

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科
(类别)

名称: 应用心理

代码: 0454

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 25 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

我校心理学科经过近三十年的发展，已建成师资力量雄厚、人才梯队合理、学科方向齐全、支撑条件良好、学科交叉显著、科技创新卓越、社会服务广泛的高水平教学科研基地。拥有心理学一级学科硕士学位授权点，应用心理专业硕士学位授权点，医学心理学自设二级学科博士点。“心理与脑科学”学科为安徽省交叉高峰培育学科。应用心理学本科专业获批国家一流本科专业建设点并在 2023 年软科排名中获评 A 等级，医学心理学与心理健康教育课程获批国家一流课程。拥有国家级人才 3 人，省级教学科研团队 3 个，省级科研平台 2 个。2023 年精神病学与心理学进入 ESI 全球学科排名前 1%。为应用心理专业硕士点发展提供重要的条件支撑。

应用心理专业学位授权点设置临床与咨询、发展与教育、心理健康三大方向。临床与咨询方向主要开展抑郁症、焦虑症、强迫症等心理疾病的诊疗评估新方法、咨询与治疗新技术、无创神经调控的研究应用。发展与教育方向揭示自闭症、抑郁症、多动症等儿童青少年心理疾病的认知损害特点及其心理社会机制，提出评估、预警、训练、干预新方法及开发数字化新疗法。心理健康方向发展了多种认知神经心理评估方法及心身疾病的早期干预方法，开发适用于新型社会治理的社会心理服务体系。三个方向毕业生培养质量良好，就业于高校、医院、企事业单位，或继续在海外深造，就业率 100%。临床与咨询方向是本学位点的优势特色，代表性论文发表在国际权威学术期刊，如 Nature Neuroscience、Nature Mental Health、Neuron、PNAS、Schizophrenia Bulletin、Neuroimage、Depression and Anxiety、Psychological Medicine 等，产生了广泛的社会影响力。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养德智体全面发展，具有良好的职业道德和专业态度，在心理学的知识应用和能力上全面协调发展的人才，特别是在临床与咨询、教育与发展、心理健康等领域能够开展心理学应用工作的高层次人才。具体要求：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极地为社会现代化建设服务。

（2）掌握心理学基本原理、知识和技术，能综合应用于某一领域，以解决实际问题。这些领域包括（但不限于）：认知评估、心理咨询与治疗、情绪调节与训练、心理危机干预、灾害救助与心理康复、心理潜能开发、儿童青少年及特殊人员教育、职业辅导、人力资源管理、人员选拔与测评等。

（3）较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语资料。

（4）具有健康的体魄、良好的心理素质和人际沟通能力。

2.学位标准

本学位点遵循学科发展和人才培养目标，依据《安徽医科大学学位授予实施细则》和《安徽医科大学应用心理专业硕士学位授予实施细则》的规定，严把学位授予质量关，对应用心理专业硕士学位授予标准在基本知识、基本素养、专业实践、学位论文方面做了明确规定，达到国家应用心理专业硕士学位授予标准基本要求，具体如下：

基本要求：完成培养方案所规定的各项要求，其中包括公共必修课，专业必修课、专业进展课、专业英语课和专业实践，总学分累计不低于 30 学分，由学科导师组在第五学期进行审核。其中每门必修课的成绩均需达 75 分及以上（含 75 分），选修课达 60 分及以上（含

60 分），通过论文答辩，成绩合格，遵守学术道德规范，达到培养方案所规定的学术水平者，授予硕士学位。

专业实践要求：具有 2 年及以上工作经历的研究生，专业实践时间不少于 6 个月；不具有 2 年工作经历的研究生，专业实践时间不少于 1 年；非全日制研究生可结合自身工作岗位任务开展。具体实践的学期根据具体情况确定。实践单位可以自己联系，也可以到培养单位或学校的实践基地，包括：附属医院相关科室、相关企业、共建联合培养基地、经过学科与导师均认可的机构。自行联系实习单位的，要求有必须备齐三个材料，一是实习单位的同意接收函，二是自己的申请书，三是家长知情同意书。

学术论文要求：学位论文应紧密结合应用心理学实践进行选题。论文可以采取专题研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等形式。内容应具有创新性或能解决实际应用问题，具体要求见《安徽医科大学硕士专业学位研究生学位论文工作暂行规定》，学位论文符合《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，并通过论文评阅及论文答辩。

二、基本条件

（一）培养方向

学科设置临床与咨询、发展与教育、心理健康三大方向。

临床与咨询方向：主要开展精神心理疾病的心理神经机制、诊断评估以及心理咨询与治疗技术的研究，包括抑郁症、焦虑症和精神分裂症等精神障碍的心理病理机制、诊断评估、心理治疗与无创神经调控，青少年问题行为的心理机制与矫正方法等研究。先后获得“973”子课题，国家自然科学基金（含重大研究专项 1 项）10 项，在 Nature

Neuroscience、Nature Mental Health、Neuron、PNAS 等杂志累计发表 SCI 论文 90 篇。2015 年获批安徽省神经精神与心理健康协同创新中心。2017 年获批认知与神经精神疾病安徽省重点实验室。

心理健康方向：该方向发展了多种精神心理疾病的认知神经心理评估方法并广泛应用于临床与研究，水平国内领先，同时针对心身疾病的心理特征及形成因素开展系统深入的研究并发展有效的临床干预方法，使心理学在行为医学和预防医学中发挥作用。发表相关论文 70 余篇，著书 10 部。成果获得中华医学奖一等奖及安徽省科学技术奖二等奖，该方向有 9 项国家自然科学基金项目支持。

发展与教育方向：该方向系统地探讨个体心理发育发展规律，揭示儿童青少年心理疾病的认知损害特点及其神经机制，对脑疾病的预防、可塑性调控、学校教育和临床干预具有重要指导意义。同时该方向不仅建立中学生职业生涯规划平台，还提出自闭症儿童物理干预新方法。先后获得国家自然科学基金（含重大项目 2 项）5 项，在、Psychological Medicine、Depression and Anxiety、Journal of Affective Disorder 等杂志发表论文 60 余篇。

（二）师资队伍

始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，积极落实习近平总书记“师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键”重要论述。依据教育部等部门印发的《研究生导师指导行为准则》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》相关文件，我们顶层设计，全面推进师德师风建设，实施理论学习、警示教育、师德考核等多项措施，以实现“全覆盖”，推动“师德师风第一标准”深入人心，引导教师自觉成为“四有”好老师。同时面向教职工开展宣传教育、发挥师德楷模的示范作用和典型案例的警示作用，促使教职工自觉提升师德修

养和教书育人水平。

本学位点学科方向布局完整，分为临床与咨询方向、心理健康、发展与教育三个专业方向。

临床与咨询方向带头人为汪凯(教授)，学术骨干包括刘寰忠、蔡翥等。汪凯教授是长江学者特聘教授，万人计划“领军人才”，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部心理学专业教学指导委员会委员，荣获第二十三届吴阶平-保罗·杨森医学药学奖。主持国家自然科学基金 10 项（其中重大项目 1 项，重大研究计划 1 项），973 子项目 4 项，国家重点研发计划 3 项。研究成果先后发表在国际权威学术期刊，获安徽省科技进步一、二等奖（排名第 1），中华医学科技一等奖和江苏省科学技术进步一等奖各一项。担任中国认知科学学会理事、中国卒中学会血管性认知障碍分会主任委员、中华医学会神经病学分会神经心理学和行为神经病学组组长、中国神经科学学会理事等职位。

心理健康方向带头人为朱春燕(教授)，学术骨干包括季公俊、李孝明等。朱春燕教授主持国家自然科学基金 3 项，发表 SCI 论文 50 余篇。研究成果获得中华医学科技一等奖 1 项，省级科技进步一等奖 2 项和二等奖 1 项。任中华医学会行为医学分会委员、中国医师协会心身医学专委会委员、安徽省心理卫生协会精神分析专委会副主任委员等。研究成果先后发表在 PNAS，SCAN，Journal of Affective Disorder, Human Brain Mapping 等杂志，培养研究生四十余名，获“优秀研究生导师”称号。

发展与教育心理学方向带头人为张蕾(教授)，学术骨干包括何成森、余凤琼等。张蕾教授主持国家自然科学基金、安徽省自然科学基金、安徽省高校优秀人才基金、安徽省人文社科基金等多项课题。以

第一作者及通讯作者发表 SCI 论文 15 篇，中文核心期刊 20 余篇。任中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会委员、中华医学会心身医学安徽省分会委员、安徽省心理卫生协会心身医学专委会委员、合肥市心理卫生协会常务理事。

学科点一直以来十分注重人才建设，坚持培养与引进并重的师资队伍建设方针。学科点 2022 年承担应用心理专业学位培养工作的专任教师人数 41 人，其中具有博士学位人数 33 人，占比 81%，教学经验 5 年以上占比 71%，具有国外学习经历教师 15 人。专任教师中 12 人具有正高级职称，其中 45 岁以下 4 人，45 岁以上 8 人；21 人具有副高级职务，其中 45 岁以下 19 人，45 岁以上 2 人。

专任教师数量及结构										
专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	国外学习经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	12	0	0	4	8	0	10	2	12	7
副高级	21	0	9	10	2	0	19	2	21	7
中 级	6	0	4	2	0	0	2	4	0	1
其 他	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
总 计	41	0	15	16	10	0	33	8	33	15

同时，学科点拥有一支由合肥市第四人民医院、杭州市第七人民医院等精神卫生临床学院的知名专家组成的高水平行业教师队伍。行业教师共 24 人，具有博士学位人数 3 人。行业教师中 12 人具有正高级职务，其中 45 岁以下 6 人，45 岁以上 6 人；11 人具有副高级职务，其中 45 岁以下 3 人，45 岁以上 8 人。

行业教师数量及结构								
专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构		硕士导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	12	0	6	6	0	3	10	12
副高级	11	0	3	8	0	0	10	10
中级	1	1	0	0	0	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	24	1	9	14	0	3	21	22

（三）科学研究

学位点与中科院心理所、中科院生物物理所、中国科技大学生命科学学院、哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等多个国内外高水平实验室或研究团队开展广泛的实质性的合作。研究成果发表在《Schizophrenia Bull》、《Brain Stimulation》、《Neuroimage》、《Radiology》、《Human Brain Mapping》等国际顶尖杂志。

2022年，学位点共有21项在研项目，其中国家级科研项目14项，包括科技部重点研发项目1项，国自然重大项目1项，海外优青项目1项，面上项目7项，青年项目5项，协同创新项目1项，横向课题1项。省级课题4项。新增经费总计277万元。发表SCI论文70余篇，中文核心期刊15篇。

2022年，汪凯教授团队获安徽省高校优秀科研创新团队和安徽省优秀研究省导师团队，研究成果获得安徽省科技进步一等奖，成功研发脑康复数字平台，并已在30余家大型医院使用。田仰华教授获研究生教育成果奖一等奖。潘莉莉教授主持教育部高校就业创业指导金课。陈新贵副教授获安徽省第一届卫生健康骨干人才称号。季公俊副教授取得1项授权发明专利。

（四）教学科研支撑

学科拥有安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室两个教学科研支撑平台。其中，协同创新中心以转化医学为理念，以促进脑科学发展和心理健康为目标，下设心理与发育障碍、重大精神疾病、心理与发育障碍等研究平台，增强了学生理论联系实际，学以致用本领，为创新型人才培养模式的实施提供了良好的载体。认知与神经精神疾病安徽省重点实验室充分发挥认知神经科学学科交叉的特点，以认知脑环路、脑疾病的发病机制及干预的新方法新技术为核心研究问题，从基础研究到临床转化，立足于临床、服务于临床，为人才的培养提供实验教学和科学研究的学习平台。

学科目前拥有高频经颅磁刺激仪及 TMS 定位导航系统 3 套、NEUROSCAN 64 导脑电图 6 台、SMI-RED、Tobii 眼动仪 3 台、StarStim85G 经颅电刺激仪 6 台、多导睡眠仪 1 台、生物反馈仪 1 台、心理测量系统等先进的仪器设备，建立科研数据管理系统，实验仪器在校大型仪器共享平台开放。与安徽省精神卫生中心及芜湖市第四人民医院共建 2 个认知神经心理学实验室。与中科院心理所、中科院生物物理所、中国科技大学生命科学院、哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等多个国内外高水平实验室或研究团队开展广泛的实质性的合作。

联合建设校外实践基地，本着“产、学、研、用”一体化协同育人原则，学科与安徽省心港心理服务有限公司、合肥康华康复医院、安壹心理咨询服务公司、安徽省滨湖强制隔离戒毒所、合肥市残疾人康复中心，合肥市第一中学等建立十个不同类型专业实践基地，可满足学生实践需要。在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学

生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

学科拥有完善的心理学研究生教育基础设施和软件资源。有专用教室 60 余间多媒体教室，校园网络服务覆盖面达到 100%。研究生可用阅览室 30 余个，学校图书馆及各临床直属医院藏书 110 万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊 30 余万册，医学资源检索系统 11 种。

（五）奖助体系

积极推进研究生奖助体系改革，构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。先后制定了《安徽医科大学研究生综合素质评定暂行办法》、《安徽医科大学研究生“四助”工作管理暂行办法》、《安徽医科大学“校研究生助学金”管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法》、《安徽医科大学“研究生科技创新奖学金”评选暂行办法（2018 年修订）》等管理办法。同时，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达 100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

初试成绩和国家复试分数线公布后，各院系所成立不少于 5 人的招生复试小组，成员由所在学科、教研室负责人、研究生导师等专家

组成，复试小组需经院系审核后报校研究生学院备案。在国家规定的分数线上，采用 1:1.5 的比例划定复试分数线与参与复试的名单，并予以公布。复试考核在初试分数的基础上进一步加强对考生的心理技能、工作经验等方面进行深入考察。

2022 年应用心理专硕研究生生源充足、范围较广，毕业于省内院校占 45%；生源来源以地方医学本科院校为主。录取的硕士生中，65% 的同学具有工作经验，其中具有一年以下工作经验的占总人数的 10%，两到五年工作经验的占 25%，五年以上工作经验占 30%。从事事业单位占总人数 20%、人力资源占总人数 10%，其他单位占总人数 25%，无工作经验者占总人数的 35%。非全日制学生 4 人。应用心理专硕学位研究生报考数量、招生规模逐年增长，生源结构合理，招生过程公平公正。为了提高研究生生源质量和培养质量，联合新浪微博、百度、视频号，一直播、西瓜视频、一点咨询等多家线上推广平台，开展研究生招生线上宣讲会，引发近 6 万人次观看。同时，还对周边院校进行实地招生宣传，有效保障选拔优秀基础生源的条件。

（二）思政教育

本学科学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养面向国家社会心理服务体系建设及“健康中国”重大战略需求的心理学研究和应用人才为目标，始终把立德树人作为根本任务，推进红专并进。积极推进“三全育人”综合改革，以我校入选“三全育人”试点高校为契机，坚持学科思政、专业思政和课程思政有机统一，不断完善“十大育人”体系和“三全育人”大思政格局。举办“新老传帮带，携手共奋进”新生入学党史教育活动，从新生谈起，针对具体问题，切实发挥好党史校情育人功能，有针对性地帮助研究生处理好学术科研、临床轮转等方面的具体问题，提高研究生思想认识和精神境界。

还结合自身专业特点策划了“一起守护来自星星的你”关爱自闭症儿童志愿服务活动，把专业技能与服务社会有效的结合起来。同时在附属小学成功开展了“关爱心灵，助力成长”心理健康教育系列活动，既是专业实践的运用，又加强了学校心理健康教育工作，提高了学生心理素质，促进学生健康成长。

学科全面推进《大思政课建设工作方案》，制定《心理学学科课程思政实施培育计划》，制定课程质量标准，梳理各门心理学课程所蕴含的德育内涵，把“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神与心理专业教育有机结合，将心理校内外实践基地、协同创新中心、心理学科应用项目作为实践育人平台，引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急援助、健康宣讲、对口帮扶等活动，在实践中受到潜移默化的影响，感悟心理学科力量。以新冠疫情为实践育人契机，带领学生参与疫情心理辅导及咨询热线服务，《防疫心理调适系列讲座》省内 12 万余名学生观看。构建名家、导师、专兼职辅导员、管理人员“大思政”队伍，协同育人机制，形成育人合力。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，兼职辅导员、班主任 80%为博士以上青年教师，实现全程育人、全方位育人。

（三）课程教学

学科高度重视课程建设在研究生培养中的基础性作用，积极贯彻和落实教育部和学校关于课程教学管理与质量督导系列文件精神，着力构建“课程思政、一流课程、核心课程、示范案例”多维互补的研究生课程体系。推进精品课程建设与课程教学改革，《医学心理学与心理健康教育》入选国家级一流本科课程，《大学生心理健康教育》入选省教育厅精品课程项目。在此基础上逐步建设研究生精品开放课

程，参与完成我校《心理学研究方法》网络课程建设并上线安徽省继续教育园区的信息平台。

核心课程包括心理干预理论与实践、心理学前沿(含心理测量)、行为理论与行为干预实践、认知神经科学的研究方法、心理健康教育专题研究、医学研究数据管理与统计分析软件等。主讲教师为教授及副教授职称，或有博士学位并具有一定教学经验，每门课形成 2-3 人的稳定教学团队。同时，加强质量督导制度建设。强化全过程、全方位监督，建设一流研究生质量保障体系。制定《安徽医科大学研究生培养工作督导委员会工作制度》，从制度层面规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，落实导师准入和退出机制，加强研究生培养全过程督导。

（四）导师指导

导师选聘：学校制订了导师选聘、培训和考核等一系列制度和管理文件。在《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》等文件中，对硕士生导师的年龄、职称、学位、研究方向、在研项目数量/级别、经费、发表文章等各项指标做了严格和明确的规定。其中校外实践导师应具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，在本行业领域具有一定的影响力和良好的社会声誉，具备与本专业相关的高级专业技术职务的专业技术人员或政府部门、知名企业、行业协会、业务部门负责人。能够为研究生开设专业课程、专业实践指导或科技讲座，指导研究生完成培养方案规定的实践培养任务，具体可见《安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘条例》。

导师培训：学校组织学习全国科学道德和学风建设宣讲教育报告

会及新增导师培训。学院组织新聘任研究生导师培训会、交流会。聘请有丰富指导经验的导师与新增导师组成团队进行学生指导，帮助新政导师尽快成长。同时，学院鼓励研究生导师积极参加其他培训。

导师队伍建设：学位点高度重视研究生导师综合素质的提升，积极鼓励导师赴国内外知名院校学习进修，协同创新中心和重点实验室定期设置开放课题，供青年科研人员和导师申请，平台资源共享。同时本学科进行积极的学术推广，主办各类大型学术活动。学科严格落实导师责任制，实行导师“一岗双责”，不断加强研究生指导教师队伍建设。

导师考核：学校对导师资格进行动态考核管理，每2年考核一次。各学科点学位委员会每年对导师工作情况进行随机抽查。根据考核指标，导师填写《安徽医科大学研究生导师资格认定审查表》，并提交相应的证明材料。各学位评定分委员会进行初审并在本学科公示3个工作日，无异议后上报校学位评定委员会审议，通过的导师方具备招生资格。

学科点实行双导师制，校内导师主要负责研究生的课程学习、课题开展情况，学位论文撰写和学术问题指导。校外导师主要负责实践过程，并参与课程、论文和实践报告等环节的指导工作。

学位点有严格的导师遴选、考核和招生资格认定等管理制度，形成了一支政治素质过硬、业务水平精湛的导师队伍。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，实现全程育人、全方位育人。

（五）学术训练（实践教学）

专业学位硕士研究生实行导师负责，专业实践指导教师和学科导

师组集体培养相结合，采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的方式。具体培养可采用“校-实践基地合作”或“校-企（或医院）双导师制”的培养方式。专业实践是研究生获得实践经验和提供实践能力的重要环节。学科与安徽安壹心理咨询公司和合肥一中集团分别建立校企合作关系，建立实训基地、参与课程开发、开展技能竞赛、实施双向培训、共建人才库，为企业提供人才储备同时也为学生提供就业机会。目前已成功入职 10 余名学生。同时，依托国家重点研究项目《矛盾纠纷心理干预与康复服务关键技术》与安徽劲凌信息工程有限公司进行产教融合，形成适用于矛盾纠纷的创新产品，如：智能化矛盾调解室、多元矛盾心理干预服务平台等。

2022 年建立省级研究生专业学位案例库，推动专业学位研究生培养模式改革，强化专业学位研究生实践能力培养。同时开展 ACT 线上自助式心理训练案例，教授应用心理研究生为期 20 天的线上自助 ACT 团体训练，达到对心理灵活性、负性情绪的有效调整。

（六）学术交流

2022 年 5 月，举办心理与健康——青年学者论坛，从“心理健康知识”、“正念”觉知自我、催眠放松到神经退行性疾病的新视角，从行为到分子全面阐述心理与健康的关系。2022 年 8 月，安徽省转化医学研究院、神经精神疾病与心理健康协同创新中心、认知与神经精神疾病安徽省重点实验室联合举办脑疾病转化医学研讨会，本次会议邀请海内外优秀青年学者搭建学术交流和成果展示平台，就学术前沿与热点问题展开学术研讨。通过基础研究和临床研究的多学科多领域交叉融合才能够更好的了解和解决脑疾病问题，推动脑疾病转化医学研究的发展。2022 年 11 月，举办精神与心理未来科学家——研究生国际学术论坛，邀请国内外精神医学和心理学领域知名专家为学生

开展系列讲座，夯实基础，开拓视野，为研究生提供国际化的交流平台。

同时，张亚男、李静雯、高丽梅获得第十三届安徽省百所高校百万大学生科普创新创意大赛校级二等奖；郭阳同学主持安徽省研究生学术创新项目。张晴晴获得研究生国家奖学金。

（七）论文质量

论文规范：根据《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，对所研究的课题有新的见解，有从事科学研究或独立担负专门技术工作的能力。包括文献阅读、开题报告、拟定并实施工作计划、科研调查、实验研究、理论分析和文字总结等工作。论文正文字数应不少于1.5万字。本学位点提倡采用案例研究报告、调研报告、专项调查报告等不同的形式，同时鼓励与用案例分析、定性定量分析等学科论证方法，突出毕业论文的实践创新性。

评阅规则：本学位点严格执行《安徽医科大学学位授予实施细则》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》、《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》《安徽医科大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》等文件中对研究生论文的内容、评审和答辩流程的规定。研究生论文撰写完成后，必须由指导教师审阅，论文复制比 $\leq 20\%$ ，导师指导学生修改论文，把关后方可进行双盲评阅。硕士学位论文评阅人2名（含1名校外硕士生导师）。研究生论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅。对学位论文基本合格，但需修改后再答辩者，导师应针对评阅专家所提问题认真审查论文，提出是否按期答辩的处理意见；对论文评阅结果不能进行答辩者，申请人应在导师指导下，进行论文修改，半年后重新申请评阅和答辩。

学位论文质量：严格按照《安徽医科大学关于博（硕）士学位研究生培养的暂行规定》，通过论文开题、中期报告、相似度检测、学位论文评阅、答辩各环节进行全程监控，严把质量关。每年校级论文抽查总量为该学期授予学位人数的 10%。2022 年，获校级优秀硕士论文 2 篇，省级优秀硕士论文 1 篇。安徽省学位办抽查的硕士学位论文 100%合格。研究生论文质量管理和控制体系完善，学位论文双盲评审和抽查成绩良好。

（八）质量保证

过程监控与质量保证:落实校院两级管理制度改革，充分发挥学院在学位点建设中的主体作用和学科带头人的统筹作用，确保学位点建设规划和各项措施的实施。学位点根据自身特点、层次和实际，制订和完善相关管理制度与细则，将学位点建设纳入有目的、有程序、有规律和规范化的建设发展轨道。进一步完善心理学一级学位授权点管理体制，明确责任，成立学位授权点教育领导组，负责研究部署、统筹推进各项建设工作。组建学位授权点研究生教学培养指导专家组，实施全程质量监控。规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，加强研究生培养全过程督导。加强导师和课程教师培训，增强研究生的归属感、导师的责任感和培养单位的使命感，不断提高我校应用心理人才的培养质量。

分流淘汰：根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》规定，已经超出最长学习年限，且没有完成学业的研究生予以退学。2022 年没有学生退学。

（九）学风建设

本学位点多次开展科学道德和学术规范教育报告会、新任研究生导师培训会、研究生导师思政教育培训会，强调“科学道德和学术规范”的重要性。根据《安徽医科大学研究生纪律处分条例》、《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》等，制定了一系列学风和学术道德建设管理制度。通过中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”），实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。

研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。研究生毕业后，若发现其学位论文或在校期间发表的学术论文有严重违反学术道德规范的，学校依规定撤销所授予学位。2022年本学位点未发现学术不端行为。

（十）管理服务

学位点实行校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

先后制定并出台了一系列包括招生管理、培养方案、教学计划、研究生课程体系建设、教学质量监控、教学评价、中期检查考核、学位复制比检测、论文盲审、毕业答辩、学位授予等30多项规章制度文件，建立健全以培养质量为主导的研究生教育管理体制。建立了教学工作检查、教学督导员督查、教学信息员反馈、教学工作会议等一

系列管理制度；学位点成立研究生管理领导小组，与责任导师共同负责研究生的培养、科研技能训练和考核，全方位保障研究生培养质量。学位点严格履行《安徽医科大学研究生教育管理服务责任书》，以1:200的比例配备专职辅导员1名，兼职辅导员1名，切实做好研究生教育管理、心理辅导、意识形态和思想政治教育工作，全面落实国家有关政策和学校工作要求，围绕立德树人、造就良医的根本任务，不断提高研究生教育管理服务水平。

（十一） 就业发展

学位点精准高效开展就业指导，定期发布相关就业信息，在培养过程中注重研究生职业生涯规划，从多方面促进研究生就业。2022年是我校应用心理专业第一届毕业生，共有3名同学毕业，均为非全日制学生。一位同学进入医疗卫生单位，一位同学进入国有企业，另一位同学申请到国内高校攻读博士学位，用人单位对研究生毕业生综合素质、工作能力、态度基本满意。

四、服务贡献

（一） 科技进步

在国自然重大项目（82090034）等基金支持下，致力心理疾病诊治“卡脖子”难题，自主开发基于脑环路的靶向定位软件并获得软件专利；发展TMS治疗心理疾患新技术，并应用于焦虑障碍、抑郁障碍、自闭症、老年性痴呆等脑疾病。在科技部重大研发计划（2021YFC3300504）支持下研究矛盾纠纷心理干预与康复服务关键技术，建立智能化心理干预与基层疏导协同服务平台，制定可推广的心理干预规范并推广应用，具有重大社会意义。在国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对专项”（2020YFC2006502）支持下，着

眼于社区慢病中老年人的心理健康需求，形成主动健康问题心理干预操作规范，并示范推广。主动对接“新高考”背景下中学生职业规划发展需要，与合肥一中教育集团共建“中学生心理健康和生涯发展研究中心”，联合开发中学生多维度职业发展规划信息化平台，服务于中学生生涯规划与心理健康。

（二）经济发展

基于当前我国心理健康专业人才严重不足的现状，推动心理咨询师等心理专业人员技能培训，为妇联干部、公务员、医护人员、学生、家长、社区人群等各类人群开展公益讲座 20 余场；开发老年人认知筛查工具；深入自闭症学校，为教师、家长提供培训，为自闭症儿童提供帮助；参与焦虑、抑郁、失眠等共识指南的编写；聚焦医患关系领域为医疗卫生事业改革提供新思路、新方法；2022 年 11 月召开第十七届全国神经心理学讲习班，邀请国内外知名专家学者讲授脑科学最新研究进展，培训脑科学人才。

（三）文化建设

学校举办安徽省大学生主题青春思政课《青春在战“疫”中闪光》、脱贫攻坚专题思政课和全省大学生同上一堂思政大课等特色思政课程。打造医学与人文大讲堂、太极拳文化论坛等品牌，参加东南学堂、“学习雷锋在行动”志愿服务、“我的中国梦”人人演讲等活动，涵养师生的人文精神。引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急救援、健康宣讲、对口帮扶等活动，在实践中感悟心理学科力量。

五、年度建设取得的成绩

学科建设: 2022 年, 心理学牵头融合临床医学(精神医学、神经病学)、生物学、公共卫生与预防医学、电子信息(生物医学工程)成立安徽省高校新兴交叉高峰培育学科。

科学研究: 2022 年学科新增科研项目 7 项, 其中国家自然科学基金海外优青项目 1 项, 国家自然科学基金面上项目 2 项, 国家自然科学基金青年项目 1 项, 省级项目 4 项。2022 年共发表 SCI 论文 70 篇, 中文核心期刊 15 篇。

教学研究: 应用心理学专业入选国家级一流本科专业建设点。2022 年《医学心理学与心理健康教育》获得国家级一流本科课程。

师资团队建设: 2022 年学科引进 3 名年轻教师, 均为国内双一流大学和海外归国人员, 改善教师的学缘结构。2022 年获得安徽省高校优秀科研创新团队、安徽省优秀研究生导师团队, 许尹老师获得国家级青年人才称号。

制度建设: 在学校研究生奖助体系改革基础上, 学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》, 构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系, 覆盖面达 100%。

实践基地建设: 2022 年学科共有十个不同类型专业实践基地可满足学生实践需要, 在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

就业方面: 2022 年是我校应用心理专业第一届毕业生, 共有 3 名同学毕业, 均为非全日制学生。一位同学进入医疗卫生单位, 一位同学进入国有企业, 另一位同学申请到国内高校攻读博士学位, 用人

单位反馈的满意度为 100%。

六、存在的问题

1. 学位点方向发展不平衡：在三个方向中临床与咨询方向和心理健康方向，积聚了较多的师资力量、科研项目、应用项目、实践资源等，发展与教育方向相对较弱，师资力量薄弱，不利于学位点快速发展，也不利于人才培养。

2. 师资队伍建设有待加大：学科高层次人才培育和引进机制有待加强，学科教师总人数偏少，具有带领学科赶超或保持国内外先进水平能力的领军人才需要快速成长，研究生培养质量有待提升。

3. 成果转化能力有待提升：成果转化能力不足，创新的治疗新技术，研发新型心理行为问题矫治系统向临床转化不足，与行业企业联系紧密度不够契合；与我省创新驱动战略、战略性新兴产业发展和长三角一体化高质量发展要求不相匹配。

七、下一年建设计划

1. 优化学位点方向：继续临床与咨询方向和心理健康方向的优势特色，同时以培养与引进相结合为方针，加强发展与教育方向的师资力量、人才培养、科学研究、应用项目建设的力度。

2. 完善高层次人才培育和引进机制：进一步加强学科学术梯队建设，加大高水平人才引育力度，把优秀人才“请进来”，把青年教师“送出去”，发挥“海外兵团”兼职教授的传帮带作用。通过“名师+团队”的模式促进青年教师发展，从生源、课程建设、科研训练、管理机制、学术交流、激励措施等多角度推动研究生培养质量的提升。

3. 提升成果转化能力：建立完善“产学研用”融合机制，进一步促

进学科建设与社会发展紧密结合，加强与行业企业合作，提高社会服务能力。通过联合培养、开放平台等形式深化合作，构建有利于临床研究、科技开发和成果推广的产学研协同创新体系，提升成果转化能力，推进心理健康产业高质量发展，深度参与长三角健康产业一体化建设。