

学位授权点建设年度报告

(2021年度)

学位授予单位



名称:	安徽医科大学
代码:	10366

授权学科
(类别)

名称:	药学
代码:	1055

授权级别

<input type="checkbox"/> 博士
<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022年3月22日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学是教育部、国家卫生与计划生育委员会和安徽省人民政府共建的省属重点高校，前身是 1926 年 5 月创办于上海的私立东南医科大学。自建校以来，药学一直是学校的优势学科之一。2010 年成为全国首批药学硕士专业学位授权点。包括 7 个培养方向，分别是：药物分子设计与合成、天然药物化学成分分离鉴定及其活性研究、创新药物新剂型新技术研究、药物动力学和转运体研究、抗炎免疫药理、临床药学、药事管理学。本专业学位授权点的培养目标是：坚持“四个面向”总要求，构建“科教融合、产教融合、理实融合”育人体系，培养德才兼备，具有良好职业道德的高层次、应用型、复合型药学专门人才。2015 年顺利通过了药学硕士专业学位授权点专项评估，参加了 2020 年全国专业学位水平评估工作。2019 年药学学科入选安徽省首批“高峰学科”建设项目，在 2022 年 ESI 排名中，本学科下属药理学及毒理学(Pharmacology & Toxicology)学科，全球共有 1097 个机构进入世界 1%，本学科位列第 285 位，排名百分位 25.98%；在中国大陆 91 个进入世界 1%高校中，我校位列第 30 位，排名百分位 32.97%。

培养目标的定位是注重与行业需求保持高契合度。面向人民生命健康需求，从大健康和大药学视角来审视和构建药学专业学位培养目标，培养具有医科院校特色的懂医精药专门人才。革新教学和培养范式，把创新思维养成和创新能力提升融入教学过程，让创新内化为学生的实践习惯，培养具有新产品创造精神的高层次药学人才。坚持问题导向、应用导向与需求导向，建立健全医产教研融合协同机制，依托高水平产业研究院和联合研究中心开展实践育人，拓展药学专门人

才培养的厚度与宽度，培养服务产业转型升级的应用型药学人才。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

我校药学硕士专业学位始终坚持“立德树人”根本任务，主动适应国家和行业人才需求，将思政和人文内化与研究生教育主体，构建“科教融合、产教融合、理实融合”育人体系，培养德才兼备，具有良好职业道德的高层次、应用型、复合型药学专门人才。

定位特色：坚持“修身至善，博学悟真，中西兼容，知行并进”的育人理念，以国家医药卫生事业发人才的需求为导向，结合安徽省医药行业发展水平，依托我校抗炎免疫药理学的学科优势和医科院校临床、交叉学科的优质资源，立足安徽，服务区域，面向全国，培养面向工业药学领域、临床药学领域和管理药学领域的应用型药学专业人人才，服务于美好安徽和健康中国。

2.学位标准

我校药学专业学位授予标准符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，学位考核包括：

（1）理论考核：《药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定理论课考核办法和程序。

（2）技能考核与程序

《安徽医科大学药学硕士专业学位实施细则（试行）》文件和《药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定了药学硕士专业学位研究生的技能训练内容、考核方式和标准。技能的考试实行实践单位考核和毕业综合考核相结合的方式。

(3) 学位论文考核：毕业考核标以学位论文工作为核心，严格按照《安徽医科大学硕士研究生培养的暂行规定》执行。学位论文选题要紧密结合药学及相关领域科技转化、注册与申报、生产与技改、推广与流通、药学服务及药品监管等实际问题，注重针对性、实用性。学位论文可以是针对药学实践领域具有一定经济和社会效益的专题研究等。各导师指导研究生选题后由学科统一组织公开开题，课题研究工作如期进行后要求研究生向导师小组作论文工作中期报告和论文工作结束报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，归入本学科研究生后期培养档案。研究生科研原始资料必需完整，经整理、分析后严格按照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，撰写出论文，准备答辩工作，提出答辩申请，进行论文答辩。

二、基本条件

(一) 培养方向

我校药学专业培养方向包括药物分子设计与合成、天然药物化学成分分离鉴定及其活性研究、创新药物新剂型新技术研究、药物动力学和转运体研究、抗炎免疫药理、临床药学、药事管理学等。我校药学专业学位，依托长三角地区医药产业繁荣的地域优势，强化行业需求导向，培养适应行业产业转型升级的高层次应用型专门人才，最终实现药学专业学位教育与制药工程师、临床药师等职业人才有机衔接，促进医药行业发展。为适应健康中国和生物医药发展，对高层次、复合型药学专业人才的需求，我校药学专业学位构建了以立德树人为根本，职业胜任力为导向，科研团队为载体，实践能力和创新精神并行培养的产教研融合特色人才培养模式。

在大力发展优势学科的同时，进一步凝练研究方向：

(1) 药物分子设计与合成

针对肿瘤、心血管疾病和炎症免疫性疾病等，采用计算机辅助药物设计和组合化学技术手段，系统地进行化学合成、分子设计、结构改造和构效关系研究，为创新药物的研究和开发提供理论依据和药物候选化合物。

(2) 天然药物化学成分的分离鉴定及其活性研究

立足我省丰富的中药材资源，运用现代科学理论和方法从天然药物提取、分离有效活性成分或活性部位，并经组份或结构、理化性质研究及药理活性筛选，以期寻找开发具有明显生物活性的药物。

(3) 药物动力学和转运体研究

研究新型药物的吸收、分布、代谢和排泄过程；疾病状态下药物转运体的调控机制及对药物处置的影响。

(4) 抗炎免疫药理

炎症免疫相关疾病新的发病机制及免疫调控研究，力图寻找新的药物作用靶点和新药研究。

(5) 临床药学

研究药物在人体内的代谢过程，确定药物达到最高疗效时的用量、浓度等，实现药物防病治疗的合理性和高效性。

(6) 药事管理学

掌握药学、法学、管理学基础知识，更好地指导药学事业健康发展。

(二) 师资队伍

始终坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过师德师风体制机制建设，切实学位点教师队伍建设，全面提高教师职业道德素质。组织学位点教职工学习《严以治家》、《清风传家》以及学校发布的关于师

德师风相关文件，推动支部师德师风建设作用取得实效。加强和改进思想政治工作：积极构建“三全育人”工作体系，按时完成学校“三全育人”2021年工作要点重点任务，积极申报学校“三全育人”综合改革试点学院和试点项目，并获改革试点学院建设支持；加强师德师风建设工作，认真落实教职工思想政治学习制度；聘用2名老师作为兼职研究生辅导员。积极落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及我省实施意见，多次研究人才工作。积极加强师德师风建设，组织青年教师参加“坚守教育初心，勇担育人使命”专题培训，持续开展“科研诚信”系列活动。

本学位点带头人李俊教授入选全国药学专家学术影响力百强排名第11位，入选Elsevier2020年中国高被引学者榜单。魏伟教授入选斯坦福大学2020全球前2%顶尖科学家“生涯影响力”（1960-2019）榜单，李俊、魏伟、孟晓明、张磊、黄成入选“2019年度影响力”榜单，李俊、魏伟、孟晓明入选全球顶尖前10万科学家（全球学者库），彰显本学位点学者在药理学领域的研究具有较高的国际影响力。本学位点孟晓明教授评为青年长江学者，邹千里教授评为安徽省皖江学者和安徽省杰青，王学富教授被评为安徽省优青。汪庆童教授荣获“安徽省学术技术带头人后备人选”，“安徽省高校拔尖人才”称号。4名教师获得“优秀教师”和“优秀教育工作者”称号。3名教师获得安徽医科大学优秀导师称号。金娟在我校第三届来华留学生临床医学专业（英语授课）项目青年教师英语授课大赛中获二等奖。无师德师风负面问题。

师资规模

校内师资结构								
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位	具有 实务	校内导 师人散
		35岁及	36至45	46至6	61岁及			

		以下	岁	岁	以上	人数	经历人数	
正高级	30	0	9	21	0	29	12	30
副高级	25	7	16	2	0	25	4	24
中级	18	11	7	0	0	18	3	13
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	73	18	32	23	0	72	19	67
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	22	0	9	0	13	0	20	20
副高级	14	0	8	0	6	0	20	12
中级	3	0	3	0	0	0	16	1
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	1	0	1	0	0	0	25	1
总计	40	0	21	0	19	0	19.8	34

（三）科学研究

积极围绕学科建设新增获得省级以上纵向课题项目 23 项；经费 1421 万元；学位点下属的药物临床试验研究中心承接多项 I 期临床试验，新增到账经费 2000 万元。发表高水平论文 240 篇，其中 SCI 论文 158 篇，包括 10 分以上 8 篇，5 分以上 113 篇。积极推进 CP-25、IgD-Fc-Ig、CP-201 等原始创新研究。积极开展横向合作研究，继续推进与药企、医院等的多项合作，包括安徽中盛溯源生物科技有限公司、合肥医工医药股份有限公司、宿州市王枣子种植专业合作社技术开发、安徽美诺华药物化学有限公司、安徽协和成药业饮片有限公司、安徽省森淙谷药业股份有限公司、安徽省森淙谷药业股份有限公司、金寨立方制药股份有限公司和上海伯杰医疗科技有限公司研发服务课题等。获得《IgD-Fc-Ig 融合蛋白用于制备治疗类风湿关节炎药物的应用》、《一种测量大气 OX 和 O3 的探测系统及方法》、《7-羟基香豆素在制备治疗急性肾损伤的药物中的应用》、《化合物 RH-1402

在制备抗急性肾损伤药物中的应用》等 4 项国家发明专利授权。学位点教师完成了出版、发行专著《药理研究方法学》出版、发行工作。

（四）教学科研支撑

作为国内抗炎免疫药理学和临床药理学创始单位之一，立足于对炎症免疫性疾病的深入研究，组建了抗炎免疫药物教育部重点实验室、国家药品临床研究基地、炎症免疫性疾病安徽省实验室、安徽省创新药物产业共性技术研究院、安徽医科大学类风湿关节炎基础与临床中心等产学研科研平台。平台研究方向包括类风湿关节炎、心脑血管、神经药理、分子生物学、病理学成像分析和细胞培养及成像分析多个方向，拥有多种实验设备满足研究生培养需要。拥有实验场地 10000 平方米，单价 40 万以上的大型仪器 80 台，总仪器设备价值超 1 亿元。有较好的图书依托国家级实验教学示范中心，建设有药学虚拟仿真实验教学中心；为适应专业素质和创新能力培养，案例教学贯穿教学全过程。

学位点依托科研平台优势，整合涵盖全部医药产业链 15 家实践基地的行业资源，以科研项目为载体，围绕重大技术需求，在“双师型”导师组的带领下，培养具备科学精神、人文素养和创新实践能力药学专业人才。依托优势学科及行业资源，成立了案例编审委员会，组织由相关理论课程讲授 5 年以上的教师以及医药行业资深技术骨干、附属医院相关临床领域具有高级职称临床医生共同编写案例、建设案例库。以服务需求为导向，打破传统的学科边界，遵循案例现实性、可实现性以及实践性特点，围绕相关领域实际中可能出现的典型问题或重大问题，在相应课程选用典型教学案例。

（五）奖助体系

在研究生培养和管理方面，严格开题报告制度、中期考核制度，加强研究生的科学研究的技能培养，确保培养质量。建立了完善的研究生奖助学金体系，积极推进研究生奖助体系改革。

研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。除学业奖学金、国家助学金、学业助学金外，还与一些企业设立了多种奖学金和助学金，如安科生物研究生奖学金、宿州奖学金、“明德·力行”奖学金、亿帆研究生奖学金等。研究生导师也会按月发放一定的科研补助，保证了每位研究生按时完成学业。

奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021	4
学业奖学金	奖学金	2021	185
校研究生奖学金	奖学金	2021	26
徐叔云奖学金	奖学金	2021	1
宿州奖学金	奖学金	2021	3
“明德·力行”奖学金	奖学金	2021	4
研究生科技创新奖学金	奖学金	2021	3
亿帆研究生奖学金	奖学金	2021	1
安科奖学金	奖学金	2021	2
校研究生助学金	助学金	2021	19
爱尔研究生助学金	助学金	2021	1

三、人才培养

（一）招生选拔

为争取更多优质考研生源，提高研究生队伍的整体水平，本学位点采取了一系列举措扩大学科影响力，目前药学学科研究生考生生源充足且质量良好。

本学位点通过制订研究生招生宣传工作方案并报送研究生院，遴选研究生招生学生宣传志愿者，建立学位点官方研招咨询 QQ 群并报送研究生院，建立本学位点研招 QQ 群，开通微信公众号，制作本学位点研究生招生宣传材料（含微信、抖音、微博等图文素材）并参与研究生学院抖音宣传，微信转发等等，同时添加、更新完善学位点研究生导师信息，召开研招政策解读会、考研动员会、优秀导师报告会、经验交流会等，并做好重点目标高校宣传工作。通过线上线下联动，举行研招动员会，政策解读会，并且邀请目标高校参与，并与第三方公司合作开展招生宣传直播活动

根据疫情防控需要，采用网络远程复试，在学校相关政策基础上，制定了针对专业特点的研究生招生复试及录取工作实施办法，成立了招生复试工作组，在招生复试的过程中实行全程录像，做到公开公平公正，坚持科学选拔，确保生源质量。注重导师在研究生复试中的作用，充分发挥和规范导师群体在复试选拔中的作用。圆满完成 2021 年度本学位授权点的硕士研究生复试录取工作，招收药学专业学位硕士研究生 102 人，录取率占达线人数 25%，考生来自双一流高校和安徽省所有医药本科院校。

（二）思政教育

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，健全“全员、全过程、全方位”育人体制机制，落实“立德树人”根本任务，弘扬“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神，不断推动思政教育创新发展。以立德树人为根本任务，结合药学专业学位特点，将“课程思政”有机融入教学内容。在课程内容中寻找社会主义核心价值观。导师是研究生学

习和生活中接触和交往最为密切的师长，是研究生培养的第一责任人。积极构建“三全育人”工作体系，按时完成学校“三全育人”2021年工作要点重点任务，积极申报学校“三全育人”综合改革试点学院和试点项目，并获改革试点学院建设支持。

加强师德师风建设工作，认真落实教职工思想政治学习制度；2021年，本学位点所在党委获安徽省委“安徽省先进基层党组织”表彰；《临床药理学》微课获国家级课程思政示范课程；本学位点还通过课程思政线上培训和实验教学研讨会等不断提升学位点教师的教研水平，不断促进教学创新。配备专职研究生思政辅导员，并从专业课教师中选拔研究生兼职思政辅导员。在建党100周年之际，通过多种丰富多彩的活动引导学生们增强爱国情感和爱国意识，定期开展研究生学术道德规范与实验室安全宣讲会。

（三）课程教学

本学位点以培养应用型、复合型、高层次药学专业人才为目标，兼顾学科属性和行业背景，构建了思政融通、以应用知识与能力提高为核心、职业素养为宗的课程体系，涵盖了公共课、通识理论知识、领域专业知识、职业培训知识和专业实践等5个部分。在完善研究生药学专业基础知识及技能体系的同时，针对行业对于“服务型人才”“研发型人才”的多元化需求，设置多元化的课程体系，积极加强教学研究和课程建设，加快专业优质课程和优质教材建设。继续做好现有10余门精品课程的维护和建设，以精品课程带动学院课程建设的整体水平提高。学院认真梳理近几年的课程建设成果，组织挑选两门药学专业课程申报第二批国家级一流本科课程。

结合药学专业特点和发展趋势，积极支持教师参与编写国家级、省级规划教材或中外文论著，推进专业教材建设工作。主编国家卫生

和计划生育委员会“十三五”英文版规划教材《Clinical Pharmacology》1部；主编《基础与临床药理学》、《药事管理学》等国家规划教材4部；参编国家级规划教材4部、省级规划教材1部。在2021年首届全国教材建设奖评选中，李俊教授主编的《临床药理学（第6版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖。积极申报全国医学专业学位研究生教育指导委员会的医学研究生精品课程—《基础与临床药理学》；获得安徽省教育厅研究生教育教学成果奖1项—以胜任力为导向创建“多轮齐驱、多措并举”新型育人模式，培养卓越药学人才（张玲玲）；申报高水平导师1人（魏伟）。安徽医科大学首批黄大年式教师培育团队通过验收并获得第二批创建资金。加强教材建设，已编写出版《Clinical Pharmacology》校内教材（本学年已投入使用）。主编的《药理研究方法学》完成了出版、发行工作，用于指导药理学研究，成为新药药理研究的指导原则。

（四）导师指导

在导师遴选方面，本学位点严格执行学校有关导师遴选、资格认定的相关制度，包括《安徽医科大学博士生导师遴选办法（试行）》、《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》、《研究生导师指导行为准则》等，制定导师出国研修计划，编制有《研究生导师工作手册》，在岗导师实行定期考核（年审）与动态调整管理。

以研究生培养方向为单位，老、中、青结合建立导师组，依托我校学院、医院、药企实践基地，推行“双导师制”。导师队伍中的校外导师主要来自“产学研”合作的企业、科研院所和医疗机构中具有5年以上工作经历的专家。明确双导师职责范围，实现科研与实践有机结合，形成“双师型”导师队伍培养模式。遵循“项目导向、胜任优先”的实践教学新理念，现场实践环节由学校导师与现场导师共同指导，

要求学生完成现场实践报告并进行答辩。2021 年度，本学位点 4 位导师获得“安徽医科大学优秀研究生导师”称号。2021 年新增 8 位药专业学位论文行业导师；新增 14 位药专业学位论文专任教师。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点实践紧扣高层次应用型人才的培养定位，围绕满足社会需求、服务经济发展的育人理念，明确专业实践的形式和内容，以职业能力培养为重点，并根据生物医药产业的新发展不断优化、完善。采用“学位点-基地联合”和“双导师制”的培养方式，建立了医疗单位、药品研发、生产、流通企业、药品监管机构等 15 家多元化实践基地，遴选、聘用 40 位校外实践导师，并每年进行培训、考核和动态管理。

根据研究生学位论文内容，选择相关实践场所，鼓励学位点、基地双导师通过科研合作联合培养，使研究生实践教学与学位论文内容相近或前后承接，在实践中培养新药研发的创新能力和药学服务的职业素养。依托高质量实践基地，推进“药物研发成果反哺专业实践”。注重整体设计，构建药学实践创新能力的纵向培养体系，学生完成不少于十二个月的专业实践。学位点与实践单位按“一人一策”签署协议，联合进行实践过程管理，根据不同的实践环节、内容和性质，制定多元化的管理文件、教学大纲和考核办法，强化实践考核制度，学位点与实践单位联合对研究生进行理论考试和实践技能操作考核，作为申请学位的必要条件。同时，加大投入专业研究生培养经费，包括研究生教学实验经费、科研经费和培养管理费。

（六）学术交流

积极鼓励硕士生参加国内外学术会议、创新实践训练和国内外科技术竞赛等交流活动，及时了解本学科最新进展。本学位点制订了《安

徽医科大学药学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》，设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议。

学生参加本领域国内外重要赛事情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	International student'poster competition	蒋海峰	中国药理学学会临床药理专业委员会	学会	一等奖	2021年4月16日
2	合理用药海报设计大赛	苏甜甜	中国药理学学会临床药理专业委员会	学会	二等奖	2021年
3	第三届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛	孔金玲	海外英语杂志, 中国文化信息协会创新文化传播专业委员会, 全国高校创新英语挑战活动组委会	协会	优秀奖	2021年10月
4	长三角药物化学研讨会口头汇报	武城瑶	浙江省药学会	学会	优秀奖	2021年10月
5	第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	黄晨光	安徽省教育厅	政府	安徽省银奖	2021年9月

(七) 论文质量

强化研究生培养质量管理，切实落实研究生开题、中期考核、论文复制比检测、双盲评审和集中答辩等过程管理。组织完成了2021届毕业生硕士、博士论文复制比检测、双盲评审和集中答辩等工作，在“研究生教育综合管理服务系统”中，进行2021届毕业硕、博士研究生的论文盲审结果审核、答辩申请审核、答辩结果审核、毕业申请审核。

本学位点2021年共有57人申请毕业论文答辩，均通过论文评阅和毕业答辩。本学位点论文抽检，100%均通过评审。论文选题紧密

结合药学实践领域，着眼实际问题、面向行业应用，围绕创新药物研发和药学服务开展相关研究，涵盖天然药物研究、新药设计、药物新剂型研究、药物作用机制研究、药动学及临床药学等方面。1名研究生的毕业论文《新型芳基吡唑啉-香豆素：设计、合成及活性评价》被评为优秀专硕士学位论文。

（八）质量保证

研究生培养授权点教育质量评估结果与培养单位的研究生教育工作密切相关。本学位点建立了完善的研究生开题报告、中期考核、研究生学位论文双盲评审、集中答辩、分委会审核等质量监查体系，建立安徽医科大学培养授权点评估指标体系，制定《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》，依法依规严格执行。

强化质量管控，建立分流淘汰。按照《安徽医科大学研究生学籍管理规定（试行）》、《安徽医科大学研究生管理实施细则》、《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》等，对研究生学位课程不合格、身体健康状况不适宜继续攻读学位、未能按照培养方案要求完成学业等情况，均有明确的规定，根据具体情况，以结业、肄业、退学处理。

（九）学风建设

根据我校《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》和《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓

答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励。同时要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

学位点每年组织研究生入学教育、举办《作好实验记录，提高科研能力》等学术诚信讲座、组织研究生集体学习《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，通过多种教育形式引导研究生树立良好的学术道德规范，营造风清气正的学术环境。预防学术不端行为的措施，无学术不端行为。迄今本学位点尚未出现学术不端事件。

科学道德和学术规范教育活动

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	研究生学术道德与诚信教育	报告会	141	进一步加强学术诚信建设，提高人才培养质量，在学术研究中遵守基本的学术准则，坚守学术道德底线以及保持诚信在研究者生涯中的重要意义。
2	科学规范的实验记录	报告会	141	进一步加强研究生科学研究工作的规范化、科学化管理，提高科学研究质量。
3	研究生学术道德与诚信教育	报告会	160	进一步加强学术诚信建设，提高人才培养质量，在学术研究中遵守基本的学术准则，坚守学术道德底线以及保持诚信在研究者生涯中的重要意义。
4	科学规范的实验记录	报告会	160	进一步加强研究生科学研究工作的规范化、科学化管理，提高科学研究质量。
5	研究生学术道德规范与实验室安全宣讲会	会议	175	实验室的安全规范及实验安全操作；实验数据采集、整理、存储、分析、处理过程中可能存在的科学规范和科研师德等问题
6	细胞房安全管理培训会议	会议	150	强调新进人员采取一对一老生带教指导和培训的办法，确保仪器操作安全规范；重申了仪器使用登记，以及细胞房新进人员登记备案制度
7	“与你谈科学”系列课程第二季 16 讲	线下线上同步直播	200	从科学与技术的关系入手，结合习近平总书记在两院院士大会

				上的重要讲话精神，提出要发挥“长三角”优势，培养医文相融、德术兼修的人民健康守护者。
8	“琦元”研究生学术创新分论坛之二	讲座报告	100	此次活动以研究生展示科研成果为主要形式，结合科研实例，展示我国的科研能力与水平，鼓励师生在前辈学人的基础上奋勇拼搏。
9	“世界智慧用药日”活动暨“琦元”研究生学术创新分论坛	宣传报告	150	介绍我国药物应用现状和合理用药的重要性，并交流创新海报的设计思路，鼓励树立科研自信，勇攀科学高峰。
10	新生师生见面会暨入学教育	线下讲座	150	结合学位点的历史积淀、研究方向与研究特色，将特色做大做强，成功走上学者之路，引导研究生以积极愉快的心态做好学习、科研等工作。

（十）管理服务

学校成立了学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理。学位点成立学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办/教育处/研究生管理科落实具体管理工作。研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式，共同负责专业学位研究生的培养、技能训练和能力的考核。

本学位点重视安全工作，将安全教育工作贯穿在日常，不断优化心理健康教育模式，对学生开展心理疏导工作。鼓励和支持辅导员老师参加专业培训、资格考试，提升了队伍的专业素养。注重开拓就业途径，加强线上、线下就业宣传、指导，牵头生科院和生工院举办生物医药类毕业生就业专场招聘会，门户网站设立了独立的招生、就业宣传专栏，实现动态更新，并通过微信推送、QQ推送等多种途径宣传。全力解决学生就业问题。邀请院内具有资深辅导培训经验的教师，

针对学院考录医院和相关事业单位的毕业生，单独编写了《药学类专业毕业生就业应聘考试指导习题集》，进一步提升毕业生的求职应试技能。邀请江苏豪森药业有限公司人力资源总监为毕业生作专题就业面试经验辅导报告。

（十一） 就业发展

高度重视社会对毕业生的评价与反馈，建立人才需求和就业状况动态监测机制，每年发布人才需求和就业状况报告。依托用人单位调查、毕业生追踪调查等，对各单位人才培养质量进行真实反映。对需求萎缩、培养质量低下的专业学位类别，实行强制退出。本年度专业硕士研究生总体初次就业率达 100%，分布在机关、医疗卫生单位、非医疗卫生事业单位和企业单位等，深受用人单位欢迎，本学位点培养的研究生受到用人单位的普遍认同，其中，职业满意度、职业胜任力、社会责任感、行业认可程度均在 80%以上。毕业生就业发展的结果显示，培养的毕业生表现优秀，实现了我校办学的目标。超过 95% 的毕业生对我校课程体系设置、教学质量和支持服务等方面表示满意，认为教育效果达到了自身预期，并对个人职业发展起到了良好的促进作用。

四、服务贡献

（一） 科技进步

本学位点主要面向药物技术转化、生产、流通、使用、监管等职业领域，与合肥合源药业有限公司、安科生物工程股份有限公司、中盛溯源生物科技有限公司、安徽美诺华药物化学有限公司、安徽省森

涑谷药业股份有限公司等多家公司联合培养，扩展了专业硕士研究生对创新药物研发和专业实践等能力。

学位点教师完成了出版、发行专著《药理研究方法学》工作。主编《临床药理学》英文版，主编《药理研究方法学》，作为副主编单位参与编写《基础与临床药理学》、《临床药物治疗学》、《天然药物化学》和《药剂学》。在 2021 年首届全国教材建设奖评选中，李俊教授主编的《临床药理学（第 6 版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖。本学位点教授入选 2020 全球前 2% 顶尖科学家“生涯影响力”（1960-2019）榜单，彰显我校学者在药理学领域的研究具有较高的国际影响力。

本学位点新增获得省级以上纵向课题项目 23 项；经费 1500 万元；新增横向到账经费 2000 万元。

获得授权 3 项专利：“一种测量大气 OX 和 O3 的探测系统及方法”，“7-羟基香豆素在制备治疗急性肾损伤的药物中的应用”、“化合物 RH-1402 在制备抗急性肾损伤药物中的应用”。

（二）经济发展

学位点有明确的建设与发展规划，建设目标、发展方向明确具体，可操作性强，较好地依据学科规划建设和发展，主动对接国家重大战略，支持我省“三地一区”建设。瞄准国内外炎症免疫性疾病研究前沿，强化药学原创成果临床转化应用研究，形成一批产业化成果，助力安徽省成为科技创新策源地、新兴产业聚集地。学位点 4 位教师分赴阜阳市、涡阳县、阜南县开展为期 2 个月的“四送一服”活动，开展了对于疫情时代我国医疗健康卫生事业发展趋势、临床合理用药、临床科研的开展与设计课题等方面内容，增强了医护人员在临床实践中发现

问题的能力，拓宽了借助科研成果解决临床问题的思路。

本学位点教师与荣昌生物制药（烟台）股份有限公司共同研发的 TACI-Ig 融合蛋白治疗系统性红斑狼疮上市，并负责 TACI-Ig 治疗系统性红斑狼疮的临床前药效学研究。学位点教师主持 2020 年安徽省经济社会发展重大课题《加快补齐安徽医疗卫生服务体系短板研究》该项目最终形成 5 万字的调研报告，递交安徽省人民政府，作为出台省政府关于医疗卫生服务体系政策的重要参考。

为加强学术交流，推动创新药物的研制，本学位点在金寨举办了“炎症免疫反应软调节”学术论坛，论坛主题是“炎症免疫反应软调节的基础与临床研究及新药创制”，为创新药物研发以及指导临床合理用药提供方向。

（三）文化建设

安徽医科大学有着浓郁的家国情怀和深厚的文化底蕴，有着炮火洗礼、辗转三地的发展历程和忧国忧民、医学救国的发轫初衷，形成特有的大学文化。本学位点始终把立德树人做为根本任务，把弘毅担当、精医报国、康民济世的安医精神作为学科育人的价值追求。

连续开展“我的中国梦”人人演讲，习练非物质文化遗产—太极拳，学习医学急救技能，组织上好“战疫—安医人的使命与担当”防控疫情公开课。推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络责任意识。

坚持以学位点抓党建，以党建促学位点发展，严格落实“双带头人”制度，夯实基层党组织建设，实现基层党建和学科建设有机结合，发挥组织育人。充分发挥专业教师育人主体作用，深化课程思政改革，落实《课程育人实施办法》，制定课程思政标准和指南，设立研究课

题，连续3年举办课程思政、课程创新创业教学竞赛。破除“五唯”倾向，完善学科、教师、管理岗位评价体系，促进师生求精敬业。

五、年度建设取得的成绩

1.继续推进校级研究生精品课程建设，目前在建设的校级研究生精品课程共有3门。李俊教授主编的《临床药理学（第6版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖。此外，学位点获得“安徽医科大学研究生教育管理工作先进单位”荣誉称号，3名老师获2021年度“安徽医科大学研究生教育管理工作先进个人”称号。

2.高度重视制度建设，在学校和研究生学院相关制度的基础上，立足自身，开展制度建设，进一步补充和细化了相关管理制度。采用“学位点-基地联合”和“双导师制”的培养方式，以培养应用型、复合型、高层次药学专业人才为目标，兼顾学科属性和行业背景，构建了思政融通、以应用知识与能力提高为核心、职业素养为宗的课程体系。加强和规范实践基地的管理，促进实践基地的建设，提高实践教学质量，充分发挥实践基地在研究生培养中的重要作用。

3.现有专职教师81人，遴选、聘用40位校外实践导师，并每年进行培训、考核和动态管理。本年度学位点从中国科学技术大学、新加坡国立大学、武汉大学等国内外知名高校引进校东南学者三类人才3人，四类人才9人。李俊教授入选中组部万人计划教学名师，孟晓明教授入选教育部青年长江学者，另有4名教师入选安徽省杰出青年科学基金等省级人才计划。汪庆童教授荣获安徽省学术技术带头人后备人选和安徽省高校拔尖人才称号。4名教师获得“优秀教师”和“优秀教育工作者”称号。3名教师获得安徽医科大学优秀导师称号。

4.学位点在炎症免疫性疾病安徽省实验室的基础上积极筹建炎

症免疫性疾病省部共建国家重点实验，2021年6月已经过科技部组织的专家论证。在重点实验室建设和一流学科的支持下，硬件条件进一步提升，为研究生科研能力的培养提供了强有力的保障。能提供完成学术学习和科研所必备的实验设备或教学实践条件。有比较先进的教学、实验仪器设备，有较充足的国内外图书资料。

5. 本年度新增获得省级以上纵向经费 1421 万元；横向到账经费 630 万元。发表高水平论文 240 篇，其中 SCI 论文 158 篇，包括 10 分以上 8 篇，5 分以上 113 篇。积极推进 CP-25、IgD-Fc-Ig、CP-201 等原始创新研究。积极开展横向合作研究，继续推进与药企、医院等的多项合作。主要研究方向中，类风湿关节炎研究方向发表论文数量居全球第三、国内第一；酒精性肝病研究方向发表论文数量居全球第七、国内第四。

6. 每年报考人数持续增加，招录比例合理，生源结构不断优化，生源质量不断提高，有切实可行的保证生源的措施。总体初次就业率达 100%，分布在机关、医疗卫生单位、非医疗卫生事业单位和企业单位等，为社会培养了药物研究与开发、药物生产、药物质量控制、药物临床应用和监督管理等方面工作的药学专门人才。

六、存在的问题

1. 专业硕士与学硕培养方案的区分度有待进一步提高，研究生教育教学质量监控体制和研究生培养过程考核与分流淘汰机制需逐步完善。

2. 具有博士学位和境外学习经历的海外教师占比仍然有较大的提升空间。在师资队伍数量与结构，以及对校外导师的培训与管理方面有待进一步加强。仍需积极申报教学名师和教学团队等。与国内外、

校内外、企事业单位合作办学力度需进一步加强。

3.专业型硕士研究生培养的建设思路需进一步凝炼并作顶层设计，二级学科专业间协作不够充分，发展联动协同效应不太显著。

七、下一年建设计划

（一）强化学位授权点内涵建设。继续推进授权点教育质量评估工作，提高研究生培养平台质量，推动学位点内涵式发展。积极建设校内外研究生行业导师队伍，拓宽专业学位研究生的培养视野与发展维度。加强导师的培训与管理，建立完善的师德师风建设与考核制度体系，实行“师德失范一票否决制”。

（二）进一步深化专业型研究生分类培养模式，强化抗炎免疫药理学、临床药学、创新药物新剂型新技术研究、天然药物化学成分的分离鉴定及其活性研究、药事管理学等专业型硕士方向的特色化培养，加强专业型研究生的职业胜任力培养。加强药学专硕的培养，优化药学专硕培养方案，加强药学实践培养、课程思政培养；加强培养过程管理和药学特色凝练。积极参与药学专博的专业设置申请。加强与高校、医院、企业的合作，共同培养具备较强创新实践能力和解决实际问题能力的高层次、复合型、应用型药学专门人才。

（三）在研究生教育教学质量管理方面，实行指导教师责任制，由导师全程监督。定期开展对研究生记录本的自查自纠、学系互查、及不定期抽查活动，对于不合格者不得开展中期考核及学位论文答辩。邀请校内外知名专家担任考评专家，严格把关研究生开题、中期考核和答辩等环节，严把研究生出口质量。