。持续开展研究生党建工作。坚持把科研追求融入到建设社会主义现代化国家的伟大事业中去，充分发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为培养新时代的建设者和接班人不懈奋斗。

（三） 课程教学

1. 课程教学设置

临床医学硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制管理，由公

共必修课、专业基础课、专业课和选修课四部分组成，总学分要求不少于 16 学分，其中，政治理论课 3 学分，英语 2 学分。具体如下：

表 8 口腔医学硕士研究生课程设置计划表

专业代码：1052

类别	课程名称	授课教师	学时	学分
公共必修课	中国特色社会主义理论与实践研究	蔡胜	36	2.0
	自然辩证法概论或马克思主义与社会科学方法论	柳泽民	18	1.0
	学术英语综合与听说	刘维静	40	2.0
	医用统计方法	王静	60	3.0
专业基础课	重大传染病防治知识	范引光	10	0.5
	循证医学	孙业桓	10	0.5
	医患沟通	程孝文	10	0.5
	公共卫生原理与方法	陶芳标	10	0.5
	细菌耐药性与抗菌药物的合理利用	李家斌	20	1.0
	医学科研设计	叶冬青	20	1.0
专业课	专业进展课	郑红	40	2.0
	学术英语综合与听说	刘维静	40	2.0

课程教学可采取集中授课、网络教学、专题讲座等方式相结合。考核可采取笔试、读书报告等多种方式。在住院规培期间，每月安排不少于两个半天的集中学习，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，学习各相关学科的新进展、新知识。

2. 课程教学管理

大学平均每 3 年组织一次研究生课程教学大纲修订（制定）工作，从课程教学大纲修订基本原则、要求（开课单位、授课教师、教材选用、课程整合和优化）等方面提出明确指导意见。2018 年出台《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例》，进一步规范和加强研究生课程教学管理。同时，建立了研究生教学评价和研究生培养工作督导委员会工作制度，以保障课程教学质量并持续改进。

鼓励各学科创新以学生为中心的教学模式，强调学生自主学习和研究性学习，课堂采用“讲授、讨论、小组学习”相结合的模式。例如，《牙髓疾病的新进展讨论》理论授课采用专业文献阅读讨论会的形式教学，着力提升同学们的专业科研能力。

学位点课程设置比较科学合理，课程教学管理规范，教学评价好。

（四） 导师指导

1. 导师选聘、考核

学校不断加强研究生指导教师队伍建设，制订了导师培训、遴选、资格认定、招生资格认定等一系列制度和管理办法。根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》、《安徽医科大学学术型硕士研究生指导教师遴选条例》（2019 年 12 月修订）、《安徽医科大学非直属临床学院和教学医院研究生导师评聘管理办法》等文件精神，首先要求导师具有高尚的职业道德和严谨的科学态度、扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，在本行业领域具有一定的影响力和良好的社会声誉，热爱研究生教育事业；以在研项目、科研成果、科研经费等作为核心指标，校学位办每年组织 1 次新增导师遴选，每 3 年组织一次导师资格认定和考核，形成“能上能下、能进能出”的导师新

增遴选、资格认定、招生资格认定等动态管理机制。另外，根据《关于开展 2020 年安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘工作的通知》，要求校外导师重点推荐与学科长期开展“产学研”合作的企业、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中，具有丰富实践经验的专家。

2. 导师培训

为加强导师队伍建设，学校不定期举行导师培训，培训的内容包括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。

2017 年出台《安徽医科大学研究生思想政治教育体制机制改革方案（试行）》，强化责任落实，严格导师责任制。导师作为研究生培养的第一责任人和研究生思想政治教育的首要责任人，应树立全面育人观，坚持育人为本、以德为先，从根本上关注研究生的全面发展和成长成才，全方位指导和培养研究生。制订《安徽医科大学优秀研究生导师和导师团队评选奖励办法（试行）》，评选每两年进行一次，树立先进典型。

学位点有严格的导师管理制度，通过导师遴选、资格认定和考核、招生资格认定、培训等方式，形成一支政治思想水平高、业务精湛、育人为先的导师队伍，学生满意度高。

（五） 学术训练（实践教学）

学位点积极组织研究生参与实践教学，积极响应国家医疗扶贫政策，履行社会责任，为我省贫困地区群众的口腔健康保驾护航。2020 年 8 月，曹颖老师带队前往霍邱县彭塔乡西隐贤村参加义诊，关注老年人口腔健康。

学位点积极组织研究生参与实施全国儿童口腔疾病综合干预项

目，降低儿童患龋率，提高社会效应，这一举措创新性构建了由卫生行政、疾控、医疗机构、教育部门等多家部门协作的防病模式，为公共卫生项目的开展提供范本。2020年8月24日，颌面外科医疗团队对首批来自合肥周边贫困家庭的唇腭裂儿童进行了系统性筛查。9月4日至11日，我院颌面外科手术团队与麻醉科和手术室的医护人员共同协作，为首批筛选出来的7名患儿免费开展手术，手术效果良好。

组织研究生参与全国爱牙日、科普日口腔科普宣传品牌活动，积极营造全社会共同维护口腔健康的良好氛围，落实健康口腔、健康中国战略。

鼓励研究生参与国际性学术会议并作报告和成果交流。紧紧围绕“组织器官病变及缺损后功能的修复、再生和重建”的科学问题，开展研究、参与国内外重要学术会议并作大会报告。

本年度，研究生培养硕果累累：在国内外多项赛事中，本学位点研究生均有精彩表现。其中，2020级专硕研究生刘明政和杜浩然在第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛以及第六届安徽省互联网+创新创业大赛（高校主赛道）中获银奖，2020级专硕研究生丁月同学安徽省第三届“口腔病例大赛”一等奖，3名专硕研究生查贤芳、吕代雨、邹晨阳在“大学生口腔科普作品创作与传播”活动中获得杰出作品奖，另有10余名在校专硕研究生在国内病例大赛及研究生辩论赛中表现精彩。

（六） 学术交流

研究生培养方案中明确要求学生积极参加学术交流活动，重视学生学术交流能力培养。学位点与安徽省口腔医学会联合，每年通过组织学会年会、专委会会议、专题研讨会、继续医学教育活动等，邀请

国内学术名家莅临讲学和交流。受疫情影响，学术交流形式以线上会议为主。

在 2020 年的中部国际口腔展会议中，我院修复科副教授曹颖受大会邀请，围绕全口义齿复制的意义和方法进行了病例汇报；浙江宁波北仑口腔医院运营院长史佩强通过线上的方式在腾讯会议室开展主题为“牙医的成长之路”座谈会。

2020 年 7 月，在中华口腔医学会指导的线上第四届“紫金杯”全国口腔种植修复辩论会，我院代表队在本次辩论会中表现突出，获得“优选团队”称号，其中我院孙雅慧荣获“最佳辩手”称号。2020 级专硕研究生陆杰同学在中华口腔医学会牙周病学专委会第十三次学术年会暨多学科联合治疗牙周病学术论坛做学术报告。由安徽医科大学口腔医学院组织的首届“琦元”研究生学术论坛论坛为研究生们提供了一个学术交流与思想碰撞的平台，拓宽学术视野、提升创新能力、传承郭琦元先生“爱国爱民、求实创新”的匠心精神，进一步探索学术发展新道路，推动我院研究生教育质量再上新台阶。

学位点设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议，制订了《安徽医科大学口腔医学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》。研究生导师也积极组织和安排学生参加学术会议。

学位点重视学生科研学术训练，积极搭建学术交流平台，为研究生培养创造条件。

（七） 论文质量

1. 质控制度

本学位点严格执行《安徽医科大学硕士专业学位研究生学位论文工作暂行规定》（校学位字〔2020〕8 号）等学位论文质量监督和保

障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。

2. 学位论文质控环节

培养方案要求：（1）严抓研究生论文开题；（2）督促课题研究进展；（3）毕业论文复制比检测，防范学术不端行为；（4）毕业论文导师审核把关，双盲评阅；（5）严肃学位论文答辩制度。

本学位点一直坚持毕业论文双盲评阅，我校研究生毕业论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师的相关信息，并要求根据评阅专家意见，填写“学位论文修改说明表”，对进行研究生论文送审复议后仍不符合答辩申请要求的论文，延期答辩。

符合申请学位论文答辩的毕业生，由科室、导师组织预答辩，学院分学科组织“集中答辩”。答辩委员会组成名单，由院学位分委会与学科组、导师根据有关规定协商提出，经院学位分委会主席审定后，报校研究生学院审批。答辩委员会成员至少有 2 人是校外同行专家，全部为高级职称的硕士生导师/博士生导师。规范答辩会流程，校“研究生培养督导委员会”全程抽查、监督。

本学位点所有毕业生均通过论文评阅和毕业答辩。

（八） 质量保证

大学根据安徽省教育厅《关于开展硕士学位论文抽检工作的通知》，每年组织开展已获得学位的硕士论文抽检工作。本年度，学位点未被抽检学位论文。

本学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）

研究生培养的暂行规定》、《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，规范硕士研究生课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段的要求。学校制订有严格的学籍管理实施细则，严格执行分流淘汰制度。2020年本学位点没有专硕学生分流为学术型研究生。没有学生出现淘汰、退学、转专业。学位点建有规范的学位论文质量保障体系，通过对学位论文的过程监控达到提升论文质量。

（九） 学风建设

1. 学风教育

学校着力构建以“好学力行、造就良医”校训精神和“求真、求精、求新”校风学风为核心内容的学生学风建设工作体系，形成学生勤奋学习的良好风气，促进学生全面发展。大学定期开展“医学人文大讲堂”、“学术学风名家谈”、研究生“十佳学术新星”评选等活动，举行校长、书记新生教育报告、参观校史馆、主题党日、参观渡江战役纪念馆、三下乡等社会公益活动，提升研究生的人文素养和职业道德素养，培养学生的家国情怀。对在学风建设中涌现出来的典型人物和先进事迹，进行多形式广泛宣传，带动研究生良好学风的形成，学院也在研究生入院培训中宣讲学术诚信教育。

2. 学风监管及惩戒机制

根据《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（校学位字〔2020〕8号），本学位点建立了研究生学术不规范、科研态度不端正行为的刚性约束机制，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。

为了进一步发挥导师的示范带头作用，学校还要求研究生导师必

须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。引导学生树立正确的学术道德，养成恪守学术道德行为规范的习惯。

2020年，学位点未发现学术不端行为。

学位点积极构建学风建设体系，规范科研活动中的学术诚信和学术道德规范行为。

（十）管理服务

1. 研究生管理机构模式



图 2 研究生管理机构模式图

2. 研究生权益保障制度建立情况

根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（2020年6月修订）、《安徽医科大学学生社团指导教师聘任与管理办法》、《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》从学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制方面保障研究生权益。

3. 管理服务

学院一直秉持“育人为本，服务为先”的理念，注重细节，对学

生成长过程的每个环节都高度关注，发挥导师言传身教、研究生党员示范作用，引导学生树立积极向上的人生观、事业观。营造“老师关心学生、学生互相关心”的集体氛围，积极指导研究生就业或升学，对于有学业困难、家庭经济困难、疾病等特殊情况，进行个别辅导或帮助。文化育人，润物无声，鼓励学生积极参加学校、学院各项活动，让学生在实践活动中受到感染和熏陶。同时为进一步加强专兼职研究生思想政治工作队伍建设，学校选聘优秀博士担任兼职研究生辅导员，武郭敏博士受聘为口腔医学院兼职研究生辅导员。

学位点研究生管理机构设置合理，制度健全，学生满意度高。

（十一） 就业发展

良好的办学条件和高水平的导师队伍，使我校研究生的培养质量得到了有效保证，2020届专硕研究生19人，初次就业率达到100%，其中17人在医疗卫生机构就业，占比89.4%，均从事与本专业相关的临床工作；1人在高等教育单位，占比5.3%；就业单位主要集中在安徽、江苏和浙江，与我们的生源、学校定位、培养目标等基本相符。用人单位对毕业生满意度高。

四、服务贡献

（一） 科技进步

学科积极促进科研成果转化。“仿生矿化诱导牙体组织自愈性再生修复雅克新型制剂的临床转化”项目完成结题验收，“卵黄抗体提取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”进一步推广。“牙齿表面病损的自愈性修复理论与技术体系”项目正在积极申报安徽省科技进步奖。

（二）经济发展

学科坚持为党育人、为国育才的使命，通过人才培养、科技创新和医疗卫生服务等，服务国家和区域经济社会发展。主要做法有：一是坚持打造医疗服务品牌。疫情期间，积极投身疫情防控阻击战。发布《安徽省口腔医疗质量控制中心新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间口腔医疗机构急诊诊疗工作指南》，指导全省口腔医疗机构疫情防控。解决病患急症诊疗的同时，开展线上问诊，推送制作口腔患者自我应急处理方法百余篇。医院有 1 个集体和 1 位医生获省级先进集体和个人表彰。二是打造区域医疗服务中心。以国家口腔疾病临床医学研究中心安徽分中心为载体，以安徽省口腔医学会为龙头，牵头成立安徽省口腔专科医联体，形成全省口腔疑难疾病治疗中心，构建设备先进、技术领先、资源共享的医疗诊治服务网络。三是培养医学专业人才。本学位点为安徽省住院医师规范化培训口腔师资培训基地，累计培训师资近 120 人。近年来，本学位点研究生招生热度持续上涨，人才培养质量得到社会广泛认可。

（三）文化建设

学科积极参与社会服务，扩大优质资源共享。主要做法有：一是落实健康扶贫举措。关注脱贫攻坚关键环节和重点部位，成立扶贫医疗专家工作组，赴贫困地区开展医疗扶贫公益活动，为贫困地区传递口腔卫生保健知识。开展“幸福微笑—救助唇腭裂儿童”公益项目，为建档立卡、农村低保家庭、城乡贫困家庭的唇腭裂患儿免费救助，为省内贫困地区群众的口腔健康保驾护航。二是推进优质医疗资源下沉。在市内四个城区设立分门诊部，同时向基层医疗机构实施对口支援，充分发挥学科在区域口腔医疗的主导作用。此外还通过住院医师

规范化培训、各类继续医学教育活动，积极开展新技术新项目帮扶和推广，为人民群众提供高水平的口腔医疗服务。

五、年度建设取得的成绩

安徽医科大学口腔医学一级学科学位点办学定位清晰、目标明确，党建和思想政治工作落实到位。形成较稳定的学科文化，主干学科特色鲜明。学科带头人和学术骨干有较高的学术造诣和学术影响力，人员梯队和结构合理，导师规模与研究生培养规模相适应。学科设置合理，具有能满足口腔医学科学学位研究生培养的教学、科研、实践设施。有较好的科学研究基础，承担多项国家级、省部级及横向科研项目，获得多项高水平学术成果，部分研究成果应用转化，产生了较好的经济社会效益。研究生招生录取、培养方式及学位授予符合国家政策法规，研究生管理体系和管理制度较完善，教学理念较先进，研究生培养方案和课程体系较科学完整，课程教学内容涵盖学科和技术的前沿进展。国内外学术交流较活跃，培养质量满足医疗卫生行业发展及社会需求，就业率高，用人单位和社会评价较高。

六、存在的问题

1. 区位优势

地处中部地区且被发达省份包围，高层次人才集聚江浙沪地区，导致难以引进高水平人才，成为制约学位点发展的瓶颈问题。

2. 科研深度推进受限

目前，学位点每年有大量硕士毕业，其中不乏优秀的可造之才，受限于本学位点口腔医学博士人才培养规模（目前，学位点有3位博士生导师在临床医学下自设的临床口腔医学二级学科博士点招生），学位点拿到的优质课题通常面临的是研究人员流动频繁的困境，因此

难以深入开展口腔领域前沿研究，则高质量成果产出困难，具有学术影响力的高水平的学位论文也不多，国际交流水平仍显不足。

3. 科研平台规模有限

随着招生规模的不断扩大，学位点现有临床实践平台、实验室空间等明显不足。另外，学位点还存在研究基地建设投入经费有限、学科交叉有待加强等具体问题。

七、下一年建设计划

科学研究方向进一步凝炼和细化，加强国内外学术交流，加强人才引力度和师资队伍建设，加大科研平台建设力度，进一步提高学位论文质量和学科影响力。围绕这些问题，学位点将进一步采取持续改进措施，具体如下：

1. 继续加强临床实践基地建设，提升专业学位硕士研究生培养质量。

学位点积极融入长三角区域一体化发展，依托区域经济快速发展优势，加快口腔医学教育、实践、创新发展步伐，建设国家级口腔医师规培、专培等人才培养基地。同时将面向口腔疾病防治需求为基础，以临床应用为导向，以医疗机构为主体，继续凝练研究方向，着力提升临床科学研究水平和学术影响力。同时，将继续加强研究生入学前教育，修订培养方案，进一步提升专业学位硕士研究生培养质量。

2. 加强人才引育力度和师资队伍建设

本学位点与国内外知名院校相比较，人才队伍建设仍亟待加强。未来将继续贯彻实施大学的人才计划；继续选送优秀年轻教师至国内外知名院校攻读博士学位；争取学校政策支持，从学院层面建立、健全学科带头人和学科带头人后备人选制度、实施院级临床重点专科

建设计划等。多措并举，力争通过建设，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构，稳定骨干教师队伍，造就拔尖人才，培养若干名在国内外有重大影响的学术带头人，形成和聚集一批在国际、国内有相当知名度的学术创新团队，建成一支整体水平较高、充满活力的适应学校事业发展需要的师资队伍。

3. 鼓励学生积极参加实践交流活动，增强临床实践水平，拓宽专业视野，提升专业能力。

学位点重视导师的临床科研能力提升和研究生的实践教学、学术交流活动，积极搭建专业交流平台，但是，目前国际交流水平仍显不足。

学校和学位点将加强与国内外知名高校的交流与合作，创造条件促进研究生导师的国际交流与访学，聘请客座教授访学交流，鼓励研究生参加病例比赛、壁报展示以及临床技能比赛，更好的展示安医形象，多措并举，在不断实践中拓宽专业视野，提升专业能力。