

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科

名称: 口腔医学

(类别)

代码: 1052

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 20 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学口腔系于 1984 年创办并开始招生，2000 年成立口腔医学院，口腔临床医学学科主要依托于安徽医科大学口腔医学院、附属口腔医院和安徽省口腔医院，实行三位一体的管理体制。目前学位点组成单位主要有 4 所直属附属医院：安徽医科大学附属口腔医院、安徽医科大学第一附属医院、安徽医科大学第二附属医院、安徽医科大学附属巢湖医院；6 所非直属临床学院：合肥口腔临床学院、省立临床学院（附属省立医院）、北大深圳临床学院、战略支援部队特色医学中心（原解放军第 306 医院）、附属安庆医院（安庆市立医院）、中国人民解放军空军特色医学中心等。研究生合作培养单位包括：上海交通大学附属第九人民医院、中国科学院、中国科技大学等。

口腔医学专业于 2009 年获得口腔医学专业学位授予权，2011 年口腔医学专业获批省级特色专业，2013 年获批安徽省口腔医学专业综合改革试点立项；同年口腔颌面外科首获安徽省临床重点专科，此后 2017、2019、2020 及 2021 年口腔种植科、口腔内科、口腔修复科及口腔正畸科分别获批安徽省临床重点专科；2019 年获批临床口腔医学博士点。每年招收专业型硕士研究生 20~50 名、博士研究生 1~2 名，来华留学生 2~3 人。毕业生主要集中于省、市、地区级三甲医院或口腔专科医院工作，校友遍及国内外大学、科研院所和各级医疗机构，获得社会各界一致好评。

学位授权点目前建设有安徽省口腔临床医学重点学科、口腔疾病研究省级重点实验室、6 个安徽省临床重点专科、直属附属医院中有 4 家国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 7 个专业基地），是安

安徽省特色品牌专业和口腔卓越医师培养计划建设单位。也是安徽省口腔医学会、安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。安徽医科大学第一附属医院是安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地。

学科以培养“兼具卓越的临床实践能力和科研创新能力的高级口腔医学专门人才”为发展目标，围绕“组织器官病变及缺损后功能恢复、再生和重建”的科学问题，形成6个稳定专业领域。2022年，学位点逐步落实学校“十四五”发展规划，全力打造安徽省三类高峰学科方向，提升优势学科竞争力。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

（1）培养热爱医疗卫生事业，具备良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师。

（2）掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。

（3）掌握临床医学科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。

（4）具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

人才培养特色：构建德才兼备、以德为先，临床技能与科研创新共进的育人机制，紧密衔接行业发展需求，打造口腔专业品牌，着力培养具有“厚基础，重实践，强能力”的应用型卓越口腔医学人才。

2. 学位标准

根据《安徽医科大学临床医学、口腔医学硕士专业学位研究生培养方案（试行）》（校研字〔2017〕10号）文件要求，临床医学硕士专业学位研究生同时也是参加住院医师规范化培训的住院医师，接受学校、规培基地双重管理。口腔医学硕士专业学位研究生在住院医师规范化培训的同时，必须在规定学习期限内完成规定的课程和学分，所达到的要求及论文水平的标准按照学校学位授予标准进行。学位论文指导教师在选择开题、中期考核、指导撰写等方面，对口腔医学硕士专业学位研究生的培养、培训过程总体负责。

根据《安徽医科大学临床医学、口腔医学硕士专业学位实施细则》（校学位字〔2020〕6号）、安徽医科大学申请学位发表论文规定（2019年12月修订）等文件，申请口腔医学硕士专业学位需满足以下条件：

- （1）完成培养方案所规定的各项要求；
- （2）取得《医师资格证书》；
- （3）完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》；
- （4）通过硕士学位论文答辩；
- （5）在公开出版的学术期刊上发表1篇学术论文。

二、基本条件

（一）培养方向

学位点拥有国家级住院医师规范化培训基地、国家临床医学研究中心安徽省分中心、口腔疾病研究安徽省重点实验室等11个各类平台，共享大学4个部委重点实验室。依托单体面积6.8万m²的新院区建设，将进一步优化研究生的培养条件。

学位点现有 6 个基本学科方向，包括口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔内科、口腔全科、口腔组织病理学、口腔颌面影像学，以培养“兼具卓越的临床实践能力和科研创新能力的高级口腔医学专门人才”为发展目标，围绕“组织器官病变及缺损后功能恢复、再生和重建”的科学问题，形成 6 个稳定专业领域。其中，仿生灵感启发牙体硬组织重建取得国际关注、牙周病防治成果已临床转化。

表 1 学科培养方向简介

序号	培养方向名称	培养方向简介
1	口腔颌面外科	依托口腔颌面外科安徽省临床重点专科，主要从事口腔肿瘤发病机制及综合序列治疗、先天性颌骨畸形整复和骨组织工程技术在颌骨重建中的应用。重点关注颌骨重度萎缩与缺损的种植修复以及数字化正颌外科临床技术体系建立及应用。
2	口腔修复	依托口腔修复安徽省临床重点专科，将口腔美学与软硬组织重建和牙体组织仿生矿化相结合。重点关注可视化技术精准种植，软组织美学修复，牙体组织自愈性修复牙科新型制剂的临床转化。
3	口腔内科	依托口腔内科安徽省临床重点专科，主要从事牙源性干细胞与组织再生、牙周疾病的被动免疫治疗、儿童口腔疾病综合干预。
4	口腔全科	依托安徽省省级临床重点学科与口腔疾病研究安徽省重点实验室，主要从事口腔颌面部神经疾患和肿瘤的诊疗，全身疾病与口腔健康的相关性研究，牙周-正畸联合治疗。重点关注细胞因子调控炎症和干细胞定向分化重建牙髓组织，炎症免疫和慢性牙周炎的病理、药物筛选及药物作用机制，环境暴露对儿童口腔健康的损害及防控，其中，特异性卵黄抗体纳米缓释系统被动免疫治疗牙周炎已实现临床转化。
5	口腔正畸	依托口腔正畸安徽省临床重点专科与口腔疾病研究安徽省重点实验室，以骨改建和牙周组织改建为核心，从事正畸牙移动过程中口腔颌面部软、硬组织改建方面研究，并重点关注数字化矫正，美学矫正，半人工智能矫正的临床转化。

6	口腔病理	依托病理学与病理生理学中央与地方共建实验室，主要从事口腔肿瘤和自身免疫疾病的病因学、鉴别诊断及干预研究。重点关注离子通道、非编码RNA、跨膜蛋白调控口腔鳞癌和腺癌生物学行为、炎症微环境及炎癌转化的分子机制，肿瘤发生发展过程中生物学标记物的筛选和鉴定，并发现TNF- α 抑制腺泡细胞自噬在唾液腺疾病中的作用机制，为临床治疗提供了关键性的靶点。
---	------	--

学位点具有符合国家要求、相对稳定、比较均衡的学科方向，同时也能瞄准学科发展前沿，具有自身特色的研究方向，符合学科发展和社会发展需求。

(二) 师资队伍

学位点坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，不断创新完善师德师风的建设机制和管理方法，强化教师思想政治素质考察，切实提高师德师风建设的实效性和针对性。

学位点现有专任硕士生导师33人，行业教师55人（其中，硕士生导师27人），17人具有海外学习经历。现有国际牙医师学院院士4人，省学术技术带头人（后备人选）6人，安徽省杰青计划支持1人，安徽省特支人才1名，安徽省江淮名医4名，青年江淮名医1人，香江学者2名，香港大学荣誉教授1人，校级教学名师2人，省级教坛新秀2人，校拔尖人才2人，合肥市专业技术拔尖人才2人，43人次在国家或省级学会担任主委、副主委或常委。行业教师中，1人获评上海市“医苑新星”青年医学人才培养资助计划（杰出青年医学人才类），1人获评战略支援部队高层次科技创新人才工程培养对象，1人获深圳市海外高层次人才（C类），1人获深圳市地方级领军人才。

表2 专任教师规模结构情况

专业技术职务	人数合计	年 龄 分 布					学 历 结 构		最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数	
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	13	0	0	1	10	2	7	4	13	7	3
副高级	49	0	7	35	7	0	22	25	33	28	8
中 级	32	0	22	10	0	0	6	16	0	14	0
其 他	11	0	11	0	0	0	0	11	0	7	0
总 计	105	0	40	46	17	2	35	56	46	56	11

表 3 行业教师规模结构情况

专业技术职务	人 数 合 计	35 岁及 以 下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以 上	博士学 位教师	硕士学 位教师
正高级	12	0	3	8	1	7	4
副高级	42	0	27	15	0	11	23
中 级	1	1	0	0	0	1	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0
总 计	55	1	30	23	1	19	27

学位点汇集了安徽省 85%以上的口腔医学博士，师资队伍规模、学位、职称、学缘结构等比较合理，目前已初步形成一支研究方向比较稳定、结构合理的团队。

（三）科学研究

2022 年，学位点新增纵向国家自然科学基金项目 7 项（见表 4），省级科技公关项目、省部厅级科研项目 37 项，出版学术专著 1 部，总经费 570 万元。发表科研、教学类论文 156 篇，其中 SCI 论文 43 篇，单

篇最高影响因子为 19.924，获评安徽医科大学 2022 年度最具影响力十佳论文（十大科技亮点）。

表 4 学位点承担国家级课题情况

序号	资助部门	项目名称	主持人	起止时间	项目编号
1	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	糖萼仿生构建长效抗凝血抗菌中心静脉导管表面的研究	邱华	2023.01-2025.12	52203131
2	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	CEMP1 仿生双亲肽分子的共组装构建双功能生物活性纳米纤维促进牙骨质再生	王晴晴	2023.01-2025.12	82201127
3	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	细胞静电喷雾/静电纺丝原位构建仿生真皮-表皮替代物用于慢性创面愈合的研究	武郭敏	2023.01-2025.12	82201034
4	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	NEAT1 介导 FGF2 核定位基序修饰调控 BMSCs 细胞周期稳态及其在颌骨再生中的作用	张亨国	2023.01-2025.12	82201026
5	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	巨噬细胞外泌体膜包被的仿生 Cu-TiO ₂ -x 声敏剂的构建及其在脑胶质瘤	王咸文	2023.01-2025.12	52202343
6	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	具有类酶活性的铜基纳米粒通过 Nrf2/Keap1 通路缓解炎症性肠病的作用及机制研究	王婉妮	2023.01-2025.12	82200610
7	2022 年度国家自然科学基金项目（青年项目）	口腔牙龈卟啉单胞菌通过外泌体调控肝巨噬细胞极化并调控 TLR4-NF- κ B 轴加重酒精性肝损伤	崔娟娟	2023.01-2025.12	82200657

2022 年度 8 人获安徽省教学成果一等奖（第一完成单位），主编著作 1 部。另外，新增专利申请 4 项，其中 1 项专利授权转让，产品研发

市场化。在成果转化方面，“牙齿表面病损的自愈性修复理论与技术体系”项目正在申报中华医学科技奖，“卵黄抗体提取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”进一步推广。

学位点承担了一定数量的国家级、省部级等科研项目，产出一定的科研成果，较好的服务于发展目标定位，为本省乃至全国的经济发展和科学技术进步做出较大贡献。

（四）教学科研支撑

1. 临床教学平台

本学位点拥有 6 个安徽省临床重点专科，直属附属医院中有 4 家国家级住院医师规范化培训基地（覆盖口腔类别的 7 个专业基地），安徽省唯一的口腔类别执业医师临床技能考试基地，是安徽省口腔医学会、安徽省口腔卫生中心、安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省医师协会口腔医师分会挂靠单位。

2. 专业实践基地

安徽医科大学口腔医学临床实践基地主要有：

（1）安徽医科大学第一附属医院为三甲综合性医院，是国家口腔执业医师临床实践技能安徽省唯一考试基地，2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地（涵盖 7 个专科基地）。

（2）安徽医科大学附属口腔医院，是一所集教学、科研、医疗、预防于一身的省属重点口腔教育基地和三级口腔专科医院，安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省口腔医学会挂靠单位、建有颌面外科等 6 个安徽省临床重点专科。2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地（安医大一附院）协同医院。

（3）安徽医科大学第二附属医院为三甲综合性医院，国家级住院医师规范化培训基地，口腔科以口腔种植学、口腔修复学为核心技术，诊

疗范围覆盖口腔修复、口腔种植、口腔正畸、口腔内科学、口腔颌面外科学等多个二级学科。

(4) 安徽医科大学附属巢湖医院，2018 年获评国家级住院医师规培基地，具备口腔全科医学专科基地培训资格。

(5) 合肥市口腔医院为三级专科医院，医院总建筑面积近 3 万平方米，形成了“一院、两区、三部”的格局。2014 年获评国家级住院医师规培基地（安医大附属省立医院）协同医院，具备口腔内科学和口腔正畸专科基地培训资格。

(6) 安徽医科大学附属省立医院，三甲综合性医院，口腔医学中心始建于 1953 年，省卫健委口腔临床医学重点建设学科。2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地，取得了国家级口腔类别全部 7 个专科基地培训资格。建有牙体牙髓科、牙周科、口腔颌面外科、口腔种植科、口腔修复科、口腔正畸科六个临床亚专业和口腔放射科，年门诊就诊人次和病床使用率均为全省综合性医院之首。

(7) 安徽医科大学解放军 306 临床学院，三甲综合医院，口腔科为全军口腔疾病诊治中心，国家级住院医师规范化培训基地（口腔全科），目前为北京大学第三医院协同医院。现有高级职称医师共 13 人，中级职称医师 18 人，留学回国人员占 38%。中心建筑面积 3000 平米，现有牙科综合治疗椅 70 台，医疗设备 600 余台，总价值 2300 余万元，下设九个二级口腔专业科室，教学设施完备，体制健全。

(8) 安徽医科大学北大深圳医院临床学院，三甲综合医院，国家级住院医师规范化培训基地，集医教研一体的临床医疗中心。现有医护人员 42 人，其中主任医师 14 人，副主任医师 4 人，全部来自北大、武大等全国知名口腔院校，并有多名归国人员。拥有牙科综合治疗椅（床）位 62 张，下属七个口腔专业组，涵盖口腔领域诊疗项目。

表 5 学位点专业实践基地情况

序号	专业实践基地	规培专科
1	安徽医科大学第一附属医院	口腔全科，口腔颌面外科，口腔病理科，口腔颌面医学影像科
2	安徽医科大学附属口腔医院（安徽医科大学第一附属医院协同医院）	口腔内科，口腔修复，口腔正畸
3	安徽医科大学第二附属医院	口腔修复，口腔颌面外科
4	安徽医科大学附属巢湖医院	口腔全科
5	合肥市口腔医院（安医大附属省立医院协同医院）	口腔内科学、口腔正畸
6	安徽医科大学附属省立医院	口腔全科，口腔颌面外科，口腔修复科、口腔病理科，口腔颌面医学影像科
7	安徽医科大学解放军 306 临床学院	口腔全科
8	安徽医科大学北大深圳医院临床学院	口腔颌面外科、口腔全科

学位点具有良好的临床和专业实践平台，教学设施完备，教学资源丰富，能很好的满足研究生培养需要。

（五）奖助体系

我校持续推进研究生奖助体系改革，出台《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》，着力构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。学位点还积极与社会企业挂钩，支持研究生教育。此外，导师还会根据课题研究参与程度，发放数额不等的研究生补助。

研究生奖助体系管理完善。制定有各级各类奖助学金评定办法或细则，大学成立研究生奖助评审领导小组，各培养单位成立奖助评审委员会，由本单位主要负责人任主任委员，研究生导师、行政管理人員和研究生代表任委员，负责本单位研究生奖助各项工作。研究生根据相关的评选管理办法，自由申报，评选结果公开、公示、公布，并接收监督。研究生奖助补贴全部直接发放到学生个人账户。

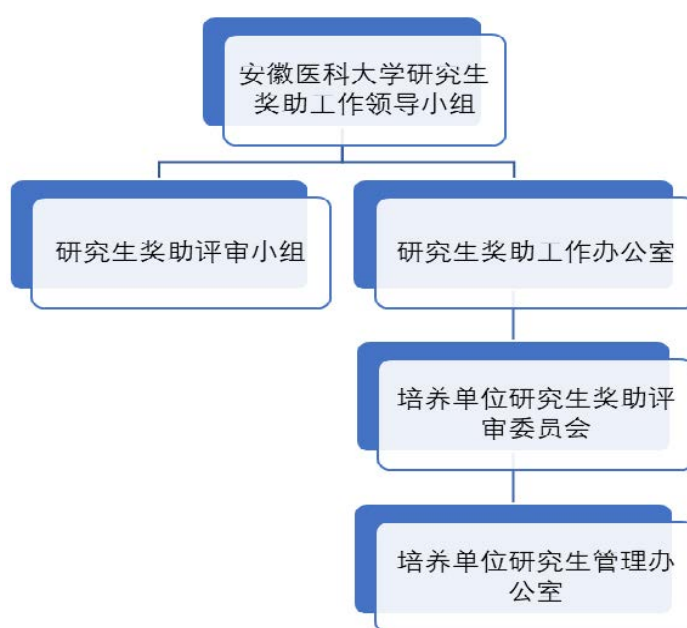


图 1. 研究生奖助评审管理组织机构图

表 6 口腔医学专业学位研究生奖助情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2021	21.2	33
新入学研究生学业奖学金	奖学金	2021	25.2	31
校研究生奖学金	奖学金	2021	1.8	9
国元证券奖学金	奖学金	2021	0.3	1
“明德·力行”专业能力奖学金	奖学金	2021	0.6	1

亿帆研究生奖学金	奖学金	2021	0.6	1
鸿秀助学金	助学金	2021	0.2	1
校研究生助学金	助学金	2021	1.95	13

学位点研究生奖助体系制度健全、执行制度严格，各级奖励金覆盖面广、力度较大。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 招生对象

为取得口腔类别医师资格或具备报考口腔类别医师资格的应（历）届医学类专业本科毕业生，且研究生所选专业的执业类别必须与已取得或具备报考资格的执业类别一致。对于已经获得《住院医师规范化培训合格证书》人员不得报考口腔医学硕士专业学位研究生；退出住院医师规范化培训的住院医师报考专硕研究生，自退出之日起 3 年内不得以专硕研究生并轨身份再度进入住院医师规范化培训。

2. 招生情况

2022 年度口腔医学专业学位授权点研究生招生的录取情况见表 7。

表7 口腔医学专业学位点研究生招生情况

年份	报名人数	参加复试	最低分	平均分	实际录取人数	报录比（报名人数 / 实际录取人数 *100%）
2022 年	142	50	360	376	44	309.9%

3. 招生制度

为了提高研究生生源质量和培养质量，确保招生工作科学、规范、公平和安全。每年从编制研究生招收目录开始，执行严格的研究生导师招收资格认定制度，学生录取初试分数线必须达到国家A类线。

根据当年教育部、安徽省教育招生考试院有关文件精神，结合我校实际，制订硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，所有招生复试信息及时在大学研招网公布，阳光招生。

专业学位研究生和学术型研究生根据培养目标不同，要求有不同的复试考核办法，分开复试和排序，复试采取口试、笔试和技能操作相结合。专业学位研究生复试的内容着重考核学生的综合素质、专业能力和专业基础知识。要求复试过程有详细记录，研究生复试试行全过程录音，复试录取结果当场公布并在网站公示。

学校还逐年加大招生宣传力度，采取推荐免试、加大新生学业奖学金等措施，积极吸引优秀生源。

学位点招生规模稳中有升，有一定的吸引优秀生源的举措。

（二）思政教育

本学位点坚守为党育人、为国育才导向，坚持把立德树人作为高校教育的根本任务，全面贯彻党的教育方针，落实“以本为本，四个回归”，实现全员、全程、全方位的“三全育人”格局，全面提高人才培养质量。围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的思政育人内涵和元素。打造课程思政示范课堂，遴选课程思政优秀案例，建设课程思政教学案例库，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。同时，探索导学思政育人新模式，实现“学业同行、行为引导、思想引领”的导

学思政关系，落实研究生导师立德树人职责。持续开展研究生党建工作。坚持把科研追求融入到建设社会主义现代化国家的伟大事业中去，充分发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为培养新时代的建设者和接班人不懈奋斗。

口腔医学研究生党支部以突出政治性和育人性为导向，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。支部内利用“安徽医科大学党委组织部”、“安徽共青团”、“共产党员”等公众号，学习强国 App 跟进时事要闻、观看红剧、听红歌等。创新方式载体，着力解决思想教育内容枯燥、方式呆板的问题。把志愿服务作为弘扬劳动精神的重要载体，通过主题党日活动引导学生在实践中增长才干、释放能量、放飞梦想。

2022 年，支部增加 1 名专职研究生辅导员，新发展 9 名研究生党员，预备党员转正 10 名。95.1%的研究生党员获奖评优，全体研究生同学投身志愿服务活动，三年战“疫”，使命在肩，积极承担医院和学校的疫情防控工作；同时发挥专长，人人参与“我滴芽”志愿服务团队活动和健康口腔科普志愿行动。

（三）课程教学

1. 课程教学设置

临床医学硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制管理，由公共必修课、专业基础课、专业课和选修课四部分组成，总学分要求不少于 16 学分，其中，政治理论课 3 学分，英语 2 学分。具体如下：

表 8 口腔医学硕士研究生课程设置计划表

专业代码：1052

类别	课程名称	授课教师	学时	学分
----	------	------	----	----

公共必修课	中国特色社会主义理论与实践研究	蔡胜	36	2.0
	自然辩证法概论或马克思主义与社会科学方法论	柳泽民	18	1.0
	学术英语综合与听说	刘维静	40	2.0
	医用统计方法	王静	60	3.0
专业基础课	重大传染病防治知识	范引光	10	0.5
	循证医学	孙业桓	10	0.5
	医患沟通	程孝文	10	0.5
	公共卫生原理与方法	陶芳标	10	0.5
	细菌耐药性与抗菌药物的合理利用	李家斌	20	1.0
	医学科研设计	叶冬青	20	1.0
专业课	专业进展课	郑红	40	2.0
	学术英语综合与听说	刘维静	40	2.0

课程教学可采取集中授课、网络教学、专题讲座等方式相结合。考核可采取笔试、读书报告等多种方式。在住院规培期间，每月安排不少于两个半天的集中学习，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，学习各相关学科的新进展、新知识。

2. 课程教学管理

大学平均每 3 年组织一次研究生课程教学大纲修订（制定）工作，从课程教学大纲修订基本原则、要求（开课单位、授课教师、教材选用、课程整合和优化）等方面提出明确指导意见。2018 年出台《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例》，进一步规范和加强研究生课程教学管理。同时，建立了研究生教学评价和研究生培养工作督导委员会

工作制度，以保障课程教学质量并持续改进。

鼓励各学科创新以学生为中心的教学模式，强调学生自主学习和研究性学习，课堂采用“讲授、讨论、小组学习”相结合的模式。例如，《牙髓疾病的新进展讨论》理论授课采用专业文献阅读讨论会的形式教学，着力提升同学们的专业科研能力。

学位点课程设置比较科学合理，课程教学管理规范，教学评价好。

（四）导师指导

1. 导师选聘、考核

学校不断加强研究生指导教师队伍建设，制订了导师培训、遴选、资格认定、招生资格认定等一系列制度和管理办法。根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》、《安徽医科大学学术型硕士研究生指导教师遴选条例》（2019年12月修订）、《安徽医科大学非直属临床学院和教学医院研究生导师评聘管理办法》等文件精神，首先要求导师具有高尚的职业道德和严谨的科学态度、扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，在本行业领域具有一定的影响力和良好的社会声誉，热爱研究生教育事业；以在研项目、科研成果、科研经费等作为核心指标，校学位办每年组织1次新增导师遴选，每3年组织一次导师资格认定和考核，形成“能上能下、能进能出”的导师新增遴选、资格认定、招生资格认定等动态管理机制。另外，根据《关于开展2020年安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘工作的通知》，要求校外导师重点推荐与学科长期开展“产学研”合作的企业、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中，具有丰富实践经验的专家。

2. 导师培训

为加强导师队伍建设，学校不定期举行导师培训，培训的内容包括：导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。在

2022年12月，值首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛召开之际，本学位点2022年9名新任导师进行线上导师培训。

2017年出台《安徽医科大学研究生思想政治教育体制机制改革方案（试行）》，强化责任落实，严格导师责任制。导师作为研究生培养的第一责任人和研究生思想政治教育的首要责任人，应树立全面育人观，坚持育人为本、以德为先，从根本上关注研究生的全面发展和成长成才，全方位指导和培养研究生。制订《安徽医科大学优秀研究生导师和导师团队评选奖励办法（试行）》，评选每两年进行一次，树立先进典型。

学位点有严格的导师管理制度，通过导师遴选、资格认定和考核、招生资格认定、培训等方式，形成一支政治思想水平高、业务精湛、育人为先的导师队伍，学生满意度高。

（五）学术训练（实践教学）

学位点积极组织研究生参与实践教学，积极响应国家医疗扶贫政策，履行社会责任，为我省贫困地区群众的口腔健康保驾护航。2022年7月，学位点“小口腔，大健康，写仁心”暑期社会实践团与口腔医院专家在长丰县杨庙镇马郢社区开展口腔义诊、志愿服务等活动，以实际行动助力口腔健康。2022年9月，学位点实践团队赴淮南寿县窑口乡开展以“医暖人心，牙爱相连”为主题的“三下乡”暑期社会实践活动，进一步引导和帮助广大青年学生在社会实践中“学党史、强信念、跟党走”，在社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”。

学位点积极组织研究生参与实施全国儿童口腔疾病综合干预项目，降低儿童患龋率，提高社会效应，这一举措创新性构建了由卫生行政、疾控、医疗机构、教育部门等多家部门协作的防病模式，为公共卫生项目的开展提供范本。

组织研究生参与全国爱牙日、科普日口腔科普宣传品牌活动，积极营造全社会共同维护口腔健康的良好氛围，落实健康口腔、健康中国战略。

鼓励研究生参与国际性学术会议并作报告和成果交流。紧紧围绕“组织器官病变及缺损后功能的修复、再生和重建”的科学问题，开展研究、参与国内外重要学术会议并作大会报告。

2022 年度，本学位点研究生在国内外多项赛事中均有精彩表现。2021 级任乐文同学在中华口腔医学会第十一次全国儿童口腔医学学术会议做壁报展示，在中华医学会第二十七次全国儿科学术大会做病例汇报，并在安徽省立医院口腔规培医师病例展示中获三等奖。2021 级李玉山同学在 2022 年中华口腔医学会学术壁报交流，在安徽省立医院口腔规培医师病例展示一等奖，在 2022 第二届无牙颌种植病例大师杯前 50 强。多名研究生参加了 2022 年“互联网+”等创新创业比赛，刘明政同学团队获得校级奖项。

（六）学术交流

研究生培养方案中明确要求学生积极参加学术交流活动，重视学生学术交流能力培养。学位点与安徽省口腔医学会联合，每年通过组织学会年会、专委会会议、专题研讨会、继续医学教育活动等，邀请国内学术名家莅临讲学和交流。受疫情影响，学术交流形式以线上会议为主。

2022 年 8 月，何家才教授团队参加中国医师协会 2022 年口腔医师分会年会。2022 年 11 月，曹颖教授团队参加十六次全国口腔材料学学术年会并做大会发言。

2022 年，由安徽医科大学口腔医学院组织的“琦元”研究生学术论坛为研究生们提供了一个学术交流与思想碰撞的平台，拓宽学术视野、提升创新能力、传承郭琦元先生“爱国爱民、求实创新”的匠心精神，

进一步探索学术发展新道路，推动学位点研究生教育质量再上新台阶。另外，2022年，北京大学口腔医院副研究员施祖东、上海交通大学第九人民医院阮敏主任通过线上的方式为广大研究生做校友论坛报告。

学位点设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议，制订了《安徽医科大学口腔医学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》。研究生导师也积极组织和安排学生参加学术会议。

学位点重视学生科研学术训练，积极搭建学术交流平台，为研究生培养创造条件。

（七）论文质量

1. 质控制度

本学位点严格执行《安徽医科大学硕士专业学位研究生学位论文工作暂行规定》（校学位字〔2020〕8号）等学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。

2. 学位论文质控环节

培养方案要求：

- （1）严抓研究生论文开题；
- （2）督促课题研究进展；
- （3）毕业论文复制比检测，防范学术不端行为；
- （4）毕业论文导师审核把关，双盲评阅；
- （5）严肃学位论文答辩制度。

本学位点一直坚持毕业论文双盲评阅，我校研究生毕业论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师的相关信息，并要求根据评阅专家意见，填写“学位论文修改说明

表”，对进行研究生论文送审复议后仍不符合答辩申请要求的论文，延期答辩。

符合申请学位论文答辩的毕业生，由科室、导师组织预答辩，学位点分学科组织“集中答辩”。答辩委员会组成名单，由院学位分委会与学科组、导师根据有关规定协商提出，经院学位分委会主席审定后，报校研究生学院审批。答辩委员会成员至少有 2 人是校外同行专家，全部为高级职称的硕士生导师/博士生导师。规范答辩会流程，校“研究生培养督导委员会”全程抽查、监督。

本学位点所有毕业生均通过论文评阅和毕业答辩。

表9 2022年安徽省硕士学位论文抽检情况（本学位点）

时间	学号	姓名	抽检结果
2022	1845010317	张尽忠	合格

（八）质量保证

1. 学位论文质量

大学根据安徽省教育厅《关于开展硕士学位论文抽检工作的通知》，每年组织开展已获得学位的硕士论文抽检工作。2022年度，学位点共有1篇学术型论文被抽检，结果合格。

本学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》、《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，规范硕士研究生课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段的要求。学校制订有严格的学籍管理实施细则，严格执行分流淘汰制度。2022年，本学位点有2名专硕学生分流为学术型研究生。没有学生出现淘汰、退学、转专业。学位点建有规范的学位论文质量保障体系，通过对学位论文的过程监控达到提升论文质量。

2. 临床实践技能

(1) 考取资格证书情况

2022 年，本学位点除 2 名专硕学生未通过执业医师考试分流为学术型研究生外，其余均顺利通过执业医师资格考试。

表 10 执业医师资格通过情况一览表

层次	资格证书名称	年度	通过人数
硕士	执业医师资格	2022	49

(2) 住院医师规范化培训基地建设成效

本学位点 8 所住院医师规范化培训基地均为国家级示范基地。每年首考结业考核通过率为 90%~100%，可有效保证临床技能培养的质量。

表 11 基地建设成效情况一览表

序号	基地名称	合作单位	设立时间	基地类别	基地评选情况	基地建设成效
1	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学第一附属医院	1984-09-30	国家级示范基地	2020 年口腔全科专业基地获评全国重点专业基地	三甲综合性医院，国家口腔执业医师临床实践技能安徽省唯一考试基地，2014 年获批国家级住院医师规范化培训基地，取得了国家级口腔类别全部 7 个专科基地培训资格。2022 年专硕结业 3 名，首考通过率为 100%，最终通过率 100%。
2	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属口腔医院	1996-09-30	国家级示范基地		三级口腔专科医院，安徽省口腔专业省级质量控制中心、安徽省口腔学会挂靠单位。2014 年获评国家级住院医师规培基地（安医大一附院）协同医院。2022 年结业 54 名（专硕结业 14 名），住培结业首考通过率为 100%，最终通过率 100%。

3	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学第二附属医院	2013-06-30	国家级示范基地		基地目前综合治疗台18台，病区开放床位25张，能够满足学员培训相关项目三甲综合性医院，国家级住院医师规范化培训基地，科室现有牙科综合治疗椅19张，占地面积800m ² ，年门诊量约2万人次。目前招收口腔修复科和口腔颌面外科规培学员。2022年在培学员20名（包括专硕7名；社会招生13名），2022年结业7名（修复3名、口外2名、专硕2名）。
4	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属省立医院	1984-08-30	国家级示范基地	口腔全科基地2021年获批国家住院医师规范化培训重点专业基地	2022年专硕结业12名，首考通过率为100%，最终通过率100%。
5	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属巢湖医院	2017	国家级示范基地		口腔实践基地目前综合治疗台22台，病区开放床位12张，能够满足学员培训相关项目。2018年开始招收口腔全科住院医师规范化培训学员，2022年结业4名（含招录3名），住培结业首考通过率为100%，最终通过率100%。
6	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学附属合肥市口腔医院		国家级示范基地		三级专科医院，医院总建筑面积近3万平方米，形成了“一院、两区、三部”的格局。设置牙椅300张，病床60张，医院科室齐全。2014年成为获评国家级住院医师规培基地（安医大附属省立医院）协同医院，具备口腔内科学和口腔正畸学专科基地培训资格，2015年开始招收学员。2022年在培学员34名；结业7名，住培结业首考通过率为100%。

7	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学解放军306医院	2008-06-30	国家级示范基地	三甲综合医院，口腔科为全军口腔疾病诊治中心，国家级住院医师规范化培训基地（口腔全科），目前为北京大学第三医院协同医院。现有高级职称医师共13人，中级职称医师18人，留学回国人员占38%。中心建筑面积3000平方米，现有牙科综合治疗椅70台，医疗设备600余台，总价值2300余万元，下设九个二级口腔专业科室，教学设施完备，体制健全。
8	安徽医科大学口腔医学临床实践基地	安徽医科大学北大深圳临床学院	2009-06-30	国家级示范基地	三甲综合医院，国家级住院医师规范化培训基地，集医教研一体的临床医疗中心。现有医护人员42人，其中主任医师14人，副主任医师4人，全部来自北大、武大等全国知名口腔院校，并有多名归国人员。拥有牙科综合治疗椅（床）位62张，下属七个口腔专业组，涵盖口腔领域诊疗项目。2022年在培学员1名，均尚未结业。

（九）学风建设

1. 学风教育

学校着力构建以“好学力行、造就良医”校训精神和“求真、求精、求新”校风学风为核心内容的学生学风建设工作体系，形成学生勤奋学习的良好风气，促进学生全面发展。大学定期开展“医学人文大讲堂”、“学术学风名家谈”、研究生“十佳学术新星”评选等活动，举行校长、书记新生教育报告、参观校史馆、主题党日、参观渡江战役纪念馆、三下乡等社会公益活动，提升研究生的人文素养和职业道德素养，培养学生的家国情怀。对在学风建设中涌现出来的典型人物和先进事迹，进行多形式广泛宣传，带动研究生良好学风的形成，学位点也在研究生入院培训中宣讲学术诚信教育。

2. 学风监管及惩戒机制

根据《安徽省科研诚信管理办法（试行）》的通知（皖科监〔2021〕3号）、《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（校学位字〔2020〕8号），本学位点建立了研究生学术不规范、科研态度不端正行为的刚性约束机制，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。

为了进一步发挥导师的示范带头作用，学校还要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。引导学生树立正确的学术道德，养成恪守学术道德行为规范的习惯。

2022年，学位点未发现学术不端行为。

学位点积极构建学风建设体系，规范科研活动中的学术诚信和学术道德规范行为。

（十）管理服务

1. 研究生管理机构模式

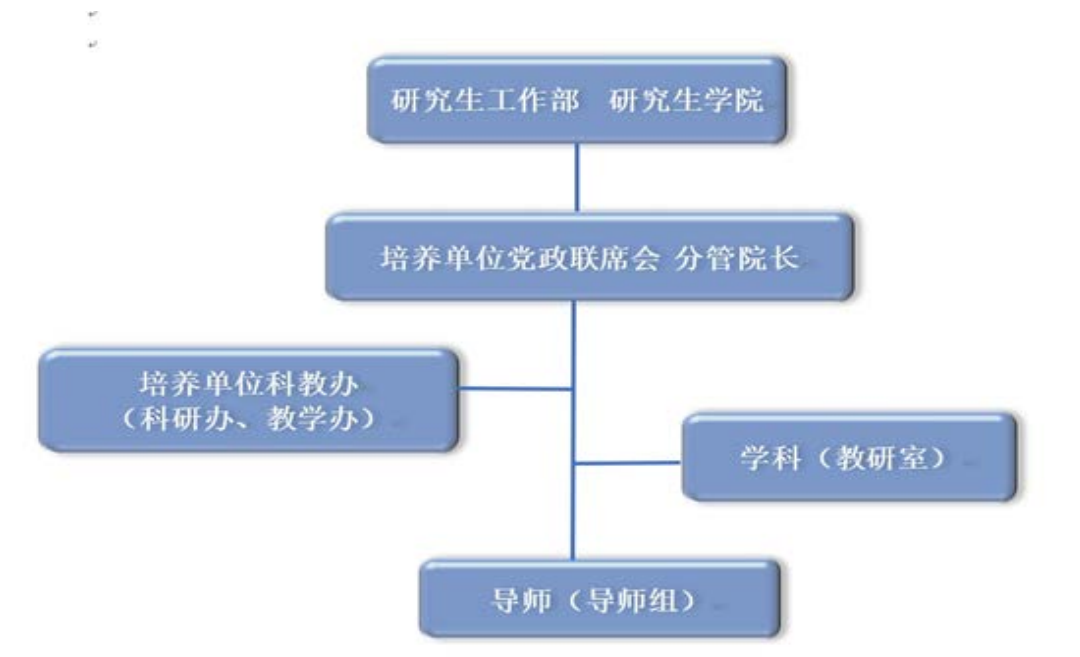


图 2 研究生管理机构模式图

2. 研究生权益保障制度建立情况

根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》，《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（2020年6月修订）、《关于开展2021年校内研究生助学金评定工作的通知》、《安徽医科大学学生社团指导教师聘任与管理办法》、《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》从学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制方面保障研究生权益。

3. 管理服务

学位点一直秉持“育人为本，服务为先”的理念，注重细节，对学生成长过程的每个环节都高度关注，发挥导师言传身教、研究生党员示范作用，引导学生树立积极向上的人生观、事业观。营造“老师关心学生、学生互相关心”的集体氛围，积极指导研究生就业或升学，对于有学业困难、家庭经济困难、疾病等特殊情况，进行个别辅导或帮助。文化育人，润物无声，鼓励学生积极参加学校、学院各项活动，让学生在实践活动中受到感染和熏陶。同时为进一步加强专兼职研究生思想政治工作队伍建设，学校选聘优秀博士担任兼职研究生辅导员，武郭敏博士受聘为口腔医学院兼职研究生辅导员。2022年，学位点聘任张铮敏老师为专职研究生辅导员。

学位点研究生管理机构设置合理，制度健全，学生满意度高。

（十一） 就业发展

良好的办学条件和高水平的导师队伍，使我校研究生的培养质量得到了有效保证。

2022年度，专硕研究生29人，初次就业率达到100%，其中28人在医疗卫生机构就业，占比96.55%，均从事与本专业相关的临床工作；1人在教育单位就业，占比3.45%。

就业单位主要集中在安徽、江苏和浙江，与我们的生源、学校定位、培养目标等基本相符。用人单位对毕业生满意度高。

表 12 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	高等教育 单位	中初等教育 单位	医疗卫生 单位	民营企业	升学	其他
全日制硕士	2022	1	0	24	4	0	0
非全日制硕士	2022	0	0	0	0	0	0

四、服务贡献

（一）科技进步

学科积极促进科研成果转化。“卵黄抗体提取工艺在牙周病被动免疫治疗中的研发和应用研究”进一步推广。“仿生矿化诱导牙体组织自愈性再生修复牙科新型制剂的临床转化”项目完成结题验收，获安徽省科技进步三等奖，目前正在积极申报中华医学科技奖。

（二）经济发展

学科坚持为党育人、为国育才的使命，通过人才培养、科技创新和医疗卫生服务等，服务国家和区域经济社会发展。主要做法有：一是坚持打造医疗服务品牌，加大宣传力度，赴郎溪县等地开展“健康口腔行动”之口腔义诊、健康讲座、健康宣教等活动；在疫情期间，积极投身疫情防控阻击战。发布《安徽省口腔医疗质量控制中心新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间口腔医疗机构急诊诊疗工作指南》，指导全省口腔医疗机构疫情防控。解决病患急症诊疗的同时，开展线上问诊，推送制作

口腔患者自我应急处理方法百余篇。坚持以患者满意度为导向，将优质技术、温暖人文和精细化管理融入人民群众就医全过程，切实提升整体医疗服务质量。二是打造区域医疗服务中心。以国家口腔疾病临床医学研究中心安徽分中心为载体，以安徽省口腔医学会为龙头，牵头成立安徽省口腔专科医联体，形成全省口腔疑难疾病治疗中心，构建设备先进、技术领先、资源共享的医疗诊治服务网络。三是培养医学专业人才。本学位点为安徽省住院医师规范化培训口腔师资培训基地，累计培训师资近 500 人。近年来，本学位点研究生招生热度持续上涨，人才培养质量得到社会广泛认可。

（三）文化建设

学科积极参与社会服务，扩大优质资源共享。主要做法有：一是落实健康扶贫举措。关注脱贫攻坚关键环节和重点部位，成立扶贫医疗专家工作组，赴贫困地区开展医疗扶贫公益活动，为贫困地区传递口腔卫生保健知识。开展“幸福微笑—救助唇腭裂儿童”公益项目，为建档立卡、农村低保家庭、城乡贫困家庭的唇腭裂患儿免费救助，为省内贫困地区群众的口腔健康保驾护航。二是推进优质医疗资源下沉。在市内五个城区设立分门诊部，同时向基层医疗机构实施对口支援，充分发挥学科在区域口腔医疗的主导作用。此外还通过住院医师规范化培训、省“优培计划”，聚焦正畸、儿童牙病等基层薄弱专业方向，培训基层医生 94 名，切实提升基层口腔规范化诊疗水平和能力，充分发挥优质医疗资源的辐射带动作用，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

五、年度建设取得的成绩

安徽医科大学口腔医学专业学位点办学定位清晰、目标明确，党建和思想政治工作落实到位。形成较稳定的学科文化，主干学科特色鲜

明。学科带头人和学术骨干有较高的学术造诣和学术影响力，人员梯队和结构合理，导师规模与研究生培养规模相适应。学科设置合理，具有能满足口腔医学科学学位研究生培养的教学、科研、实践设施。有较好的科学研究基础，承担多项国家级、省部级及横向科研项目，获得多项高水平学术成果，部分研究成果应用转化，产生了较好的经济社会效益。研究生招生录取、培养方式及学位授予符合国家政策法规，研究生管理体系和管理制度较完善，教学理念较先进，研究生培养方案和课程体系较科学完整，课程教学内容涵盖学科和技术的前沿进展。国内外学术交流较活跃，培养质量满足医疗卫生行业发展及社会需求，剪业率高，用人单位和社会评价较高。

2022年度，本学科先进模范典型不断涌现。教学方面，《“三全育人”综合改革背景下创新口腔医学专业本科生培养模式的研究与实践》荣获安徽省教学成果一等奖，牙周病学教学团队获第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖。1人获第二届全国高校教师教学创新大赛（安徽赛区）选拔赛暨安徽省赛副高组一等奖。2人获安徽省高等教育合作委员会“课程思政”案例征集比赛三等奖。师资方面，新增第四届江淮名医1人，省卫生健康杰出人才3人，省卫生健康骨干人才5人。安徽省“金牌职工”1人，省级教坛新秀1人，新增硕士生导师11人，新增校“復元科技新星”1人。教材方面，新增主编省级教材1部。学生培养方面，1研究生获2022年省级优秀硕士学位论文。3人获2022年全国大学生口腔科普作品创作与传播活动二等奖，4人在第六届校园读书创作活动获奖；在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛安徽医科大学校决赛中获1金1银3铜；多名研究生规培医师在省级以上病例展示中获奖。2022年度学位点成功引进安徽医科大学四类人才2名，为学位点的师资队伍建设注入了新鲜血液。

2022 年，学位点新增纵向国家自然科学基金项目 7 项，省级科技公关项目、省部厅级科研项目 37 项，出版学术专著 1 部，总经费 570 万元。发表科研、教学类论文 156 篇，其中 SCI 论文 43 篇，单篇最高影响因子为 19.924。新增专利申请 4 项，转让专利 1 项，产生了较好的经济社会效益。2022 年度，累计培养在校专业型研究生共计 141 人，毕业生 29 人，首次就业率 100%，是我省口腔医学科学研究与高级人才培养的重要基地。

六、存在的问题

1. 区位优势

地处中部地区且被发达省份包围，高层次人才集聚江浙沪地区，导致难以引进高水平人才，成为制约学位点发展的瓶颈问题。

2. 科研平台有限

随着招生规模的不断扩大，学位点现有临床实践平台、实验室空间等明显不足，学生培养平台建设有待进一步加强。

3. 师资队伍结构及对外交流有待加强

学位点汇集了安徽省 85% 以上的口腔医学博士，师资队伍规模、学位、职称、学缘结构等比较合理，目前已初步形成一支研究方向稳定、人员结构合理的团队。但是，相比较国内外知名院校，学科队伍建设及对外交流仍亟待加强。

4. 学科特色及高水平成果不足

学位点以培养科研创新能力和临床实践能力的口腔医学专门人才为目标，现有 6 个基本学科方向，但是特色和优势学科较少，国内学术影响力和辐射力有限。

学位点每年有大量硕士毕业，其中不乏优秀的可造之才，但是目前国内博士招生名额有限、竞争激烈，受限于本学位点口腔医学博士人才

培养规模（目前，学位点有 3 位博士生导师在临床医学下自设的临床口腔医学二级学科博士点招生），学位点拿到的优质课题通常面临的是研究人员流动频繁的困境，因此难以深入开展口腔领域前沿研究，则高质量成果产出困难，具有学术影响力的高水平的学位论文也不多，国际交流水平明显不足。值得欣慰的是，2022 年，本学位点有 19%的毕业生继续深造攻读博士学位，是近年来升学最多的一年，这和学位点在科研发展和学生引导上的努力是密不可分的。

七、下一年建设计划

科学研究方向进一步凝练和细化，加强国内外学术交流，加强人才引进力度和师资队伍建设，加大科研平台建设力度，进一步提高学位论文质量和学科影响力。围绕这些问题，学位点将进一步采取持续改进措施，具体如下：

1. 进一步凝练和细化学科方向，突出培养特色，加强实效建设

学位点积极融入长三角区域一体化发展，依托区域经济快速发展优势，加快口腔医学教育、实践、创新发展步伐，建设国家级口腔医师规培、专培等人才培养基地。

下一步，将在 6 个学科方向基础上继续凝练，保持学位点各个学科的均衡发展，在口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔材料学、牙体牙髓病学、牙周病学、预防口腔医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学等学科中，培养一批学科骨干（每个方向含 1-2 名学术带头人，总体不少于 15 人）。同时将继续凝练研究方向，着力提升临床科学研究水平和学术影响力。

2. 加强对外交流合作，不断提高学科影响和声誉

学位点将加强与国内外知名高校的交流与合作，创造条件促进研究生导师的国际交流与访学，聘请客座教授访学交流，推进实验室开放课

题研究、加强研究生在校期间的科研能力培养，鼓励研究生向国内外会议投稿和在国内外会议报告发言。

下一步，学位点将多途径加大对外交流合作的力度，在学校人才引进政策的支持下，柔性引进国内一流的专家学者来校从事教学、科研和管理工作，提升学位点的国内地位、影响力和竞争力。

3. 加强人才引育力度和师资队伍建设

通过启动《口腔医学学科学位点建设三年行动方案（2021-2023年）》，积极宣传学校引人育人政策；贯彻实施大学的人才计划；继续选送优秀年轻教师至国内外知名院校攻读博士学位；在学校政策支持下，健全学科带头人和学科带头人后备人选制度、实施院级临床重点专科建设计划等。多措并举，力争通过建设，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构，稳定骨干教师队伍，造就拔尖人才，培养若干名在国内外有重大影响的学术带头人，形成和聚集一批在国际、国内有相当知名度的学术创新团队，建成一支整体水平较高、充满活力的适应学校事业发展需要的师资队伍。

下一步，学位点将通过“教授互聘制”等方式加强人才队伍建设，实现人才、资源和信息共享；以优化学科方向为目标，多渠道多形式广纳贤才，壮大和充实学位点师资力量。

4. 加大科研平台建设力度

安徽医科大学口腔医学院新院区建设将有效缓解实验室空间不足。同时，学位点与上海交通大学医学院附属第九人民医院签订教学战略合作，加速推进学科高质量发展；作为国家口腔疾病临床医学研究中心（空军军医大学）安徽分中心，将推动安徽省临床科学研究的进步，共同提升。

下一步，学位点将持续建设高水平科研和育人平台，加大实践基地

建设力度，进一步整合各临床培养基地的资源与师资力量，提高临床教学质量。

学校和医院进一步加大实验室投入，扩大专职科研人员队伍和实验室管理队伍，学位点仍将积极寻求与国内外知名院校合作研究，与相关企业合作，加强产学研相结合，寻求科研成果转化。

5. 进一步提高学位论文质量和学科影响力

学位点建有规范的学位论文质量保障体系，通过对学位论文的过程监控达到提升论文质量。学位点积极构建学风建设体系，规范科研活动中的学术诚信和学术道德规范行为，本年度未发现学术不端行为。

下一步，学位点将以新医科统领医学教育创新，进一步优化课程体系，在课程设置中探索建设新的口腔医学相关专业课程，推进多学科深度交叉融合，提升研究生学术创新能力，激发学生研究潜能。科研方面，在现有学科建设基础上，优化学科结构，对优势学科方向进一步做大做强、做出特色。推进与校“高峰”学科科研协作及进行医工交叉融合学科方向发展，在学术交流与合作中找准科学问题和创新点，深入研究，反复打磨，引导学科水平攀登新高峰。贯彻导师负责制，严格把关科学研究过程中的每一个步骤，指导研究生论文符合科学论文写作规范。试行高水平学位论文培养基金、制订研究生发表高水平论文科研奖励办法等，激发学生积极性。提高科研平台产出；出台激励办法，鼓励老师和学生发表高水平研究论文；鼓励老师和学生在国内外重要学术会议大会发言、口头汇报、壁报交流等；主办或承办高端学术会议、论坛等，增加学科影响力。