

学位授权点建设年度报告

(2021年度)

学位授予单位	名称: 安徽医科大学
	代码: 10366



授权学科 (类别)	名称: 护理学
	代码: 1011

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022年2月24日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学护理学专业可溯源至 1930 年，2007 年开始招收护理学硕士研究生，2011 年获批为全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2019 年获批临床护理学二级学科博士点。第四轮教育部学科评估中，在参评 59 所护理学科中排名 24。

本学位点在建设过程中已凝练出肿瘤护理、母婴保健与护理、精神与心理护理、临床护理四个学科方向。在师资队伍、科研平台和国际交流方面形成特色。

（1）院院深度融合，学术梯队合理 现有省学术和技术带头人、省政府特殊津贴、省级教学名师 11 人，省级教坛新秀 10 人。专任教师 40 名，高级职称占 62.5%，45 岁及以下占 67.5%，32.5%具有博士学位。

（2）科研平台完备，研究特色鲜明 依托国家级临床重点专科、省护理学国际联合研究中心等平台，在肿瘤康复、积极心理学应用、围产期危险因素预警、提升护理服务质量等方面研究初显成效。肿瘤护理为特色学科方向，获批 6 项国家自然科学基金。在肿瘤社会心理康复、治疗性沟通和老年精准全程照顾等领域取得原创性成果。

（3）国际交流广泛，合作成效明显 聘请 8 名海外客座教授，获批国家级和省级高端人才引智项目、国际科技合作项目 5 项。

本学位点始终将思想政治教育贯穿育人全过程，形成了“三全育人”的良好局面。已培养学术型硕士 127 人，就业率 100%，服务于安徽省及全国人民的健康与医疗事业。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

根据国家卫生健康战略和护理专业发展需求，树立全人教育理念，致力于培养热爱护理专业，愿为护理事业奉献，具有严谨的科学作风、良好的团队协作精神、持续的创新能力和开阔的国际视野的高

素质护理人才。

(1) 具有良好的思想品德和职业道德素质，热爱祖国，遵纪守法，品行端正。

(2) 掌握护理学科专业基础理论和系统的专业技能。

(3) 掌握科学研究的基本方法，具有独立完成本专业课题和撰写学位论文的能力；具有一定的科学思维，能发现并解决护理领域问题的能力。

(4) 具有良好的沟通能力及自我管理学习和发展的能力。

(5) 具有较广泛的社会人文科学知识，较高的科学人文素养。

(6) 熟练掌握一门外语。

2. 学位标准

为促进学位与研究生教育改革，进一步提高研究生培养质量，2019年5月，本学位点对《护理学硕士研究生培养方案（101100）》进行修订，课程设置公共必修课、专业必修课、专业进展课、专业英语、选修课、学术报告、临床与教学实践和文体活动，总学分 ≥ 33 分，其中学术报告3学分，临床与教学实践2学分。学位论文开题需在第二学年内完成，第四学期结束前作论文工作阶段报告，至第六学期完成课题研究后作结束报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，归入本学科研究生后期培养档案。学位论文撰写按照《安徽医科大学研究生博士、硕士学位论文撰写要求》执行。申请学术型硕士学位研究生须在中文核心或CSCD核心期刊上至少发表1篇论文。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点顺应护理学的发展特点，主要有肿瘤护理、母婴保健与护理、精神与心理护理、临床护理4个培养方向，具体介绍如下：

(1) 肿瘤护理 依托省护理学国际联合研究中心、肿瘤护理与健康促进实验室，在癌症患者护理专业性支持照护评定、症状群生物学成因及护理模式、乳腺癌化疗所致认知障碍及社会心理康复、癌症患者照顾者需求评估及干预等方面取得标志性成果。

(2) 母婴保健与护理 依托出生人口健康教育部重点实验室，在孕期可控性危险因素识别与预警、子代出生缺陷及行为问题评定技术开发及监测、产后抑郁风险评估与移动健康干预方面形成特色。

(3) 精神与心理护理 依托省神经精神疾病与心理健康协同创新中心，在慢性病患者认知行为改变及心理学干预、失眠及抑郁症的认知、积极心理调适的作用机制及应用研究等方面卓有成效。

(4) 临床护理 依托国家级及省级临床护理重点专科、临床护理研究所，围绕促进临床患者康复及提升护理服务质量开展研究。探究慢性病患者生命质量的影响因素并建立干预方案、自我管理行为表征与认知加工缺损的关联，原创老年精准全程照顾模式。

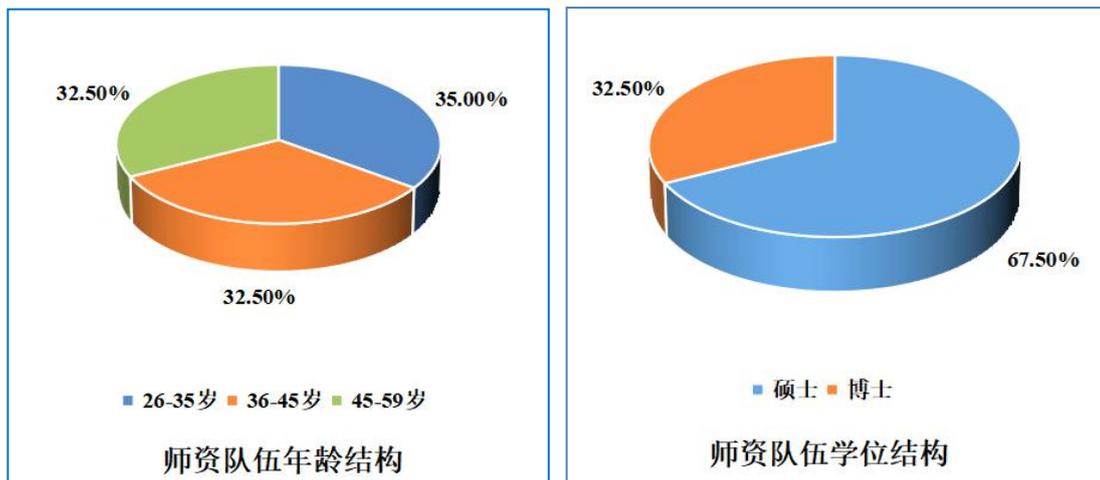
(二) 师资队伍

本学位点围绕立德树人根本任务建立健全师德师风建设长效机制，突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的体制机制，提升教师职业道德素养；严格教师选聘、考评、督导环节以及师德失范惩戒；激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。在师德师风机制建设、制度保障、典型示范的推动下，形成良好的师德师风文化。2021年度先后有十余人次荣获省校级以上奖励，1人获省学术和技术带头人后备人选，2人获省教学名师、省教坛新秀，1人获省第五届青年教师教学竞赛二等奖，1人获全国首届高校教师教学创新大赛安徽赛区三等奖，2人获全国护理中青年教师操作技能比赛安徽赛区团体特等奖。全年度无师德师风负面问题。

本学位点共有专任教师40人，45岁及以下67.5%，博士学位占比32.5%，硕士学位占比67.5%，高级职称占比62.5%，导师占比57.5%。专任教师年龄、学位、职称和学缘结构较为合理，详见图1。

先后获批省级教学名师 8 名，省级教学名师工作室 1 个、省级教学团队 5 个、省级教坛新秀 10 名、省级学术和技术带头人后备人选 1 人。

四个培养方向共有 20 名学术带头人与学术骨干。肿瘤护理为特色学科方向，带头人洪静芳教授，博士生导师，省级教学名师，教育部护理学类教学指导委员会委员，安徽省护理学会教育专委会主任委员，安徽省护理学会常务理事；主持获批省科学技术进步奖二等奖 1 项、美国肿瘤学会奖；主持国家自然科学基金 2 项、中央引导地方科技发展专项、教育部留学回国人员科研启动基金项目、美国加州大学洛杉矶分校合作项目、省高校自然科学研究重点项目、中华护理学会科研项目等 14 项；发表学术论文百余篇，其中 SCI 期刊论文 26 篇（含 TOP 论文 4 篇）；全国首批国家级一流专业建设点负责人，省一流本科人才示范引领基地负责人；主持省重大、重点教学研究项目 2 项、省级教学团队负责人，获省级教学成果特等、一等奖和二等奖 3 项。学科骨干方面，学位点成功引进校四类人才 2 名，为学位点师资队伍建设注入新鲜血液。本学位点柔性引进 9 名国内外知名专家作为特聘教授，进一步充实四个学科方向师资队伍。



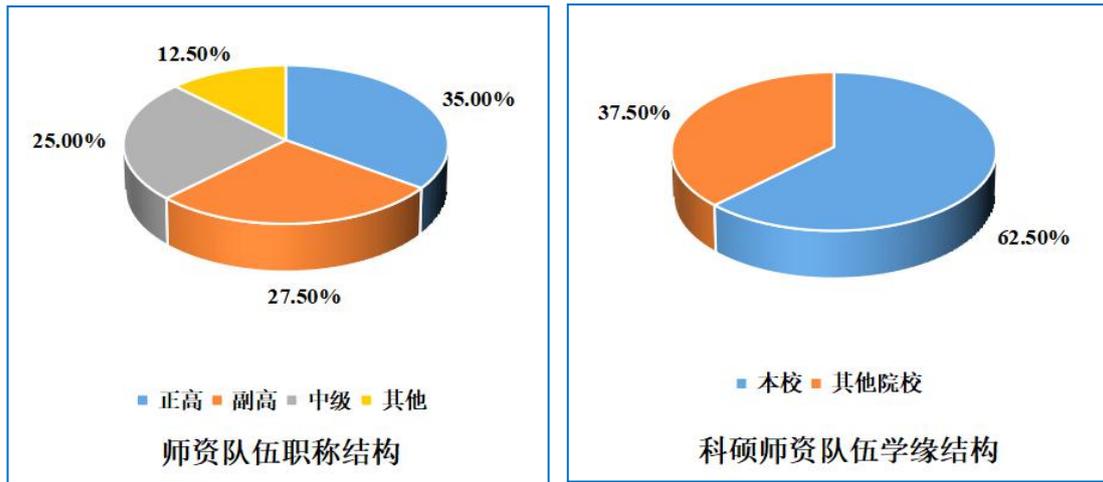


图 1 学位点师资队伍结构情况

(三) 科学研究

依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤健康促进实验室及临床护理研究所三大科研平台，不断提升护理学科科研水平，促进科研产出。2021 年积极组织各类科研项目和科技成果申报，获批安徽省科学技术进步奖二等奖 1 项（洪静芳教授主持的“癌症患者支持性照护测评方法与干预技术开发及应用”项目）；赵梅教授（排名第五）作为主要参与人的“畸形和宫内生长受限的机制和预防对策”项目获批安徽省自然科学奖二等奖。获批省校级以上科研课题 17 项，其中国家留学基金委中澳国际合作项目 1 项，中国学位与研究生教育学会面上项目 1 项，省科技厅自然科学 2 项，省教育厅自然科学和人文社科 8 项，省人社厅老年健康照护高级人才培养 1 项，省转化医学研究院项目 1 项，省健康发展战略研究中心项目 1 项，校级课题 2 项，科研到账经费 125 万。以第一作者/通讯作者共发表论文 89 篇，其中发表 SCI 论文 28 篇（表 1），其中 TOP 期刊 7 篇，CSCD 或北大核心期刊论文 31 篇，统计源期刊论文 23 篇，其他 CN 期刊论文 7 篇，1 篇获领跑者 5000-中国精品科技期刊顶尖学术论文，1 篇获第十七届全国癌症康复与姑息医学大会“三生杯”优秀论文一等奖。国家实用新型专利转化 2 项。1 名教师获全国护理学专家学术影响力百强排名(2021 年 07 月)第 17 名。

表 1 2021 年度 SCI 论文发表情况一览表

序号	SCI 题目	发表期刊	类型	中科院/JCR	作者	备注
1	Validation of a Chinese version of the short-form Cataldo lung cancer stigma scale	Heart Lung. 2021 Oct 31;51:59-66.	SCIE	2 区/Q1	洪静芳	通讯作者
2	Change in symptom clusters perioperatively in patients with lung cancer	Eur J Oncol Nurs. 2021 Dec;55:102046	SSCI/SCIE	2 区/Q1	洪静芳	通讯作者
3	Predictive model of psychological distress in family caregivers of patients with cancer: a cross-sectional study	Support Care Cancer. 2021 Sep;29(9):5091-5101	SCIE	2 区/Q1	洪静芳	通讯作者
4	Clinical competence and its association with self-efficacy and clinical learning environments among Chinese undergraduate nursing students	Nurse Educ Pract. 2021 May;53:103055	SSCI/SCIE	3 区/Q2	洪静芳	通讯作者
5	Effectiveness of lay-led, group-based self-management interventions to improve glycated hemoglobin (HbA1c), self-efficacy, and emergency visit rates among adults with type 2 diabetes: A systematic review and meta-analysis	Int J Nurs Stud. 2021 Jan;113:103779	SSCI/SSCIE	1 区/Q1	洪静芳	通讯作者
6	Effectiveness of smartphone-based self-management interventions on self-efficacy, self-care activities, health-related quality of life and clinical outcomes in patients with type 2 diabetes: A systematic review and meta-analysis	Int J Nurs Stud. 2021 Apr;116:10328.	SSCI/SSCIE	1 区/Q1	洪静芳	通讯作者
7	Post-traumatic growth and its influencing factors among Chinese women diagnosed with gynecological cancer: A cross-sectional study	Eur J Oncol Nurs. 51 (2021) 101903	SSCI/SCIE	2 区/Q1	洪静芳 周利华	通讯作者 第一作者
8	Actual Needs and Perceived Supply of Nursing Supportive Care among patients with cancer in mainland China: A cross-sectional study	Japan J Nurs Sci. 2021;e12449.	SSCI/SCIE	4 区/Q3	宋永霞 洪静芳	第一作者 通讯作者

9	Development and Validation of the Professional Nursing Support Scale for Chinese patients with cancer	Inter J Nurs Prac. 2021 Oct 17:e13020.	SSCI/ SCIE	4 区/Q2	宋永霞 洪静芳	第一作者 通讯作者
10	Dynamic brain connectome and high risk of mental problem in clinical nurses	Hum Brain Mapp. 2021 Jul 31.	SCIE	1 区/Q1	宋永霞 洪静芳	共一作者 通讯作者
11	The effect of comprehensive nursing on the appearance and recovery of oral squamous cell carcinoma patients	Int J Clin Exp Med. 2021;14(1):347-355	ESCI	4 区/Q4	毕清泉	通讯作者
12	Evaluation of the clinical application of the PDPI-R for postpartum women in China	Japan J Nurs Sci. 2021 May 17:e12405.	SSCI/ SCIE	4 区/Q3	张柳 李玉红	第一作者 共一作者
13	Internet-based interventions for postpartum depression: A systematic review and meta-analysis	Nursing Open. 2021;8:1125-1134.	SSCI/ SCIE	3 区/Q3	李玉红	共一作者
14	An psychoeducation programme based on self-efficacy theory to improve experience of natural birth	J Clin Nurs. 2021;30:2469-2479.	SSCI/ SCIE	4 区/Q1	李玉红	通讯作者
15	Establishment and Evaluation of a Nomogram Prediction Model for recurrence risk of atrial fibrillation patients after radiofrequency ablation	Am J Transl Res. 2021;13(9):10641-10648.	SCIE	3 区/Q2	赵梅	通讯作者
16	Maternal and fetal metabolomic alterations in maternal lipopolysaccharide exposure-induced male offspring glucose metabolism disorders	Biomed Chromatogr. 2021 Sep 3:e5234.	SCIE	4 区/Q4	赵梅	通讯作者
17	Emotion Reactivity and Suicide Risk in Patients With Depression: The Mediating Role of Non-Suicidal Self-Injury and Moderating Role of Childhood Neglect	Front Psychiatry. 2021 Oct 15;12:707181.	SSCI/ SCIE	3 区/Q2	王路	第一作者 通讯作者
18	Prevalence and risk factors for non-suicidal self-injury among patients with depression or bipolar disorder in China	BMC Psychiatry. 2021 Aug 4;21(1):389.	SCIE	3 区/Q2	王路	第一作者
19	Self-efficacy, Hope as Mediators Between Positive Coping and Resilience Among	Cancer Nurs. 2021,44(1):79-85.	SSCI/ SCIE	2 区/Q1	章新琼	通讯作者

	Patients With Gastric Cancer Before the First Chemotherapy					
20	Family resilience, perceived social support, and individual resilience in cancer couples: Analysis using the actor-partner interdependence mediation model	Eur J Oncol Nurs. 2021 Jun;52:101932 .	SSCI/ SCIE	2 区/Q1	李惠萍	通讯作者
21	Compression Therapy for the Patients With Breast Cancer: A Meta-analysis of Randomized Controlled Trials	Cancer Nurs. 2021 Aug 30.	SSCI/ SCIE	2 区/Q1	李惠萍	通讯作者
22	Back propagation neural network model for medical expenses in patients with breast cancer	Math Biosci Eng. 2021 Apr 27;18(4):3690 -3698.	SCIE	4 区/Q3	李惠萍	通讯作者
23	Feasibility and effect of a guided self-disclosure intervention designed to facilitate benefit finding in breast cancer patients: A pilot study	Eur J Oncol Nurs. 2021 Feb;50:10187 9.	SSCI/ SCIE	2 区/Q1	李惠萍	通讯作者
24	Tumor Immune Microenvironment Characteristics and Their Prognostic Value in Non-Small-Cell Lung Cancer	Front Oncol. 2021 Mar 3;11:634059.	SCIE	2 区/Q2	苏丹	第一作者
25	Comparison of Perioperative Outcomes Between Precise and Routine Segmentectomy for Patients With Early-Stage Lung Cancer Presenting as Ground-Glass Opacities: A Propensity Score-Matched Study	Front Oncol. 2021 April 27; 11: 661821.	SCIE	2 区/Q2	苏丹	通讯作者
26	Psychological Status and Correlated Factors of Primary Medical Staff During the COVID-19 Outbreak in Hefei City, China	J Multidiscip Healthc. 2021 Mar 31;14:751-756 .	SCIE	2 区/Q3	吴国翠	通讯作者
27	Mental health problems and social supports in the COVID-19 healthcare workers: a Chinese explanatory study	BMC Psychiatry. 2021 Jan 12;21(1):34.	SCIE	3 区/Q2	吴国翠	通讯作者
28	The Experience of Grandparenting Young Children	J Gerontol Soc Work. 2021 Aug 11:1-15.	SSCI	3 区/Q3	赵倩	共一作者

（四）教学科研支撑

本学位点现有支撑研究生教学的三个教室共计约 210 平米，支撑研究生科研的教研和实验室共计 5079.6 平方米。学位点拥有 2 个国家级临床重点专科、9 个省部级教学科研平台、1 个国际科技合作基地、学校科研实验中心、21 家临床教学实践基地和 12 个社区卫生服务教学基地，形成科研平台-教学平台-实践平台资源共享、可持续发展的优势。

护理学院科研实验室于 2017 年投入建设，目前已建设心理康复、细胞培养、分子生物等三个功能实验室，2021 年在安徽省教育厅和学校的支持下，护理学位授权点购置了年购置了高性能计算机服务器等仪器设备 30 余台（件），价值 134.3 万元。目前拥有智能综合模拟人、ALS 高级综合模拟人、流式细胞仪、多通道高精度脑电系统、荧光定量 PCR 仪等大型精密仪器，仪器总值达 1062.41 万元。

我校图书馆已购入并正在使用的网络及光盘数据库有：超星数字图书、书生之家电子图书、中国知网、维普期刊库、万方数据、济南泉方本地 PubMedProQuest 硕博全文数据库、Springer LINK 全文电子资源、Elsevier SDOS 全文数据库、Wiley Online Library、LWW 医学核心期刊数据库、SCIE 数据库等。除依托学校图书馆资源外，还有专门针对本学位点的资料室图书 5000 余册，专业学术期刊 15 种。

学位点依托国家级、省级、校级教学科研平台和信息化服务支撑条件，通过整合校内资源实现优势互补，保障学术型研究生教育与科研工作的开展，并取得良好的效果。

表 2 本学位点教学科研支撑条件

分类	内容	数量
教学支撑条件	国家级一流本科专业建设点	1
	国家临床护理重点专科	2
	省级临床护理重点专科	1
	省级高端人才引智平台	1
	省级虚拟仿真实验教学中心	1
	省级示范实验实训中心	1
	省级特色专业	1
	省级名师工作室	1
	安徽省思维与沟通省级教学团队	1
	安徽省外科护理省级教学团队	1
	安徽省健康评估省级教学团队	1
	中华护理学会京外专科护士培训基地	3 家
	安徽省专科护士培训基地 2 个	4 家
	科研支撑条件	全国科普教育基地
安徽省护理学国际联合研究中心		1
医学人文研究中心		1
安徽省精神疾病与心理健康协同创新中心		1
校级临床护理研究所		1
校级肿瘤护理与健康促进实验室		1
省级培育实验室		1
校级科研共享平台		1
校级实验动物中心		1
信息网络支撑条件	图书馆藏书数	140.22 万册
	中文数据库数	30
	外文数据库数	20
	校园网络覆盖率	100%

（五）奖助体系

我校针对研究生培养机制出台了《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》（校研字〔2014〕12号），《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（2020年6月修订）（校研字〔2020〕9号）等相关制度文件，统筹利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐赠等资金，着力构建“以奖学金和助学金为基础，以三助岗位津贴为补充，覆盖全体，既保障基本生活条件，又奖励先进”的研

究生奖助体系。研究生奖助学金体系分别由国家奖学金、学业奖学金、校内奖学金（含专项奖学金）、科技创新奖学金以及国家助学金、校内助学金和困难补助六部分组成，“三助”岗位包含“助研、助教和助管”。研究生可经个人申请、院系评定、学校认定等环节申请奖助学金及“三助”岗位津贴。同时，学校成立研究生奖助工作领导小组，负责全校研究生奖助工作，统筹制定各类奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开。2021年度本学位点学业奖学金、国家助学金及助研补贴覆盖率均高达100%（表3）。

表3 护理学学术学位研究生奖助情况表

奖助名称	资助金额（元）	资助对象	覆盖比率
国家奖学金	20000	1	1.79%
学业奖学金	468000	56	100%
“明德·力行”奖学金	6000	1	1.79%
亿帆研究生奖学金	6000	1	1.79%
安科生物研究生奖学金	5000	1	1.79%
国医科技研究生奖学金	8000	2	3.57%
校研究生奖学金	14000	7	12.50%
国家助学金	336000	56	100%
国医科技研究生助学金	4000	1	1.79%
校研究生助学金	15000	10	17.86%
助研	134400	56	100%
助教	9600	4	7.14%
助管	14400	3	5.36%

三、人才培养

（一）招生选拔

生源质量作为保证研究生培养质量的首要关口，学位点推出系列招生宣传举措，通过360线上直播宣讲、抖音平台、微信公众号以及线上招生咨询等形式，积极开展研究生招生宣传工作。2021年度，学位点报考生源较为充足，招生规模较往年有较大增幅，报考人数179人，实际录取人数30人。生源来自安徽医科大学、皖南医学院、哈尔滨医科大学等15家院校，70%学生来自安徽本地。具体生源结构分布详见图2。

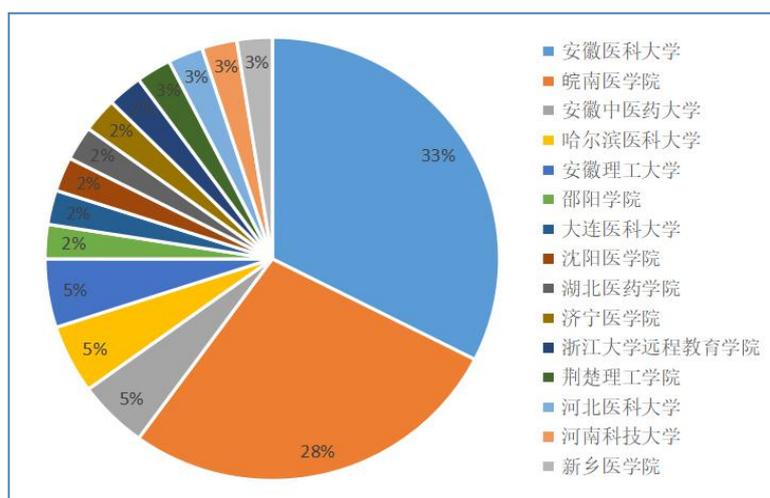


图 2 本学位点 2021 年度生源结构分布图

在招生复试录取工作中，坚持“安全性、公平性和科学性”三个基本原则。学位点成立研究生招生工作领导小组，保障招生工作公开透明、公平公正，切实维护考生的合法权益；成立学科复试专家小组，根据护理专业学位特点，专业技能考核与知识考核并重，考核内容涵盖专业素养、专业英语和综合能力三部分，落实好全面衡量、综合评价、择优录取的招生选拔工作。

（二）思政教育

课程计划重视思政教育与专业课程的有机融合，围绕“为党育人、为国育才”的使命，注重对学生的医德医风教育；依托省级“护理学专业课程群课程思政教学团队”和 2 门省级思政示范课，在护理专业课程内容中渗透护理学的专业价值观教育，注意将优秀在校生和毕业生的典型事迹融入线上线下教学过程，培养勇于承担社会责任的有温度的学生。

护理学院研究生党支部现有党员 75 人，其中正式党员 55 人，预备党员 20 人；教工党员 2 人，学生党员 73 人。以“网上重走长征路”为切入点，组织研究生党员开展“学、思、赛、行”和“四史”学习教育系列活动，鼓励研究生发挥护理学科专业特长，参加暑期三下乡、走访贫困农户、健康义诊宣教等社会实践，夯实党建责任。本年度研究生获“优秀学生党员”3 人次，“研究生党员标兵”1 人次，“优秀研究生

干部称号”6人次。获校级及以上评奖评优人数达100%，其中国家级评优2人次，省级评优8人次；获“最美椒陵青年志愿者”、“滁州市最美青年志愿者”各1人次等荣誉。

（三）课程教学

本年度学院开设了《多元思维与治疗性沟通系统》、《护理学研究方法》、《循证护理学》和《护理理论》四门专业必修课。同时，围绕肿瘤护理、母婴保健与护理、精神与心理护理、临床护理4个研究方向开设了特色专业选修课，如《心理学前沿（含测量）》《肿瘤学概论》《心理干预理论与实践》《队列研究与精准预防》《全球健康概论》等。每门课均制定了规范的课程标准。课程教学团队以课程标准为依据，以岗位胜任力为导向，积极推动教学改革再上新台阶。如，积极培育《多元思维与治疗性沟通系统》一流课程，指导学生深入学习和实践系统思维、辩证思维、逻辑思维、批判性思维、创新性思维和治疗性沟通系统，培养学生的高阶思维、高阶知识与高阶能力，自主编写的《医患文化沟通》被省教育厅推荐申报全国优秀教材。另外，由洪静芳教授参编的《护理学研究方法》被用于全国100余所院校的护理学研究生教学。为促进课程教学质量持续改进，构建了涵盖教育计划、教育过程和教育结果的教育质量评价体系，实施由学校教学质量监控部门-学院教学管理办公室-基层教学组织-师生个体四级管理的教学质量督导机制。

（四）导师指导

根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》的文件精神遴选指导教师，研究生导师的评定要求导师具有高尚的职业道德和严谨的科学态度、扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，在本行业领域具有一定的影响力和良好的社会声誉，热爱研究生教育事业。

根据大学统一要求，每年暑期均对新上岗导师进行培训，完成考核后授予研究生导师培训合格证书；每年对在岗导师进行培训，强化导师职责，支持导师学术交流、访学和进修。

另根据《安徽医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法（试行）》文件精神，本学位点定期开展导师师德培训，规范导师职业道德，加强师风建设，并取得了显著成效，2021年度无1例导师出现违规违纪行为。

教师考核评价体系完善，每年度均严格按照《安徽医科大学关于开展新增研究生导师和导师资格认定工作的通知》从年龄、职称、承担科研项目情况与到账经费、发表论文情况对导师进行招生资格认定，形成了“能上能下、能进能出”的导师招生资格认定动态管理机制，对导师的招生资格进行严格把关。

（五）学术训练（实践教学）

研究生学术训练制度要求及经费使用严格参考《安徽医科大学学位授予办法》及《安徽医科大学科学学位硕士研究生培养方案》等文件的要求执行，每位专任导师每生4000元作为学生参与学术训练的培养经费。在校生定期组织课题组学习，举办各类科研学术讲座，参与导师课题研究及科研项目申报，学科充分利用校内和校外的临床实践基地培养研究生的护理科研能力。为了更好地培育护理研究生创新能力，学科“研究生青苗培育计划”于2021年为15名优秀学术型研究生资助12万元科研经费。此外，学科在《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》基础上进一步规范和细化研究生资助、奖助评比细则，奖学金覆盖率100%，33人次获聘学校与导师助研以及职能部门的助管和助教。2021年度，学术型硕士研究生共发表论文30余篇，竞赛获奖近20项。除了提升研究生的科研素养，本学位点也希望研究生们能够通过社会服务发挥专业所长、传递爱心与温暖。因此，学位点先后开展了“我为群众办实事”的社区科普活动、霍邱县“传承红衣精神、服务老区人民”活动以及第三方脱贫攻坚评估，均受到当地老百姓的欢迎和好评。

（六）学术交流

学位点基于三大科研平台，重视学生学术交流，拓宽学生国际视

野，广泛开展国内外科技合作，以促进科研水平的提高。学院把对外交流合作看作是学习和借鉴先进的科学技术、多元文化、提升师资水平、培养研究生科研能力的一项重要内容。学位点鼓励研究生积极参与国内外各类学术会议的学习与交流。2021年，学位点举行国际青年学者论坛护理学院分论坛1场，邀请在美国、德国等海内外知名高校或学术机构的青年学者进行线上线下科研成果共享。为进一步增强老年健康照护人员职业认同，促进老年健康照护事业发展，学位点邀请了国内知名专家进行线上线下讲座9场12人次，共享老年健康照护实践经验与先进理念。除了参加这些学术活动外，研究生还参加校内外的线上、线下学术交流活动逾20人次，参与的活动包括2021长三角一体化院士论坛、中国护理科研高峰论坛、第五届京津冀护理学专业学生创新促进论坛，全国护理发展新动态及科研写作能力提升研讨会、第五届齐鲁护理国际青年学者论坛壁报交流等。学位点为研究生提供了高水平学术交流的平台和机会，并从学科建设经费中给予研究生国内外学术交流专项经费资助。

（七）论文质量

本学位点严格执行《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法》《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》《安徽医科大学关于研究生保护我校知识产权的有关规定》等10余项学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。各个阶段须填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，并归入培养档案。选题围绕4个专科方向，完成肿瘤护理8篇、神经与心理护理12篇、母婴保健与护理6篇、临床护理10篇等。论文涵盖癌症患者心理护理、慢性病患者健康照护、母婴饮食指导以及护生和护理工作者心理健康研究等各方面，提升护理学科影响力。本学位点学位论文近两年盲审通过率100%，36篇护理学学位论文外审双盲评阅综合评价优良率97%，其中优占44%，被

抽查论文合格率为 100%，其中 2 篇被评为校级优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

本学位点通过全过程进行有效监控，确保研究生培养质量。本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，结合本学位点办学定位及特色，制定研究生培养方案。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

学校统一组织研究生进行入学教育，及研究生导师培训，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生在入学时即签署学术诚信承诺书。本学位点设立科研与研究生管理办公室，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

本学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》和《护理学硕士研究生培养方案（101100）》，全过程监控和规范硕士研究生在课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段培养质量。2021 年，无学生出现分流、延期、淘汰、退学、转专业或转培养类型。

（九）学风建设

加强研究生科学道德与学风建设，大学于 2014 年 5 月成立了“学风建设指导委员会”，以社会主义核心价值观体系为引领，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，以培养高素质人才为目标，开展学风教育。学生入学即不断进行宣传教育，要求严格遵守学术道德规范，科学诚实获得科研成果，所有实验数据如实记录在“实验记录本”上，并将学术道德表现纳入考核内容。研究生参与学术道德教育覆盖率达 100%。学位点充分发挥研究生导师在思想政治教育中的首要责

任人作用，以良好“师德师风”促进研究生学风建设。同时学校还出台论文规范的文件，以及开展医学科研诚信与作风学风建设专项教育整顿活动，规范研究生科研行为，培养研究生求真、求实的科研学风。2021年度师生均未出现学术不端行为。

（十）管理服务

本学位授权点实施校、院、导师三级管理模式。研究生学院负责全校研究生管理工作，护理学院下设科研办和学科学位办，在分管院长领导下，在研究生导师的共同参与下开展研究生的日常管理、招生、培养、开题、毕业答辩等具体工作。同时学校出台了《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》和《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等多项规章制度，确保关系学生切身利益的决策有章可循，公平公正。本学位点现有教学设施完备，电子资源与临床实践资源丰富且优质，满足研究生学习和开展科学研究的需求。学校生活设施齐全，后勤及安全管理到位，可保障学生生活便利与安全的需求。开设就业创业相关指导讲座与课程，切实关注学生就业动态及去向。注重学生心理健康，提供免费心理健康咨询服务。建立健全研究生的权益保障机制，重视研究生对管理服务的评价。2021年，研究生管理部门对学位点在读学术学位研究生开展管理服务方面满意度调研，在学研究生的总体满意度为90.06分（表4）。

表4 学位点学术学位硕士研究生管理服务满意度各维度得分情况

指标	均分（分）	指标	均分（分）
导师	95.26	后勤	82.96
课堂教学	94.38	学校环境	86.87
学科管理	92.66	学校制度	91.64
学术研究	92.45	行政管理及服务	92.68
图书馆	86.63	发展前景	90.53
硬件设施	84.55	个人评价	90.06

（十一） 就业发展

本学位点积极开展就业指导服务工作，促进毕业生顺利就业、高质量就业。经统计，本学位点 2021 年度平均就业率达 100%，毕业生就业去向主要分布于北京大学、安徽医科大学等高等院校附属医院，主要从事临床护理、护理科研等相关工作。

本学位点毕业生具有良好的科研能力、职业道德以及团队协作精神，符合本学位点培养高级护理专业人才的培养目标。2021 年度，本学位点通过第三方对用人单位对毕业生满意度进行调查，对毕业生工作表现满意度为 97.73%，专业水平满意度为 95.45%，职业能力满意度 95.45%，综合满意度较高；同时，用人单位对学校毕业生人才培养吻合度的评价较高，吻合度达 100.00%（图 3）。本学位点毕业生具有良好的职业能力，扎实的专业基础，得到用人单位的一致好评。

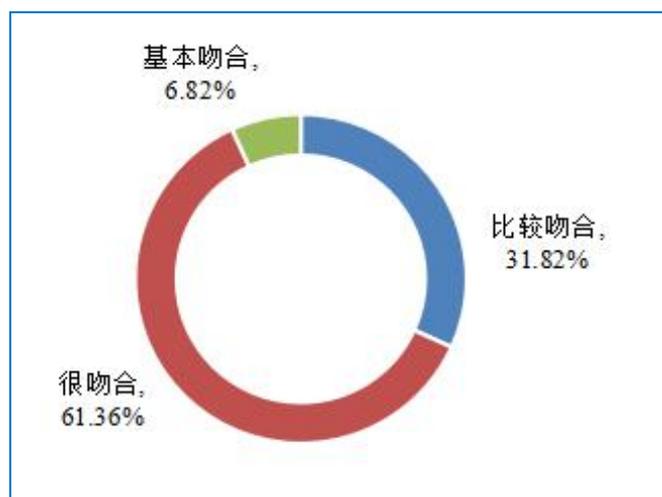


图 3 用人单位对学校人才培养吻合度的评价

四、服务贡献

（一）科技进步

推动科技成果转化，科学助力健康服务高质量发展。洪静芳教授团队创建肿瘤患者专业性支持照护体系，获安徽省科技进步二等奖、实用新型专利 4 项，项目成果多次在国际学术会议交流，在省内外 10 余家医院推广应用，推动肿瘤心理社会康复实践的深化。老年护理团队建立“医养结合-四元联动”照护智慧模型，出版《医养结合

老年护理实践指南》，项目在医联体 30 余家社区、养老机构和家庭开展医养护康分层流转服务，推广应用于省内外 10 余家医疗机构。

（二）经济发展

发挥学科资源优势，主动服务国家和地区经济发展。作为省卫健委危重症护理临床重点专科和省院感质控中心挂靠单位，主动服务疫情防控大局，引领与指导全省新冠疫情院感防控工作。依托全国护理科普教育基地，开展各类科普活动 10 余期，惠及数千民众。受安徽省人社厅委托，举办省老年健康照护人才培养高级研修班，推动安徽护理人才高质量发展。对口帮扶海军安庆医院、太和县医院的护理科研工作。党政办副主任张骏赴霍邱县城关镇泽沟村开展驻村帮扶工作。年组织 80 余人员参加省脱贫攻坚第三方监测评估及质量控制，受省扶贫办高度肯定。

（三）文化建设

弘扬学院品牌文化，着力构建和谐生态医疗环境。王维利教授团队首次提出“治疗性沟通系统”和“医患文化沟通”概念，出版原创性专著《思维与沟通》《治疗性沟通系统》和《医患文化沟通》。为传承和弘扬医患文化沟通理论，学院长期开设国家级一流课程《思维与沟通》，着力培养临床医护人员基于文化视角的多元化思维方式和沟通技能，为实施专业性的医患沟通提供参考路径和方法。该课程已登录中宣部“学习强国”平台，全年开课惠及全国高校和医疗机构 30 家，课程访问量达 140632。

五、年度建设取得的成绩

2021 年，在学校党委和行政的领导下，护理学院全院师生砥砺前行、开拓创新，在课程、师资、科研、招生和培养等方面取得丰硕成果。

推进精品课程课程资源更新，完成 4 门省级课程类项目结题验收工作，组织开展课程思政教学竞赛院赛，并推选优秀选手张婷老师参加校赛获二等奖，立项第二届课程思政教学示范课 2 门，并在校内进

行示范展示。获批教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项，编写并出版国家级（教育部规划）教材 3 部，国家部委局级协编教材 1 部，发表教研论文 11 篇。

坚持党管人才的原则，建立负责人联系人才制度。出台本院人才引进政策，加强青年教师引培工作，新进专业课教师 4 名（其中博士 1 名、硕士 3 名）、教辅 2 名、辅导员 2 名。3 位老师晋升高级职称，博士在读 6 人。十余人次荣获省学术和技术带头人后备人选、省教学名师、省教坛新秀等省校级以上各类奖励。

依托已有科研平台—护理学国际联合研究中心，充分发挥国际合作和高校护理学科优势，于 2021 年度完成 1 项省重点研发国际科技合作项目、1 项国际留学基金委中澳国际人才培养合作项目申报。获批安徽省科学技术进步奖二等奖 1 项，获批省校级以上科研课题 17 项；发表论文 89 篇，其中 SCI 论文 28 篇；科研到账经费 125 万。举行国际青年学者论坛护理学院分论坛，邀请美国、德国等海内外知名高校或学术机构的青年学者，共同分享科研成果，追踪学术前沿。

依托“科研-教学-实践”优质资源共享平台培养卓越护理人才。2021 年度招收护理硕士学术学位研究生 30 人，博士研究生 1 人；授予护理学硕士学位 11 人，年终就业率 100%。积极组织学生参加各级创新创业活动，研究生获省级及以上荣誉奖项共计 21 人次，获批省教育厅自然科学基金项目 2 项，研究生青苗培育项目 22 项。本科生在第十届中国大学生技术技能大赛（护理学专业赛道）荣获华东区一等奖和全国银奖。获创新训练项目国家级 4 项、省级 9 项；“互联网+”省级铜奖 3 项。还涌现出了“安全和谐文明友善示范宿舍”“普盛医疗十佳自强之星”等先进模范典型。

为培养老年健康照护专业人员，推动我省老年健康照护事业的发展，以科技部重点研发子项目“面向全媒体的老年健康大数据知识库和老年健康自主管理方法研究”为支持，于 2021 年 10 月 27~29 日，承办“老年健康照护人才培养高级研修班”，邀请国内知名健康照护领域专家，共享老年健康照护实践经验与先进理念，扩大护理学科的学

术影响力。

六、存在的问题

对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，总体来看，还存在以下问题有待改善：

(1) 高层次护理人才吸引不足 安徽地处中部地区且为欠发达省份，高层次护理人才相对集聚一线城市，本学科难以引进高层次护理人才，成为制约本申请点发展瓶颈问题。

(2) 生源质量有待改善 从本学位授权点招生生源质量来看，90%来源于省内相关高校和省外二本层次招生院校，学缘结构相对单一；来自于双一流建设的高校和学科的生源较少。

(3) 学科声誉宣传力度不够 本学科在第四轮学科评估中，学科声誉优于同授权类型高校学科平均分，但宣传力度有待加强。

(4) 就业覆盖面有待扩展 目前研究生大多就业于东部地区的三级综合性医疗机构、医学院校等，较少就业于中西部及偏远地区。

七、下一年建设计划

围绕上述问题，学位点将进一步加大建设力度，具体如下：

(1) 落实高层次人才引育规划 依托学校东南人才工程，利用国内外合作院校优质资源，加强科研团队和教师教学能力建设；定期选派教师参加国内外各类学术交流活动或短期访学、年轻教师攻读护理或相关学科博士学位；依托高原-高峰学科对接方案，培养学科带头人和学术骨干；与长三角地区等国内外知名高校加强合作交流，提升师资队伍学术水平。争取学校支持，加大学院引才的自主权，根据护理学科特点确立人才标准和待遇，吸引本学科及相关学科人才。

(2) 稳步招生规模，提升生源质量 多途径加大招生宣传力度，优化招生学缘结构；在统招研究生国家线基础上，适当提高全日制研究生招生录取分数线，以保证生源质量。吸引优秀硕士毕业生硕博连读，保障临床护理学二级学科博士生招生。

(3) 加大宣传力度，提升学科声誉影响力 充分利用网络信息

平台加强宣传，在稳固良好的国际合作基础上，进一步拓展国内外合作渠道，力争通过科研合作、SCI 论文发表、留学生培养等方面提升学科声誉和社会影响力。积极拓展中西部就业市场，鼓励研究生到中西部地区就业。